

Ogni deficit crea degli stimoli alla produzione di una compensazione. Perciò lo studio dinamico del bambino (con disturbi dello sviluppo) non si può limitare alla constatazione del grado e della gravità dell'insufficienza, ma immancabilmente include (l'analisi dei) processi compensatori - sostitutivi, integrativi e correttivi - nello sviluppo e nel comportamento del bambino.

Come per la medicina moderna non è tanto importante la malattia quanto il malato, così oggetto della (psicologia dello sviluppo) non è tanto l'insufficienza in se stessa, quanto il bambino affetto dall'insufficienza ... la reazione dell'organismo e della personalità del bambino al deficit è la questione fondamentale...»
(L.S. Vygotskij).

Ogni essere umano
È diverso dall'altro
Non esiste una **NORMALITA'**
esiste la nostra **UNICITA'**

Figure professionali che il corso di laurea intende formare

- **Psicologi che offrono consulenze valutando lo sviluppo e l'apprendimento dei bambini in presidi della sanità, in studi professionali e in istituzioni educative**
- **Psicologi che progettano e realizzano interventi per promuovere lo sviluppo cognitivo ed emotivo in bambini con sviluppo tipico o con difficoltà e disturbi della regolazione emotiva e comportamentale, dello sviluppo cognitivo e dell'apprendimento.**
- **Psicologi che offrono consulenze a istituzioni educative e scolastiche, organizzazioni quali case famiglia, cooperative sociali e del terzo settore**



Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione



CORSO DI LAUREA MAGISTRALE PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO TIPICO E ATIPICO

Presidente del corso di laurea
Prof. Margherita Orsolini

<http://corsidilaurea.uniroma1.it/psicologia-dello-sviluppo-tipico-e-atipico/il-corso>

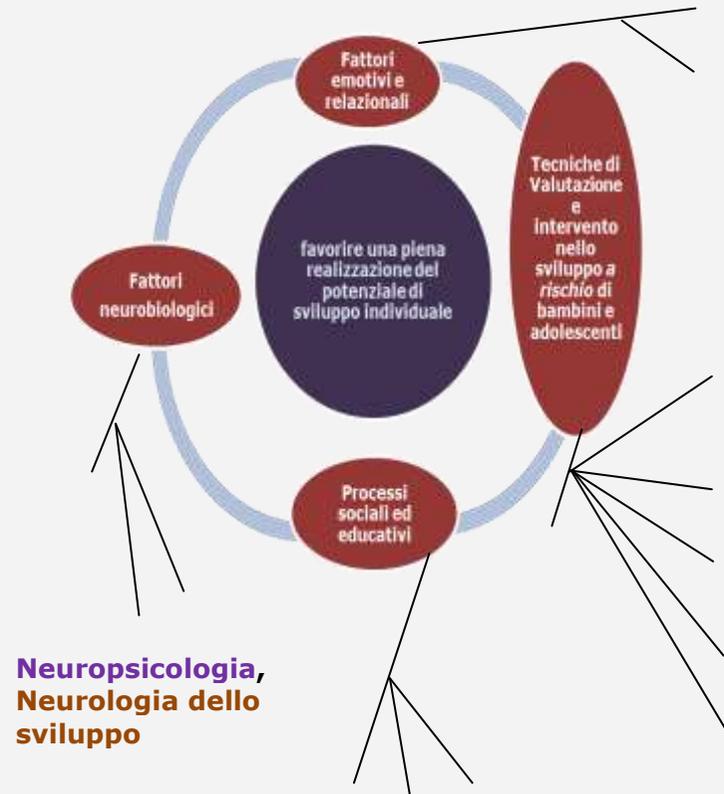
Obiettivi formativi

Ci aspettiamo che nel nostro corso gli studenti costruiscano conoscenze avanzate su:

- i profili di sviluppo tipici e le differenze individuali
- le condizioni che possono favorire oppure ostacolare una piena realizzazione del potenziale di sviluppo individuale
- i disturbi dello sviluppo cognitivo e socio-emotivo, i disturbi dell'apprendimento, tenendo presenti le condizioni relazionali, socioculturali, educative che li influenzano

- Percorso di eccellenza
- Borse studenti nei Laboratori di ricerca
- Accordi internazionali per mobilità studenti
- Collegamento con i servizi di consulenza del dipartimento:
 - ✓ *Laboratorio della volpe rossa*
 - ✓ *6 come sei*
 - ✓ *Valutazione e sostegno allo sviluppo*
 - ✓ *Valutazione e intervento per ragazzi con Disturbi dello spettro autistico*

Struttura del corso e insegnamenti



**Neuropsicologia,
Neurologia dello
sviluppo**

**Psicologia dei gruppi e delle organizzazioni
educative**

Psicologia e scuola*

Pedagogia sociale

**Psicologia dello sviluppo sociale ed
emotivo nell'infanzia e nell'adolescenza***

**Psicologia del temperamento e della
personalità nel corso di vita**

**Adolescenti a rischio: valutazione e
intervento**

**Disturbi dell'apprendimento e dello
sviluppo cognitivo: valutazione e
intervento****

**Psicologia dello sviluppo tipico e atipico
del linguaggio****

Tecniche psicometriche

Tecniche di valutazione dello sviluppo

Due insegnamenti a scelta

Attività formative professionalizzanti

Insegnamenti del primo anno

Insegnamenti del secondo anno

*** - ** Esami di un gruppo
opzionale**