Neuroscienze Cognitive e Riabilitazione Psicologica (2024)

Il corso

Codice corso: 32374
Classe di laurea: LM-51
Durata: 2 anni
Lingua: ITA
Modalità di erogazione:
Dipartimento: PSICOLOGIA

Presentazione

Il Corso di Laurea Magistrale in Neuroscienze Cognitive e Riabilitazione Psicologica mira a formare psicologi esperti nella comprensione delle basi neurali dei processi mentali, capaci di identificare e risolvere problemi clinici e di ricerca. Offre una preparazione avanzata nella ricerca di base e applicata in psicologia cognitiva, neuropsicologia, psicobiologia e psicologia fisiologica. Inoltre, fornisce conoscenze specifiche sui deficit cognitivi legati a diversi disturbi del neurosviluppo, neurologici e sull'aspetto neurale della psicopatologia. Il programma include anche lo sviluppo di competenze diagnostiche e di riabilitazione cognitiva, nonché la comprensione dei processi di plasticità cerebrale. L'accordo con l'Università San Buenaventura di Medellin, Colombia, permette di ottenere un titolo congiunto.

Percorso formativo

Neuroscienze Cognitive Sperimentali (percorso formativo valido anche ai fini del rilascio del doppio titolo italo-colombiano)

1º anno

Insegnamento	Semestre	CFU	Lingua
1044768 | NEUROPSICOLOGIA	1º	9	ITA

Obiettivi formativi

Obiettivi Formativi. Lo scopo generale del corso è di fornire una conoscenza approfondita dei metodi di valutazione clinica, di classificazione diagnostica e dei correlati anatomici dei disturbi delle funzioni cognitive conseguenti a lesioni cerebrali localizzate o degenerative. Il corso guiderà lo studente nello studio dei problemi clinici, anatomo-funzionali e teorici affrontati dalla Neuropsicologia Clinica e Sperimentale e di illustrare come tali problemi siano adesso rivisitati attraverso metodi e paradigmi sviluppati più recentemente nell'ambito più ampio delle Neuroscienze Cognitive. Lo studente che abbia seguito il corso con profitto avrà acquisito tutto le conoscenze fondamentali per la comprensione delle problematiche neuropsicologiche che si presentano sia in ambito clinico sia sperimentale. La conoscenza dei temi neuropsicologici clinici e sperimentali acquisita con la frequenza del corso avrà quindi un rilevante valore traslazionale.

Il corso è articolato in una serie di lezioni frontali (9 crediti).

Al completamento del corso ci si attende che lo studente abbia raggiunto i seguenti obiettivi specifici di apprendimento (indicatori di Dublino):

• Conoscenza e comprensione. (Knowledge and understanding). Attraverso le lezioni e lo studio del corso, gli studenti dovranno mostrare approfondita conoscenza e comprensione de: a) i metodi d'indagine clinica e sperimentale delle funzioni cognitive in pazienti con lesioni cerebrali acquisite; b) le modalità di classificazione e valutazione clinica dei disturbi neuropsicologici; c) i metodi e principi di diagnosi clinica differenziale; d) i metodi per lo studio dei correlati neurali dei disturbi neuropsicologici

• Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding). Gli studenti saranno in grado di contestualizzare ed utilizzare le conoscenze acquisite per: a) comprendere ed assimilare gli sviluppi teorici ed empirici offerti da nuovi studi nell'ambito della Neuropsicologia e delle Neuroscienze Cognitive; b) interpretare i risultati ottenuti da valutazioni e screening clinico-neuropsicologici; c) saper interpretare i risultati delle indagini e referti anatomici/radiologici

• Autonomia di giudizio (making judgements). Lo studente sarà capace di utilizzare le conoscenze acquisite per una efficace comprensione delle basi neurali delle funzioni cognitive in soggetti cerebrolesi e sani. Inoltre, lo studente avrà sviluppato la capacità di individuare e proporre suggerimenti per il miglioramento della valutazione e dello studio delle funzioni cognitive in pazienti neuropsicologici e soggetti sani

• Abilità comunicative (communication skills). Lo studente saprà riportare in forma scritta e orale i contenuti convogliati dalle lezioni e dalla lettura di testi di studio ed approfondimento in italiano e/o inglese. Dovrà inoltre dimostrare abilità nel comunicare in forma non specialistica i contenuti del corso e capacità di riassumere il quadro neuropsicologico-clinico di pazienti con un linguaggio appropriato.

• Capacità di apprendimento (learning skills). Gli studenti dovranno essere in grado mostrare: a) una buona prosecuzione formativa in ambito neuropsicologico clinico e sperimentale; b) acquisire e sviluppare in modo indipendente nuovi strumenti diagnostici o sperimentali.

10611948 | NEUROANATOMIA FUNZIONALE	1º	6	ITA

Insegnamento	Semestre	CFU	Lingua

Obiettivi formativi

L’obiettivo principale dell’insegnamento è acquisire conoscenze relative all’anatomia e agli aspetti funzionali del sistema nervoso centrale e periferico. L’acquisizione di tali è requisito fondamentale alla comprensione di diversi insegnamenti previsti dal corso e in generale in tutte le materie di ambito neuroscientifico, neuropsicologico e riabilitativo che prevedono un riferimento diretto all’organizzazione neuroanatomica e funzionale del cervello. Tale obiettivo sarà raggiunto mediante lezioni frontali svolte dal docente. Il corso prevede una parte teorica (6 crediti).
Al completamento del corso ci si attende che lo studente abbia raggiunto i seguenti obiettivi specifici di apprendimento (indicatori di Dublino):
I) Conoscenza e comprensione: Lo studente acquisirà competenze concernenti l’organizzazione neuroanatomica e funzionale del sistema nervoso centrale e periferico. Talune conoscenze e capacità aiuteranno lo studente a orientarsi all'interno delle parti costituenti il sistema nervoso, in modo da apprezzare appieno i potenziali e i limiti delle tecniche per l’acquisizione dei segnali cerebrali e delle immagini anatomiche del cervello. Questi ultimi sono strumenti indispensabili alla comprensione dell’architettura del sistema nervoso e dei moduli funzionali che lo compongono.

II) Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Lo studente acquisirà competenze nell’individuare ed esaminare i circuiti che compongono i principali sistemi sensoriali e motori, mediante le più moderne tecniche di visualizzazione anatomica e in vivo del cervello. Inoltre, lo studente acquisirà competenze nell’interpretazione dei risultati presentati in articoli scientifici peer-review. L’applicazione di talune competenze e capacità è indispensabile in ambito clinico e di ricerca, in ambito neuroscientifico, neuropsicologico e riabilitativo, e in generale in tutti i campi che prevedono un riferimento diretto all’organizzazione neuroanatomica e funzionale del cervello.

III) Autonomia di giudizio: Lo studente sarà in grado comprendere appieno le conoscenze esistenti nella letteratura neurofisiologica, cognitiva e di neuroimaging funzionale. Egli sarà inoltre in grado di valutare criticamente l’approccio metodologico e i risultati di ricerche scientifiche innovative, identificandone soprattutto il loro potenziale impatto sulla conoscenza dell’organizzazione anatomica e funzionale del cervello e sulle metodiche di riabilitazione neuropsicologica. Le lezioni frontali del docente concorreranno allo sviluppo delle capacità critiche e di giudizio.

IV) Abilità comunicative: Lo studente acquisirà competenze nella divulgazione delle conoscenze di base e avanzate relative all’organizzazione neuroanatomica del cervello, adatte sia a interlocutori esperti che non esperti.

V) Capacità di apprendimento: Lo studente svilupperà abilità strumentali e di studio, utili per l’acquisizione di nuove conoscenze in maniera autonoma e autogestita. Lo sviluppo di capacità di apprendimento autonomo sarà promosso dall’uso di articoli immagini derivate da atlanti o articoli scientifici originali in lingua inglese

1045011 | NEUROBIOLOGIA	1º	6	ITA

Insegnamento	Semestre	CFU	Lingua

Obiettivi formativi

Obiettivi generali
Il corso ha lo scopo di fornire allo studente specifiche informazioni sui meccanismi che regolano la formazione dei circuiti neuronali e sui principali sistemi di neurotrasmissione a livello molecolare e cellulare affinché possa com-prendere: 1) il ruolo esercitato dai fattori genetici ed epigenetici sull'organizzazione strutturale-funzionale del tessuto nervoso; 2) le modalità d'azione dei neurotrasmettitori; 3) le modalità d'azione di molecole esogene in grado di in-fluenzare la neurotrasmissione, come le diverse sostanze psicoattive; 4) le alterazioni funzionali responsabili delle sindromi di ritardo mentale e neurodegenerazione. Gli argomenti oggetto del corso saranno trattati facendo riferi-mento alle più recenti acquisizioni della biologia molecolare e cellulare e delle biotecnologie.
Conoscenza e capacità di comprensione
Questo corso permette allo studente di acquisire una specifica conoscenza dei meccanismi molecolari sottostanti la formazione ed il funzionamento dei neuroni e delle cellule gliali, con particolare riferimento all'azione dei vari neuro-trasmettitori. Al termine del corso e con il superamento dell'esame lo studente sarà divenuto familiare con le modali-tà di funzionamento normale della comunicazione neuronale e con le possibili alterazioni su base genetica e/o epi-genetica sottostanti le principali sindromi di ritardo mentale e neurodegenerazione.
Capacità di applicare conoscenza e comprensione.
Alla fine del corso e dopo aver superato l'esame, lo studente sarà in grado di inquadrare i processi cognitivi normali e le disabilità cognitive nell'ambito di specifici substrati organici e ontogenetici, che gli consentiranno di pianifica-re/gestire eventuali interventi riabilitativi con maggiore consapevolezza e una migliore interazione con altre figure professionali di ambito medico-psichiatrico
Autonomia di giudizio.
Gli argomenti del corso sono trattati in riferimento alle più recenti acquisizioni della letteratura scientifica, che utilizza svariati modelli sperimentali e strategie di indagine. Ciò darà allo studente la possibilità di analizzare in maniera criti-ca e con una visione multidisciplinare le basi organiche delle funzioni del nostro cervello, con particolare attenzione al contributo dei meccanismi di plasticità regolati su base genetica e/o epigenetica.
Abilità comunicative.
Questo corso rende lo studente famigliare con la terminologia propria della neurobiologia e della geneti-ca/epigenetica, oltre che con gli approcci metodologici tipici della ricerca scientifica. Tale acquisizione fornisce una solida base per lo sviluppo di capacità espositive e comunicative più ampie e adattabili a contesti diversi. Grazie al continuo riferimento alla letteratura scientifica, indispensabile per l'aggiornamento continuo dei contenuti, a comple-tamento del corso, lo studente avrà arricchito le proprie capacità espositive con la terminologia e lo stile tipico della comunicazione scientifica.
Capacità di apprendimento.
Il completamento del corso e il superamento dell'esame implica che lo studente abbia acquisito una piena compren-sione dei substrati molecolari e cellulari di funzioni complesse. Tale obiettivo è raggiunto attraverso l'impostazione generale delle lezioni frontali che stimolano lo studente a cogliere la complessità dei meccanismi molecolari della neurobiologia di base, in relazione alla continua evoluzione degli strumenti metodologici della ricerca scientifica.

10616769 | PSICOBIOLOGIA CORSO AVANZATO	1º	9	ITA

Insegnamento	Semestre	CFU	Lingua

Obiettivi formativi

Obiettivi formativi
Obiettivi generali. Obiettivo del corso è quello di fornire conoscenze approfondite su alcuni dei più importanti temi della psicobiologia e sui principali metodi di ricerca utilizzati in
ambito di ricerca scientifica. Inoltre, un altro obiettivo è sviluppare abilità di comprensione e di analisi critica della letteratura scientifica. Conoscenze e capacità di comprensione
saranno acquisite attraverso analisi dei lavori scientifici e preparazione di presentazioni in PPT.
Obiettivi specifici. Gli obiettivi del corso saranno quelli di favorire lo sviluppo di competenze nel valutare gli aspetti teorici e metodologici dell'indagine dei meccanismi psicobiologici del comportamento normale e patologico.
Alcuni dei temi trattati saranno: le basi psicobiologiche dei disturbi del comportamento alimentare, delle psicopatologie correlate ad esposizione ad eventi stressanti precoci (es.
depressione e dipendenze), del legame di attaccamento e delle sue alterazioni; neuroplasticità e psicopatologia, interazione genotipo X ambiente ed epigenetica. Elementi
di psicofarmacologia.
Gli obiettivi del laboratorio saranno quelli di fornire una panoramica dei principali metodi utilizzati nella ricerca in psicobiologia. Alcune delle tecniche affrontate saranno:
Microdialisi intracerebrale in vivo, Optogenetica, DREADS, Fiber photometry…. Ampio spazio sarà dato inoltre ad attività pratiche in laboratorio al fine di favorire
l'acquisizione di competenze relative ad alcune tecniche di laboratorio.

PSICOBIOLOGIA CORSO AVANZATO: TOSSICOMANIA	1º	3	ITA

Obiettivi formativi

Questa parte del corso è finalizzata a fornire la comprensione della relazione tra processi motivazionali e i meccanismi cerebrali che li sottendono, attraverso la conoscenza delle alterazioni motivazionali causate dall'uso cronico di droghe d'abuso e le alterazioni comportamentali tipiche dei disturbi da dipendenza secondo la definizione del DSM-V. L'acquisizione di conoscenza delle principali teorie psicobiologiche delle dipendenze, e delle evidenze sperimentali su cui sono state formulate, consentirà una analisi critica delle teorie stesse; la conoscenza delle evidenze sperimentali e dei loro aspetti metodologici consentirà la comprensione e valutazione delle argomentazioni scientifiche oggetto del dibattito ancora in corso. La conoscenza dei fondamenti del condizionamento classico e strumentale alla base dei principali paradigmi comportamentali utilizzati per lo studio della psicobiologia dei processi motivazionali normali e patologici, consentirà la capacità di valutare la traslabilità dei risultati della ricerca preclinica in ambito clinico

Al completamento del corso ci si attende che lo studente abbia raggiunto i seguenti obiettivi specifici di apprendimento (indicatori di Dublino):

1) Conoscenza e comprensione: attraverso la lettura della letteratura scientifica gli studenti dovranno dimostrare di conoscere e comprendere gli aspetti metodologici di base caratterizzanti le teorie psicobiologiche delle dipendenze, gli aspetti neurali che sottendono i comportamenti dipendenti e gli aspetti traslazionali derivanti delle principali teorie psicobiologiche delle dipendenze
2) Capacità di applicare conoscenza e comprensione: gli studenti dovranno essere in grado di valutare gli aspetti traslazionali dei modelli animali di psicopatologia, e di contestualizzare le conoscenze acquisite in contesti clinici
3) Autonomia di giudizio: attraverso la lettura della letteratura scientifica gli studenti dovranno essere in grado di formulare una propria valutazione dei modelli interpretativi del comportamento patologico e le possibilità di intervento, favorendo la propensione verso quei modelli ritenuti "evidence-based"
4) Abilità comunicative: questa non è uno obiettivo specifico di questo corso
5) Capacità di apprendimento: gli studenti dovranno essere in grado di attingere a diverse fonti bibliografiche sia in italiano che in lingua inglese, al fine di acquisire nuove competenze

PSICOBIOLOGIA CORSO AVANZATO: METODI DI RICERCA	1º	6	ITA

Insegnamento	Semestre	CFU	Lingua

Obiettivi formativi

Obiettivi formativi
Obiettivi generali. Obiettivo del corso è quello di fornire conoscenze approfondite su alcuni dei più importanti temi della psicobiologia e sui principali metodi di ricerca utilizzati in
ambito di ricerca scientifica. Inoltre, un altro obiettivo è sviluppare abilità di comprensione e di analisi critica della letteratura scientifica. Conoscenze e capacità di comprensione
saranno acquisite attraverso analisi dei lavori scientifici e preparazione di presentazioni in PPT.
Obiettivi specifici. Gli obiettivi del corso saranno quelli di favorire lo sviluppo di competenze nel valutare gli aspetti teorici e metodologici dell'indagine dei meccanismi psicobiologici del comportamento normale e patologico.
Alcuni dei temi trattati saranno: le basi psicobiologiche dei disturbi del comportamento alimentare, delle psicopatologie correlate ad esposizione ad eventi stressanti precoci (es.
depressione e dipendenze), del legame di attaccamento e delle sue alterazioni; neuroplasticità e psicopatologia, interazione genotipo X ambiente ed epigenetica. Elementi
di psicofarmacologia.
Gli obiettivi del laboratorio saranno quelli di fornire una panoramica dei principali metodi utilizzati nella ricerca in psicobiologia. Alcune delle tecniche affrontate saranno:
Microdialisi intracerebrale in vivo, Optogenetica, DREADS, Fiber photometry…. Ampio spazio sarà dato inoltre ad attività pratiche in laboratorio al fine di favorire
l'acquisizione di competenze relative ad alcune tecniche di laboratorio.

10599914 | LO SVILUPPO DELLA CONOSCENZA	2º	6	ITA

Obiettivi formativi

Obiettivi generali
Il corso ha l'obiettivo di delineare il percorso evolutivo di come i bambini arrivano a comprendere il mondo che li circonda, partendo inizialmente dall'esperienza sensoriale e percettiva e in seguito, basandosi su meccanismi di elaborazione simbolica della realtà, considerando sia le diverse fasi di sviluppo sia le differenze individuali. I risultati dell'apprendimento riguardano la conoscenza e capacità di identificare le transi-zioni evolutive che caratterizzano lo sviluppo tipico di diverse abilità cognitive (emergenza vs consolidamento), riconoscere le differenze individuali, valutare la discrepanza tra competenza e prestazione dei bambini in diverse fasi dello sviluppo, rilevare il ruolo dei fattori sociali nello sviluppo cognitivo.
Conoscenza e capacità di comprensione.
Il superamento dell'esame garantisce allo studente di essere in grado di comprendere i meccanismi che sottostanno allo sviluppo delle diverse componenti della cognizione (rappresentazione, ragionamento, linguaggio, pianificazione dell'azione, teoria della mente) in relazione ai fattori intriseci ed estrinseci che pos-sono determinare le differenze individuali.
Capacità di applicare conoscenza e comprensione.
Il superamento dell'esame garantisce allo studente la capacità di saper identificare i cambiamenti qualitativi e quantitativi che caratterizzano il funzionamento cognitivo del bambino nei primi anni di vita e i fattori re-sponsabili di tali cambiamenti.

10611984 | METODI DI NEUROIMAGING IN NEUROSCIENZE COGNITIVE	2º	9	ITA

Insegnamento	Semestre	CFU	Lingua

Obiettivi formativi

Obiettivi generali
Il corso ha l'obiettivo di fornire la conoscenza dei metodi di neuroimmagine utilizzati nelle neuroscienze cognitive, del relativo grado di evidenza causale e del contributo di ciascuna metodica alla comprensione del rapporto mente-cervello (6 CFU di lezioni frontali). Si prevede l'acquisizione di competenze pratiche e metodologiche nel campo delle neuroimmagini attraverso le attività di laboratorio (3 CFU di laboratorio).

Obiettivi specifici
Conoscenza e capacità di comprensione.
Rendere lo studente capace di comprendere gli argomenti trattati durante il corso, dai modelli teorici ai metodi e alle strategie di analisi per lo studio del rapporto mente/cervello, sia nel funzionamento normale che in quello patologico, con riferimento ai diversi livelli di evidenza causale.
Capacità di applicare conoscenza e comprensione.
Sviluppare la capacità di analisi critica degli argomenti trattati durante le lezioni, individuando i punti di forza e i limiti delle diverse metodiche. Acquisire la conoscenza pratica dei metodi sperimentali, direttamente utilizzati dallo studente nel corso del laboratorio. Al completamento del corso, mediante l'esperienza pratica di Laboratorio, lo studente avrà acquisito competenze nell' utilizzo di tecniche di lesion mapping e di tecniche morfologiche, morfometriche e funzionali.
Autonomia di giudizio.
Sviluppare la capacità di comprendere e analizzare criticamente le evidenze fornite dagli studi di neuroimmagine, riconoscendone punti di forza e limiti. Tali competenze verranno acquisite mediante l'analisi critica di articoli scientifici internazionali, che lo studente dovrà presentare discutendo i punti di forza, i limiti e le prospettive future, confrontandosi con gli altri studenti e con la docente. Sviluppare una capacità di ricerca autonoma di materiale di riferimento per la formulazione di una proposta progettuale
Abilità comunicative.
Capacità di presentare in modo chiaro e articolato una ricerca scientifica ideata in gruppo con altri studenti, attraverso l'utilizzo di un linguaggio tecnico. La capacità comunicativa dovrà riguardare le basi teoriche, le ipotesi, la struttura, il metodo e i risultati attesi della ricerca, che caratterizzano uno studio di neuroimaging.
Capacità di apprendimento.
Lo studente durante il corso avrà acquisito competenze teoriche, metodologiche e sperimentali, che lo renderanno capace di progettare e condurre studi di neuroimaging, analizzare i dati che ne derivano per la verifica di specifiche ipotesi sperimentali.

A SCELTA DELLO STUDENTE	2º	6	ITA

Obiettivi formativi

I 12 CFU di attività a scelta dello studente rappresentano un'opportunità preziosa per personalizzare e arricchire il proprio percorso formativo, acquisendo competenze specifiche, interdisciplinari e trasversali, sviluppando le proprie attitudini e aspirazioni professionali, e promuovendo la propria consapevolezza interculturale. Obiettivo è di consentire agli studenti di sviluppare competenze specifiche anche in aree di interesse complementari al percorso formativo principale in neuroscienze, come ad esempio l'ambito giuridico, criminologico e forense, la psicologia clinica, le scienze dell'educazione, delle organizzazioni e dell'economia .

AAF2364 | TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO - TPV	2º	20	ITA

Insegnamento	Semestre	CFU	Lingua

Obiettivi formativi

Il corso si pone inoltre come obbiettivo formativo l'offerta di esperienze di tirocinio curricolare (18 CFU) presso enti pubblici o privati che saranno convenzionate ed enti con cui il Dipartimento ha già accordi di collaborazione (Fondazione Santa Lucia IRCCS, Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione, San Raffaele di Roma). Due crediti di tirocinio curricolare (2 CFU) verranno acquisiti presso laboratori professionalizzanti del Dipartimento di Psicologia, dedicando ampio spazio all'attività pratica supervisionata. L'esperienza di tirocinio curricolare rappresenta un'opportunità unica per gli studenti di acquisire competenze specifiche e trasversali, di applicare le conoscenze teoriche acquisite in aula a contesti reali e di collaborare con altri professionisti del settore, favorendo così la loro crescita professionale e personale.

Alla fine del tirocinio curricolare, lo studente sarà in grado di:

Utilizzare in modo critico e creativo le conoscenze teoriche e metodologiche acquisite in aula per affrontare situazioni innovative nel contesto professionale in cui si svolge il tirocinio
Applicare in modo autonomo metodi e tecniche professionali specifiche per il contesto del tirocinio, dimostrando capacità di problem solving e di adattamento a nuove situazioni.
Collaborare efficacemente con altri professionisti del settore, dimostrando capacità di team working e di comunicazione interpersonale
Acquisire competenze avanzate in ambiti complementari al percorso formativo principale, come ad esempio la gestione del paziente, l'etica professionale, la ricerca scientifica, ecc.
Dimostrare una comprensione avanzata della responsabilità professionale e delle conseguenze etiche e sociali delle proprie azioni durante il tirocinio.

AAF2346 | ALTRE ATTIVITA' PROFESSIONALIZZANTI	2º	1	ITA

Obiettivi formativi

L'obiettivo delle AAF è di fornire agli studenti la possibilità di acquisire -- in contesti applicati -- una gamma di conoscenze e/o competenze specifiche alla professione che andranno a svolgere.

Gruppo opzionale 1 anno "Neuroscienze cognitive sperimentali"

2 Gruppo opzionale 1 anno "Neuroscienze cognitive sperimentali"

2º anno

Insegnamento	Semestre	CFU	Lingua
A SCELTA DELLO STUDENTE	1º	6	ITA

Obiettivi formativi

I 12 CFU di attività a scelta dello studente rappresentano un'opportunità preziosa per personalizzare e arricchire il proprio percorso formativo, acquisendo competenze specifiche, interdisciplinari e trasversali, sviluppando le proprie attitudini e aspirazioni professionali, e promuovendo la propria consapevolezza interculturale. Obiettivo è di consentire agli studenti di sviluppare competenze specifiche anche in aree di interesse complementari al percorso formativo principale in neuroscienze, come ad esempio l'ambito giuridico, criminologico e forense, la psicologia clinica, le scienze dell'educazione, delle organizzazioni e dell'economia .

AAF2346 | ALTRE ATTIVITA' PROFESSIONALIZZANTI	1º	1	ITA

Insegnamento	Semestre	CFU	Lingua
Obiettivi formativi			
L'obiettivo delle AAF è di fornire agli studenti la possibilità di acquisire -- in contesti applicati -- una gamma di conoscenze e/o competenze specifiche alla professione che andranno a svolgere.			
10612022 | PSICOLOGIA SPERIMENTALE DELLE EMOZIONI	1º	6	ITA

Insegnamento	Semestre	CFU	Lingua

Obiettivi formativi

Obiettivi Generali
Il Corso fornisce le conoscenze su: a) teorie psicologiche e neuroscientifiche sulle emozioni e sui circuiti neurali coinvolti nell'apprendimento per minaccia e ricompensa, b) dei meccanismi neurali che sottendono i cambiamenti nell'arco di vita, c) dei principali modelli psicologici e neuroscientifici dell'elaborazione dei volti. Lo studente che avrà completato con successo il corso avrà acquisito le conoscenze sulle a) teorie psi-cologiche e neuroscientifiche sull'elicitazione e regolazione delle emozioni, b) dei cambiamenti tipici ed ati-pici nell'elaborazione delle emozioni che si verificano nell'arco di vita, c) dei principali modelli psicologici e neuroscientifici dell'elaborazione dei volti.
Gli obiettivi specifici sono: a) conoscere i modelli psicologici e neuroscientifici dei processi emozionali, dalla percezione, elicitazione, risposta, e regolazione; b) conoscere la relazione tra emozione ed attenzione, emo-zione e cognizione, emozione e memoria, emozione e funzioni cognitive superiori; c) conoscere i cambia-menti neurali e comportamentali che si verificano nell'arco di vita; d) conoscere l'elaborazione dei volti nell'arco dello sviluppo fino all'età avanzata.
Le lezioni frontali hanno come obiettivo l'acquisizione di conoscenze avanzate a) sui modelli di emozioni e sull'approccio neuroscientifico alle emozioni; b) sugli strumenti utilizzati per misurare le risposte emozionali; c) sui processi di percezione ed elicitazione delle emozioni ed i circuiti neurali coinvolti nell'elaborazione di volti e corpi; d) sulle interazioni tra emozioni ed attenzione ed i circuiti neurali coinvolti nei meccanismi top-down e bottom-up; e) sui processi di regolazione emozionale ed i circuiti neurali coinvolti; f) il circuito neu-rale per la punizione, la paura appresa, e la teoria di Le Doux; g) il circuito neurale per la ricompensa; h) rela-zione tra emozioni e memoria; i) emozioni nell'arco di vita e cambiamenti neurali.
Le attività di laboratorio hanno l'obiettivo di far applicare le conoscenze teoriche sui processi emozionali ai diversi contesti clinici e sperimentali. Gli studenti dovranno essere in grado di usare le conoscenze acquisite per esaminare l'utilizzo dei principali strumenti di elicitazione e misurazione delle emozioni ed il coinvolgi-mento dei circuiti neurali coinvolti; analizzare criticamente le evidenze cliniche e sperimentali. Pertanto, le attività di laboratorio hanno come obiettivo specifico lo sviluppo di abilità di problem solving, che permet-tono di analizzare, affrontare, e risolvere specifiche problematiche relative alla valutazione e misurazione dei processi emozionali nei contesti della riabilitazione neuropsicologica. La corretta applicazione delle cono-scenze acquisite dimostra l'efficacia dell'apprendimento.
Conoscenza e capacità di comprensione.
Aver completato con successo il corso richiede la conoscenza dei contenuti del corso, la capacità di ricorda-re e riconoscere precise affermazioni in risposta a specifiche domande. Oltre alla conoscenza dei contenuti teorici, l'aver completato con successo il corso richiede la comprensione dei contenuti ed il raggiungimento degli obiettivi specificati insieme al saper trasferire, interpretare, ed estrapolare le conoscenze teoriche acquisite ai diversi contesti di applicazione. Nello specifico, l'aver completato con successo il corso richiede a) l'acquisizione di conoscenze sui processi di percezione, elicitazione, risposta, e regolazione delle emozioni ed i circuiti neurali che li sottendono; b) comprendere la relazione tra circuiti neurali e processi emozionali; c) saper estrapolare e fare predizioni sulle conseguenze di lesioni cerebrali sui processi emozionali e sulla relazione tra emozione ed attenzione, emozione e cognizione, emozione e memoria, emozione e funzioni cognitive complesse, presa di decisioni e strategie di regolazione emozionale.
Capacità di applicare conoscenza e comprensione.
Attraverso le attività di laboratorio e compiti di approfondimento da svolgere autonomamente ed in piccoli gruppi, gli studenti dovranno, a) essere in grado di riutilizzare concetti appresi precedentemente per risolve-re un problema; b) saper applicare le conoscenze acquisite a contesti sia sperimentali che clinici; c) saper interpretare i dati empirici in relazione ai modelli teorici e saper estrapolare da essi per formulare ipotesi di valutazione, misurazione, ed intervento ai fini riabilitativi; d) saper implementare protocolli clinici e sperimentali per la valutazione dei processi emozionali e misurazione delle risposte emozionali; e) dimostrare ca-pacità di problem solving nell'analizzare, affrontare, e risolvere problemi di misurazione dei processi emo-zionali attraverso specifiche strategie cognitive e comportamentali. La corretta applicazione delle conoscenze acquisite dimostra l'efficacia dell'apprendimento.
Autonomia di giudizio.
L'aver completato il corso con successo richiede la conoscenza dei contenuti del corso e la corretta applica-zione delle conoscenze acquisite, anche il saper valutare, giudicare e scegliere in modo indipendente le stra-tegie e strumenti per misurare diversi aspetti dei processi emozionali, dalla percezione ed elicitazione delle emozioni ai processi attenzionali, ai processi di memoria, processi di regolazione e saprà argomentare i van-taggi e limitazioni.
Abilità comunicative.
Attraverso le attività di laboratorio, gli studenti dovranno dimostrare a) l'abilità di costruire un argomento scientifico, presentarlo, comunicarlo, argomentarlo, e spiegarlo ai loro pari; b) l'abilità di comunicare dati clinici e sperimentali a psicologi, psichiatri e professionisti della salute e spiegare le opzioni disponibili per misurare diversi aspetti dei processi emozionali.
Capacità di apprendimento.
L'aver completato il corso con successo richiede che gli studenti abbiano acquisito la capacità di apprendere in modo autonomo nuove conoscenze e saperle applicare a nuove problematiche, il saper cercare evidenze empiriche e cliniche per l'aggiornamento professionale, il saper analizzare e valutare criticamente le evidenze empiriche e cliniche, i metodi utilizzati, ed organizzare e strutturare le argomentazioni scientifiche a favore o contro una proposta.

10612014 | PSICOLOGIA CLINICA CORSO AVANZATO	1º	6	ITA

Insegnamento	Semestre	CFU	Lingua

Obiettivi formativi

Obiettivi generali
Scopo del corso è quello di fornire le conoscenze, le competenze metodologiche e tecniche per la conduzione dell'esame psicodiagnostico e degli interventi psicologici previsti dalla legge sulla professione di psicologo, con particolare riferimento alla prevenzione e al trattamento dei disturbi mentali nella prospettiva della evidence-based practice.
Obiettivi specifici
Conoscenza e capacità di comprensione
Al completamento del corso lo studente avrà conoscenze riguardo: 1) le principali attività, procedure e funzioni della valutazione psicologica, nonché dei principali interventi psicologici nel campo della salute mentale; 2) i principali modelli di classificazione diagnostica dei disturbi mentali; 3) i principi della pratica evidence-based applicati alla valutazione psicologica e agli interventi psicologici; 5) modelli cognitivo-comportamentali della sofferenza emotiva; 6) i fattori relazionali che influiscono sull'efficacia di una valutazione e di un intervento psicologico; 7) tecniche di intervento psicologico; 6) teorie e interventi psicologici di promozione del benessere psicologico; 8) principi deontologici della professione di psicologo con particolare riferimento alla valutazione psicologico-clinica, alla prevenzione e al trattamento dei disturbi mentali.
Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Al completamento del corso lo studente avrà acquisito le seguenti competenze: 1) selezionare i migliori strumenti diagnostici (es. questionari, strumenti di automonitoraggio, interviste) in funzione delle specificità del caso clinico affrontato e delle caratteristiche gli strumenti stessi (ad es. indici di attendibilità statistica; costrutti indagati; popo-lazione di riferimento); 2) svolgere un colloquio o un'intervista psicodiagnostica in ambito psicopatologico; 3) somministrare, siglare e interpretare gli strumenti psicodiagnostici presentati durante il corso; 4) svolgere un esame psichico; 5) concettualizzare un caso clinico in base ai modelli cognitivo-comportamentali della sofferenza psichica; 6) progettazione e conduzione dei principali interventi psicologici nel campo della salute mentale; 7) capacità comunicative e relazionali necessarie alla buona conduzione di una valutazione e di un intervento psicologi-co; 8) utilizzo di tecniche di intervento nell'ambito della prevenzione, sostegno, abilitazione e riabilitazione psicologica; 9) condurre valutazioni e interventi psicologici coerentemente con i principi deontologici della professione.
Autonomia di giudizio
Attraverso la somministrazioni e scoring di questionari, esercitazioni su interviste strutturate, esperimenti comportamentali per dimostrare i processi di auto-regolazione nella psicopatologia; presentazione di casi clinici; gruppi di lavoro su problematiche specifiche e attività da svolgere a casa (es. compiti di automonitoraggio degli episodi emotivi) ed esercitazioni su specifiche tecniche di intervento psicologico lo studente sarà in grado di integrare le conoscenze e gestire la complessità delle informazioni raccolte nel contesto del processo psicodiagnostico, formulare valutazioni cliniche anche in presenza di informazioni limitate o incomplete, progettare un intervento psicologico-clinico nell'ambito della prevenzione e del trattamento dei disturbi mentali, applicare specifiche tecniche di intervento psicologico, riflettere sulle responsabilità sociali ed etiche in relazione alla professione psicologica.
Abilità communicative
Sulla base delle lezioni teoriche e di role playing e simulazione di colloqui clinici, al completamento del corso lo studente saprà: 1) redigere una relazione psicodiagnostica in ambito psicopatologico; 2) condurre colloqui di restituzione; 3) comunicare i profili psicodiagnostici essendo in grado di illustrare i processi che hanno condotto alla lo-ro acquisizione, sia a interlocutori specialisti sia non specialisti; 4) utilizzare gli stili comunicativi e relazionali che maggiormente favoriscono la buona riuscita di una valutazione e di un intervento psicologico in funzione anche delle problematiche presentate dal cliente/paziente.
Capacità di apprendimento
Al completamento del corso lo studente avrà acquisito conoscenze critiche sulle caratteristiche del processo psicodiagnostico e sull'intervento psicologico, sugli aspetti comunicativi e relazionali nel campo della psicologia clinica, che gli permetteranno di aggiornarsi in modo autonomo attraverso fonti attendibili o di accedere a corsi post-lauream con basi di conoscenza adeguate. Inoltre, lo studente sarà in grado di pianificare e organizzare un percorso di apprendimento in base alle proprie caratteristiche individuali e alle esigenze del momento.

AAF2364 | TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO - TPV	1º	20	ITA

Insegnamento	Semestre	CFU	Lingua

Obiettivi formativi

Il corso si pone inoltre come obbiettivo formativo l’offerta di esperienze di tirocinio curricolare (18 CFU) presso enti pubblici o privati che saranno convenzionate ed enti con cui il Dipartimento ha già accordi di collaborazione (Fondazione Santa Lucia IRCCS, Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione, San Raffaele di Roma). Due crediti di tirocinio curricolare (2 CFU) verranno acquisiti presso laboratori professionalizzanti del Dipartimento di Psicologia, dedicando ampio spazio all’attività pratica supervisionata. L'esperienza di tirocinio curricolare rappresenta un'opportunità unica per gli studenti di acquisire competenze specifiche e trasversali, di applicare le conoscenze teoriche acquisite in aula a contesti reali e di collaborare con altri professionisti del settore, favorendo così la loro crescita professionale e personale.

Alla fine del tirocinio curricolare, lo studente sarà in grado di:

Utilizzare in modo critico e creativo le conoscenze teoriche e metodologiche acquisite in aula per affrontare situazioni innovative nel contesto professionale in cui si svolge il tirocinio
Applicare in modo autonomo metodi e tecniche professionali specifiche per il contesto del tirocinio, dimostrando capacità di problem solving e di adattamento a nuove situazioni.
Collaborare efficacemente con altri professionisti del settore, dimostrando capacità di team working e di comunicazione interpersonale
Acquisire competenze avanzate in ambiti complementari al percorso formativo principale, come ad esempio la gestione del paziente, l'etica professionale, la ricerca scientifica, ecc.
Dimostrare una comprensione avanzata della responsabilità professionale e delle conseguenze etiche e sociali delle proprie azioni durante il tirocinio.

AAF2364 | TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO - TPV	2º	20	ITA

Obiettivi formativi

Il corso si pone inoltre come obbiettivo formativo l’offerta di esperienze di tirocinio curricolare (18 CFU) presso enti pubblici o privati che saranno convenzionate ed enti con cui il Dipartimento ha già accordi di collaborazione (Fondazione Santa Lucia IRCCS, Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione, San Raffaele di Roma). Due crediti di tirocinio curricolare (2 CFU) verranno acquisiti presso laboratori professionalizzanti del Dipartimento di Psicologia, dedicando ampio spazio all’attività pratica supervisionata. L'esperienza di tirocinio curricolare rappresenta un'opportunità unica per gli studenti di acquisire competenze specifiche e trasversali, di applicare le conoscenze teoriche acquisite in aula a contesti reali e di collaborare con altri professionisti del settore, favorendo così la loro crescita professionale e personale.

Alla fine del tirocinio curricolare, lo studente sarà in grado di:

Utilizzare in modo critico e creativo le conoscenze teoriche e metodologiche acquisite in aula per affrontare situazioni innovative nel contesto professionale in cui si svolge il tirocinio
Applicare in modo autonomo metodi e tecniche professionali specifiche per il contesto del tirocinio, dimostrando capacità di problem solving e di adattamento a nuove situazioni.
Collaborare efficacemente con altri professionisti del settore, dimostrando capacità di team working e di comunicazione interpersonale
Acquisire competenze avanzate in ambiti complementari al percorso formativo principale, come ad esempio la gestione del paziente, l'etica professionale, la ricerca scientifica, ecc.
Dimostrare una comprensione avanzata della responsabilità professionale e delle conseguenze etiche e sociali delle proprie azioni durante il tirocinio.

AAF1010 | PROVA FINALE	2º	12	ITA

Insegnamento	Semestre	CFU	Lingua

Obiettivi formativi

La prova finale ha l'obiettivo di permettere allo studente di progettare, realizzare, presentare e discutere l'elaborato di un lavoro di tesi di Laurea Magistrale di fronte alla Commissione nominata dal Corso di Laurea. L'attività descritta è svolta sotto la supervisione di un relatore scelto dallo studente e approvato dal CdLM. La tesi ha la forma di un resoconto scientifico ed ha l'obiettivo di documentare l'acquisizione delle necessarie conoscenze teoriche e delle competenze metodologiche nel corso delle attività formative, nonchè lo sviluppo di un'adeguata autonomia professionale e senso critico. Tali aspetti sono valutati alla luce dell'elaborato scritto, della prestazione orale e della discussione con il correlatore e i membri della commissione esaminatrice.

Gruppo opzionale 2 anno "Neuroscienze Cognitive sperimentali"

Neuropsicologia (percorso formativo valido anche ai fini del rilascio del doppio titolo italo-colombiano)

1º anno

Insegnamento	Semestre	CFU	Lingua
1044768 | NEUROPSICOLOGIA	1º	9	ITA

Insegnamento	Semestre	CFU	Lingua

Obiettivi formativi

Obiettivi Formativi. Lo scopo generale del corso è di fornire una conoscenza approfondita dei metodi di valutazione clinica, di classificazione diagnostica e dei correlati anatomici dei disturbi delle funzioni cognitive conseguenti a lesioni cerebrali localizzate o degenerative. Il corso guiderà lo studente nello studio dei problemi clinici, anatomo-funzionali e teorici affrontati dalla Neuropsicologia Clinica e Sperimentale e di illustrare come tali problemi siano adesso rivisitati attraverso metodi e paradigmi sviluppati più recentemente nell'ambito più ampio delle Neuroscienze Cognitive. Lo studente che abbia seguito il corso con profitto avrà acquisito tutto le conoscenze fondamentali per la comprensione delle problematiche neuropsicologiche che si presentano sia in ambito clinico sia sperimentale. La conoscenza dei temi neuropsicologici clinici e sperimentali acquisita con la frequenza del corso avrà quindi un rilevante valore traslazionale.

Il corso è articolato in una serie di lezioni frontali (9 crediti).

Al completamento del corso ci si attende che lo studente abbia raggiunto i seguenti obiettivi specifici di apprendimento (indicatori di Dublino):

• Conoscenza e comprensione. (Knowledge and understanding). Attraverso le lezioni e lo studio del corso, gli studenti dovranno mostrare approfondita conoscenza e comprensione de: a) i metodi d'indagine clinica e sperimentale delle funzioni cognitive in pazienti con lesioni cerebrali acquisite; b) le modalità di classificazione e valutazione clinica dei disturbi neuropsicologici; c) i metodi e principi di diagnosi clinica differenziale; d) i metodi per lo studio dei correlati neurali dei disturbi neuropsicologici

• Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding). Gli studenti saranno in grado di contestualizzare ed utilizzare le conoscenze acquisite per: a) comprendere ed assimilare gli sviluppi teorici ed empirici offerti da nuovi studi nell'ambito della Neuropsicologia e delle Neuroscienze Cognitive; b) interpretare i risultati ottenuti da valutazioni e screening clinico-neuropsicologici; c) saper interpretare i risultati delle indagini e referti anatomici/radiologici

• Autonomia di giudizio (making judgements). Lo studente sarà capace di utilizzare le conoscenze acquisite per una efficace comprensione delle basi neurali delle funzioni cognitive in soggetti cerebrolesi e sani. Inoltre, lo studente avrà sviluppato la capacità di individuare e proporre suggerimenti per il miglioramento della valutazione e dello studio delle funzioni cognitive in pazienti neuropsicologici e soggetti sani

• Abilità comunicative (communication skills). Lo studente saprà riportare in forma scritta e orale i contenuti convogliati dalle lezioni e dalla lettura di testi di studio ed approfondimento in italiano e/o inglese. Dovrà inoltre dimostrare abilità nel comunicare in forma non specialistica i contenuti del corso e capacità di riassumere il quadro neuropsicologico-clinico di pazienti con un linguaggio appropriato.

• Capacità di apprendimento (learning skills). Gli studenti dovranno essere in grado mostrare: a) una buona prosecuzione formativa in ambito neuropsicologico clinico e sperimentale; b) acquisire e sviluppare in modo indipendente nuovi strumenti diagnostici o sperimentali.

10616769 | PSICOBIOLOGIA CORSO AVANZATO	1º	9	ITA

Insegnamento	Semestre	CFU	Lingua

Obiettivi formativi

Obiettivi formativi
Obiettivi generali. Obiettivo del corso è quello di fornire conoscenze approfondite su alcuni dei più importanti temi della psicobiologia e sui principali metodi di ricerca utilizzati in
ambito di ricerca scientifica. Inoltre, un altro obiettivo è sviluppare abilità di comprensione e di analisi critica della letteratura scientifica. Conoscenze e capacità di comprensione
saranno acquisite attraverso analisi dei lavori scientifici e preparazione di presentazioni in PPT.
Obiettivi specifici. Gli obiettivi del corso saranno quelli di favorire lo sviluppo di competenze nel valutare gli aspetti teorici e metodologici dell'indagine dei meccanismi psicobiologici del comportamento normale e patologico.
Alcuni dei temi trattati saranno: le basi psicobiologiche dei disturbi del comportamento alimentare, delle psicopatologie correlate ad esposizione ad eventi stressanti precoci (es.
depressione e dipendenze), del legame di attaccamento e delle sue alterazioni; neuroplasticità e psicopatologia, interazione genotipo X ambiente ed epigenetica. Elementi
di psicofarmacologia.
Gli obiettivi del laboratorio saranno quelli di fornire una panoramica dei principali metodi utilizzati nella ricerca in psicobiologia. Alcune delle tecniche affrontate saranno:
Microdialisi intracerebrale in vivo, Optogenetica, DREADS, Fiber photometry…. Ampio spazio sarà dato inoltre ad attività pratiche in laboratorio al fine di favorire
l'acquisizione di competenze relative ad alcune tecniche di laboratorio.

PSICOBIOLOGIA CORSO AVANZATO: TOSSICOMANIA	1º	3	ITA

Obiettivi formativi

Questa parte del corso è finalizzata a fornire la comprensione della relazione tra processi motivazionali e i meccanismi cerebrali che li sottendono, attraverso la conoscenza delle alterazioni motivazionali causate dall'uso cronico di droghe d'abuso e le alterazioni comportamentali tipiche dei disturbi da dipendenza secondo la definizione del DSM-V. L'acquisizione di conoscenza delle principali teorie psicobiologiche delle dipendenze, e delle evidenze sperimentali su cui sono state formulate, consentirà una analisi critica delle teorie stesse; la conoscenza delle evidenze sperimentali e dei loro aspetti metodologici consentirà la comprensione e valutazione delle argomentazioni scientifiche oggetto del dibattito ancora in corso. La conoscenza dei fondamenti del condizionamento classico e strumentale alla base dei principali paradigmi comportamentali utilizzati per lo studio della psicobiologia dei processi motivazionali normali e patologici, consentirà la capacità di valutare la traslabilità dei risultati della ricerca preclinica in ambito clinico

Al completamento del corso ci si attende che lo studente abbia raggiunto i seguenti obiettivi specifici di apprendimento (indicatori di Dublino):

1) Conoscenza e comprensione: attraverso la lettura della letteratura scientifica gli studenti dovranno dimostrare di conoscere e comprendere gli aspetti metodologici di base caratterizzanti le teorie psicobiologiche delle dipendenze, gli aspetti neurali che sottendono i comportamenti dipendenti e gli aspetti traslazionali derivanti delle principali teorie psicobiologiche delle dipendenze
2) Capacità di applicare conoscenza e comprensione: gli studenti dovranno essere in grado di valutare gli aspetti traslazionali dei modelli animali di psicopatologia, e di contestualizzare le conoscenze acquisite in contesti clinici
3) Autonomia di giudizio: attraverso la lettura della letteratura scientifica gli studenti dovranno essere in grado di formulare una propria valutazione dei modelli interpretativi del comportamento patologico e le possibilità di intervento, favorendo la propensione verso quei modelli ritenuti "evidence-based"
4) Abilità comunicative: questa non è uno obiettivo specifico di questo corso
5) Capacità di apprendimento: gli studenti dovranno essere in grado di attingere a diverse fonti bibliografiche sia in italiano che in lingua inglese, al fine di acquisire nuove competenze

PSICOBIOLOGIA CORSO AVANZATO: METODI DI RICERCA	1º	6	ITA

Insegnamento	Semestre	CFU	Lingua

Obiettivi formativi

Obiettivi formativi
Obiettivi generali. Obiettivo del corso è quello di fornire conoscenze approfondite su alcuni dei più importanti temi della psicobiologia e sui principali metodi di ricerca utilizzati in
ambito di ricerca scientifica. Inoltre, un altro obiettivo è sviluppare abilità di comprensione e di analisi critica della letteratura scientifica. Conoscenze e capacità di comprensione
saranno acquisite attraverso analisi dei lavori scientifici e preparazione di presentazioni in PPT.
Obiettivi specifici. Gli obiettivi del corso saranno quelli di favorire lo sviluppo di competenze nel valutare gli aspetti teorici e metodologici dell'indagine dei meccanismi psicobiologici del comportamento normale e patologico.
Alcuni dei temi trattati saranno: le basi psicobiologiche dei disturbi del comportamento alimentare, delle psicopatologie correlate ad esposizione ad eventi stressanti precoci (es.
depressione e dipendenze), del legame di attaccamento e delle sue alterazioni; neuroplasticità e psicopatologia, interazione genotipo X ambiente ed epigenetica. Elementi
di psicofarmacologia.
Gli obiettivi del laboratorio saranno quelli di fornire una panoramica dei principali metodi utilizzati nella ricerca in psicobiologia. Alcune delle tecniche affrontate saranno:
Microdialisi intracerebrale in vivo, Optogenetica, DREADS, Fiber photometry…. Ampio spazio sarà dato inoltre ad attività pratiche in laboratorio al fine di favorire
l'acquisizione di competenze relative ad alcune tecniche di laboratorio.

10616778 | NEUROANATOMIA FUNZIONALE E NEUROIMAGING	1º	6	ITA

Obiettivi formativi

L'obiettivo principale dell'insegnamento è acquisire conoscenze relative all'organizzazione funzionale del sistema nervoso centrale umano in relazione ai processi sensoriali, motori e cognitivi superiori, con particolare riferimento alla corteccia cerebrale, e competenze relative allo studio della neuroanatomia funzionale umana tramite le tecniche di neuroimmagine.

10599914 | LO SVILUPPO DELLA CONOSCENZA	2º	6	ITA

Obiettivi formativi

Obiettivi generali
Il corso ha l'obiettivo di delineare il percorso evolutivo di come i bambini arrivano a comprendere il mondo che li circonda, partendo inizialmente dall'esperienza sensoriale e percettiva e in seguito, basandosi su meccanismi di elaborazione simbolica della realtà, considerando sia le diverse fasi di sviluppo sia le differenze individuali. I risultati dell'apprendimento riguardano la conoscenza e capacità di identificare le transi-zioni evolutive che caratterizzano lo sviluppo tipico di diverse abilità cognitive (emergenza vs consolidamento), riconoscere le differenze individuali, valutare la discrepanza tra competenza e prestazione dei bambini in diverse fasi dello sviluppo, rilevare il ruolo dei fattori sociali nello sviluppo cognitivo.
Conoscenza e capacità di comprensione.
Il superamento dell'esame garantisce allo studente di essere in grado di comprendere i meccanismi che sottostanno allo sviluppo delle diverse componenti della cognizione (rappresentazione, ragionamento, linguaggio, pianificazione dell'azione, teoria della mente) in relazione ai fattori intriseci ed estrinseci che pos-sono determinare le differenze individuali.
Capacità di applicare conoscenza e comprensione.
Il superamento dell'esame garantisce allo studente la capacità di saper identificare i cambiamenti qualitativi e quantitativi che caratterizzano il funzionamento cognitivo del bambino nei primi anni di vita e i fattori re-sponsabili di tali cambiamenti.

10612013 | NEUROPSICOLOGIA E RIABILITAZIONE DELLO SVILUPPO	2º	6	ITA

Insegnamento	Semestre	CFU	Lingua

Obiettivi formativi

Il corso di Neuropsicologia e Riabilitazione dello Sviluppo mira a fornire agli studenti una conoscenza completa e approfondita delle basi teoriche, di ricerca e delle metodologie di valutazione e riabilitazione neuropsicologica nei bambini e negli adolescenti. La struttura del corso prevede una combinazione di crediti frontali e di laboratorio per garantire una formazione completa e pratica, che prepari gli studenti ad affrontare efficacemente i disturbi della neuropsicologia dello sviluppo e la riabilitazione neuropsicologica.

Nella prima parte del corso, gli studenti si concentreranno sull'esame dei correlati psicobiologici e neurali del sistema nervoso centrale, sulla plasticità cerebrale e sulle tecniche di indagine utilizzate nella valutazione e riabilitazione dei principali disturbi neuropsicologici. In particolare, verranno approfonditi quadri clinici complessi come il disturbo da deficit di attenzione e iperattività, gli autismi e la disabilità intellettiva, nonché disturbi neuropsicologici come la comunicazione gestuale, il linguaggio, la lettura, la scrittura, il calcolo, le abilità visuospaziali e le funzioni esecutive.

I crediti di laboratorio consentiranno agli studenti di acquisire una comprensione pratica delle tecniche di valutazione neuropsicologica e di sviluppare le competenze necessarie per pianificare e implementare programmi di riabilitazione personalizzati per bambini e adolescenti. Durante questa fase, gli studenti avranno l'opportunità di lavorare con test e protocolli riabilitativi e di applicare le conoscenze e le competenze acquisite durante la parte teorica del corso.

I) Conoscenza e comprensione:
Gli studenti del corso di Neuropsicologia e Riabilitazione dello Sviluppo acquisiranno una conoscenza approfondita dei processi e meccanismi di sviluppo cerebrale e delle principali teorie neuropsicologiche dello sviluppo. Inoltre, gli studenti comprenderanno i principali approcci teorici e metodologici utilizzati nella valutazione, nella ricerca e nella riabilitazione neuropsicologica.

Gli studenti applicheranno le conoscenze acquisite per comprendere e interpretare i dati provenienti dalle valutazioni neuropsicologiche. Inoltre, saranno in grado di individuare le necessità di interventi specifici per i diversi disturbi neuropsicologici nei bambini e negli adolescenti. Infine, gli studenti svilupperanno la capacità di comprendere l'importanza della collaborazione interdisciplinare nella valutazione e nella riabilitazione neuropsicologica, nonché di sviluppare competenze di comunicazione e collaborazione con altri professionisti del settore.

II) Abilità di applicare conoscenza e comprensione:
Gli studenti del corso utilizzeranno le tecniche e gli strumenti di valutazione neuropsicologica per valutare le funzioni cognitive, emotive e comportamentali nei bambini e negli adolescenti. Inoltre, svilupperanno programmi di riabilitazione personalizzati sulla base dei dati di valutazione e saranno in grado di applicare le conoscenze acquisite nella gestione dei diversi disturbi neuropsicologici.

Gli studenti monitoreranno l'efficacia dei programmi di riabilitazione e apporteranno eventuali modifiche al fine di garantire il miglioramento delle funzioni neuropsicologiche dei loro pazienti. Infine, gli studenti collaboreranno con altri professionisti del settore sanitario per garantire un approccio integrato alla valutazione e alla riabilitazione neuropsicologica nei bambini e negli adolescenti.

III) Abilità comunicative:

Gli studenti del corso svilupperanno abilità comunicative efficaci e chiare e l'utilizzazione di strumenti rappresentativi appropriati, come diagrammi e grafici, per presentare dati di ricerca neuropsicologica a congressi e meeting.
In particolare, gli studenti impareranno a comunicare in modo chiaro e semplice i risultati delle valutazioni neuropsicologiche e le modalità di intervento proposte ad individui con diversi livelli di conoscenza e comprensione.
Infine, gli studenti dovrebbero essere in grado di utilizzare in modo appropriato e professionale i mezzi di comunicazione digitale, come i software di gestione di alcuni test.

IV) Abilità di apprendimento:

Gli studenti svilupperanno la capacità di apprendere in modo autonomo e continuo per mantenere costantemente le loro competenze e adattarsi alle nuove sfide nel campo della neuropsicologia e della riabilitazione neuropsicologica.
Identificheranno le fonti di informazione rilevanti per il loro lavoro, valuteranno criticamente le informazioni disponibili e selezioneranno le migliori evidenze scientifiche per la valutazione e la riabilitazione neuropsicologica nei bambini e negli adolescenti. Inoltre, pianificheranno piani di apprendimento personalizzati, definendo gli obiettivi di apprendimento e le strategie di sviluppo delle abilità necessarie per colmare le loro lacune di conoscenza e competenza

10611986 | NEUROPSICOLOGIA CLINICA E PLASTICITA' CEREBRALE	2º	9	ITA

Insegnamento	Semestre	CFU	Lingua

Obiettivi formativi

Obiettivo del corso è lo sviluppo di conoscenze approfondite e specifiche nell'ambito della neuropsicologia clinica, con particolare riferimento ai principi teorico-metodologici che guidano le diverse forme di intervento neuropsicologico. A tale scopo si farà riferimento ad un'analisi approfondita della letteratura scientifica attuale e delle linee guida disponibili. Il corso permetterà l'acquisizione di competenze nell'elaborazione, pianificazione e conduzione di progetti clinici evidence-based.
Al completamento del corso ci si attende che lo studente abbia raggiunto i seguenti obiettivi specifici di apprendimento (indicatori di Dublino):
I) Conoscenza e comprensione: attraverso l'analisi della letteratura scientifica e l'applicazione pratica nell'attività laboratoriale, gli studenti dovranno dimostrare approfondita conoscenza e comprensione della neuropsicologia clinica, e dei disturbi neuropsicologici presenti in individui affetti da anomalie e patologie dello sviluppo, dei deficit neuropsicologici acquisiti in corso di patologie neurologiche, nonché dei correlati neuropsicologici nelle patologie psichiatriche e nel corso di patologie non primariamente neurologiche.
II) Capacità di applicare conoscenza e comprensione: gli studenti dovranno essere in grado di contestualizzare le conoscenze acquisite e di valutarne l'applicazione in contesti clinici e riabilitativi dei diversi approcci teorico-metodolgici (razionale, olistico, restorativo, compensativo).
III) Autonomia di giudizio: gli studenti acquisiranno la capacità di analizzare casi clinici, individuando punti di forza e di debolezza nei profili neuropsicologici; dovranno inoltre essere in grado di scegliere l'approccio teorico-metodologico adeguato a tipi diversi di casi (deficit acquisiti, neurodegenerativi, dello sviluppo e in corso di patologie non primariamente neurologiche) le anomalie neuropsicolgiche essere in grado di analizzare criticamente e valutare in modo accurato l'adeguatezza di metodologia eiguardanti i diversi ambiti della psicofisiologia sperimentale.
IV) Abilità comunicative: attraverso la discussione e il confronto di gruppo, gli studenti dovranno essere in grado di comunicare in modo chiaro ed efficace i risultati delle proprie analisi cliniche.
V) Capacità di apprendimento: alla fine del corso gli studenti saranno in grado di approfondire autonomamente le proprie conoscenze, utilizzando un approccio rigoroso, critico ed evidence-based.

A SCELTA DELLO STUDENTE	2º	6	ITA

Obiettivi formativi

I 12 CFU di attività a scelta dello studente rappresentano un'opportunità preziosa per personalizzare e arricchire il proprio percorso formativo, acquisendo competenze specifiche, interdisciplinari e trasversali, sviluppando le proprie attitudini e aspirazioni professionali, e promuovendo la propria consapevolezza interculturale. Obiettivo è di consentire agli studenti di sviluppare competenze specifiche anche in aree di interesse complementari al percorso formativo principale in neuroscienze, come ad esempio l'ambito giuridico, criminologico e forense, la psicologia clinica, le scienze dell'educazione, delle organizzazioni e dell'economia .

AAF2346 | ALTRE ATTIVITA' PROFESSIONALIZZANTI	2º	1	ITA

Obiettivi formativi

L'obiettivo delle AAF è di fornire agli studenti la possibilità di acquisire -- in contesti applicati -- una gamma di conoscenze e/o competenze specifiche alla professione che andranno a svolgere.

Gruppo opzionale MED

Gruppo opzionale 1 anno "Neuropsicologia"

2º anno

Insegnamento	Semestre	CFU	Lingua
A SCELTA DELLO STUDENTE	1º	6	ITA

Insegnamento	Semestre	CFU	Lingua

Obiettivi formativi

I 12 CFU di attività a scelta dello studente rappresentano un'opportunità preziosa per personalizzare e arricchire il proprio percorso formativo, acquisendo competenze specifiche, interdisciplinari e trasversali, sviluppando le proprie attitudini e aspirazioni professionali, e promuovendo la propria consapevolezza interculturale. Obiettivo è di consentire agli studenti di sviluppare competenze specifiche anche in aree di interesse complementari al percorso formativo principale in neuroscienze, come ad esempio l'ambito giuridico, criminologico e forense, la psicologia clinica, le scienze dell'educazione, delle organizzazioni e dell'economia .

AAF2346 | ALTRE ATTIVITA' PROFESSIONALIZZANTI	1º	1	ITA

Obiettivi formativi

L'obiettivo delle AAF è di fornire agli studenti la possibilità di acquisire -- in contesti applicati -- una gamma di conoscenze e/o competenze specifiche alla professione che andranno a svolgere.

10612024 | PSICOLOGIA DELLA PERSONALITA' E DELLE DIFFERENZE INDIVIDUALI	1º	6	ITA

Insegnamento	Semestre	CFU	Lingua

Obiettivi formativi

Gli obiettivi generali del corso consistono nel fornire agli studenti una conoscenza approfondita dei principali modelli teorici nell'ambito della Psicologia delle Personalità e delle Differenze Individuali, delle tecniche di ricerca maggiormente utilizzate nello studio della Personalità nell'ambito delle neuroscienze e i principali strumenti di valutazione delle principali differenze individuali. Particolare rilevanza verrà data ai fattori che contribuiscono alla vulnerabilità individuale a sviluppare problemi comportamentali o emotivi e ai fattori che invece che contribuiscono al benessere individuale.
Il corso è articolato in una parte teorica (3 crediti) ed una parte applicativa di laboratorio (3 crediti).
Al completamento del corso ci si attende che lo studente abbia raggiunto i seguenti obiettivi specifici di apprendimento (indicatori di Dublino):
I) Conoscenza e comprensione:
Lezioni frontali: Lo studente acquisirà la conoscenza dei metodi di ricerca per studiare e valutare la capacità predittiva dei principali tratti di personalità sulla vulnerabilità alla psicopatologia. Lo studente svilupperà la capacità di comprensione dei modelli neuro-scientifici attuali esplicativi delle differenze individuali nei tratti di personalità in compiti che interessano i processi attentivi ed emozionali.
Laboratorio: Lo studente acquisirà le conoscenze sugli strumenti per la valutazione delle dimensioni temperamentali e di personalità attraverso il loro diretto utilizzo in aula, svilupperà le conoscenze circa le relazioni tra le caratteristiche (temperamentali e di personalità) a livello di funzionamento psicologico individuale attraverso l'analisi di casi singoli e, infine, acquisirà conoscenze circa i meccanismi che contribuiscono alla stabilità delle differenze individuali.
II) Capacità di applicare conoscenza e comprensione:
Lezioni frontali: Lo studente acquisirà le capacità critiche per valutare la bontà dei modelli teorici attuali nel predire i risultati sperimentali e le loro implicazioni in termini di programmi di intervento basati sull'evidenza scientifica; la capacità di discutere criticamente i modelli mettendo in evidenza contributi e limiti dei risultati sperimentali della corrente ricerca di psicologica cognitiva e della neuroscienza cognitiva.
Laboratorio: Lo studente attraverso le attività laboratoriali svilupperà capacità applicative nell'ambito della valutazione e dell'intervento attraverso l'integrazione della teoria con l'utilizzo degli strumenti di valutazione, la lettura di profili di personalità e l'identificazione di strategie di intervento nell'ambito della promozione della prevenzione della salute.
III) Autonomia di giudizio:
Lezioni frontali: Lo studente sarà in grado di raccogliere e interpretare informazioni utili a formulare valutazioni e ipotesi scientifiche circa le teorie, i metodi e gli strumenti di valutazione nell'ambito dello studio della psicologia della personalità, tenendo conto delle implicazioni sociali ed etiche. Queste capacità sono acquisite durante l'insegnamento tramite l'esposizione di report scientifici.
Laboratorio: Lo studente sarà in grado di valutare in modo critico il tipo di strumenti di valutazione della personalità da utilizzare in differenti contesti, saprà inoltre esaminare in modo analitico e mettere in relazioni caratteristiche differenti del funzionamento della personalità e formulare ipotesi su casi di studio. Attraverso l'esame di casi in sottogruppi in aula verrà promossa la riflessione critica.
IV) Abilità comunicative:
Lezioni frontali: Lo studente svilupperà le capacità di comunicare in forma orale e scritta circa le conoscenze acquisite attraverso presentazioni orali in classe su argomenti di ricerca derivanti da rassegne e meta-analisi della letteratura e da una selezione di studi empirici recenti. La discussione critica in aula di casi singoli e delle evidenze sperimentali a sostegno di ipotesi specifiche contribuirà a migliorare le loro abilità comunicative nel presentare e discutere dati sperimentali e clinici alla comunità scientifica di ricercatori e/o a professionisti clinici interessati alla psicologia della personalità.
Laboratorio: Attraverso la condivisione delle analisi dei lavori individuali e in sottogruppi gli studenti svilupperanno le proprie capacità di comunicare in modo chiaro e di confrontarsi con altri studenti e il docente, rafforzando le proprie capacità argomentative.
V) Capacità di apprendimento:
Lezioni frontali: Lo studente acquisirà capacità di apprendimento, trasversali a diversi settori della psicologia, che gli consentiranno l'approfondimento nel corso della sua carriera accademica e professionale dei principali modelli teorici e applicativi in psicologica e dei programmi principali di intervento associati a tali modelli. Lo studente acquisirà altresì le capacità di ricercare e integrare informazioni attraverso fonti differenti (es., lezioni, articoli, seminari e data-base scientifici) per costruire conoscenze e competenze su specifici argomenti. Le capacità di apprendimento saranno acquisite durante l'insegnamento ponendo enfasi sulla discussione dei modelli teorici, proponendo modelli di stesura di programmi di promozione e prevenzione.
Laboratorio: Le capacità di apprendimento saranno acquisite durante l'insegnamento ponendo enfasi sulla discussione dell'analisi dei casi effettuata autonomamente dagli studenti.

10612015 | TECNICHE DEL COLLOQUIO CLINICO E COUNSELING PSICOLOGICO	1º	6	ITA

Insegnamento	Semestre	CFU	Lingua

Obiettivi formativi

Obiettivi generali: Conoscere i principali modelli teorici, e le tecniche del colloquio e del counseling e saperli applicare in un colloquio di counseling. Obbiettivo delle lezioni frontali è conoscere i modelli teorici e gli approcci al colloquio e al counseling e obiettivo del laborarorio è sperimentarsi nell' applicare all'interno di tali cornici teoriche, le counseling skills.
Il corso è articolato in una parte teorica (3 crediti) e una parte applicativa di laboratorio (3 crediti).
Al completamento dell'insegnamento ci si attende che lo studente abbia raggiunto i seguenti obiettivi specifici di apprendimento (indicatori di Dublino):
I. Conoscenza e capacità di comprensione: Gli studenti dovranno essere in grado di conoscere e comprendere le fasi e le modalità per svolgere un colloquio, dovranno conoscere e comprendere i principali approcci al counseling, essere consapevoli degli aspetti etici, riconoscere e distinguere fra loro abilità e microabilità del counselor. Conoscere i limiti del counseling e le differenze con la psicoterapia.
II. Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Saper applicare le conoscenze e la comprensione delle fasi del counseling e dei modelli teorici alla conduzione di un colloquio avente un obiettivo specifico, riconoscendo e utilizzando in modo appropriato le abilità e le microabilità del colloquio e del counseling e collegando gli interventi di un colloquio ad un modello teorico di riferimento. Saper applicare le proprie conoscenze per individuare un obiettivo specifico del colloquio ed essere in grado di argomentare la scelta di una determinata tecnica. Essere in grado di leggere, comprendere e valutare criticamente articoli scientifici. Mostrare di utilizzare in maniera critica i risultati di una o più ricerche.
III. Autonomia di giudizio: Lo studente dovrà essere in grado di valutare criticamente i dati in suo possesso in relazione al caso in esame e di formulare un giudizio sulla base dei dati a disposizione. Lo studente potrà raccogliere informazioni e acquisire una maggiore consapevolezza sul proprio stile di naturale di risposta come counselor in formazione, potrà comprendere le modalità comunicative e i principali errori comunicativi propri e dei clienti, e trovare modalità adeguate per modificarle. Svilupperà la capacità di saper fare un colloquio, stabilire criticamente un obiettivo del colloquio e prendere iniziativa, scegliendo intenzionalmente quali strategie e interventi adottare. Le attività che concorrono allo sviluppo di tali abilità sono: il lavoro su trascritti di stralci di colloqui, su colloqui svolti a casa, registrati e trascritti e analizzati in classe, role-playing e colloqui in vivo, l'analisi di video, analisi di articoli scientifici
IV. Abilità comunicative: Lo studente dovrà saper utilizzare un linguaggio adatto al colloquio e al counseling, sapere scegliere la modalità e la forma più adeguata in relazione al cliente, sapere comunicare in maniera empatica, dovrà saper porre domande ad un possibile cliente, scegliendo la formulazione più adeguata rispetto all'interlocutore e al momento del colloquio, dovrà saper parafrasare, verbalizzare, riassumere, chiarificare, confrontare in maniera efficace a seconda del cliente e della fase del colloquio in cui si trova. Imparerà a riconoscere le generalizzazioni e le altre deformazioni presenti nel linguaggio di un possibile cliente, e imparerà a contestarle in modo rispettoso. Dovrà comunicare e scrivere in italiano in forma comprensibile e priva di errori grammaticali o sintattici. Lo studente svilupperà queste abilità attraverso esercitazioni in classe, visione di video, analisi di trascritti e svolgimento di colloqui dal vivo e role-playing.
V. Capacità di apprendimento: Lo studente avrà le conoscenze per poter proseguire autonomamente l'apprendimento ai fini di un continuo aggiornamento. Potrà continuare ad applicare le tecniche apprese, integrandole in un proprio stile personale, acquisendo genuinità nel loro utilizzo. Lo studente avrà la capacità di attingere a diverse fonti bibliografiche in italiano e in lingua inglese e di valutarne la rilevanza, di consultare le principali riviste di counseling, e i siti delle associazioni scientifiche nazionali e internazionali ai fini di un continuo aggiornamento.

AAF2364 | TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO - TPV	1º	20	ITA

Insegnamento	Semestre	CFU	Lingua

Obiettivi formativi

Il corso si pone inoltre come obbiettivo formativo l’offerta di esperienze di tirocinio curricolare (18 CFU) presso enti pubblici o privati che saranno convenzionate ed enti con cui il Dipartimento ha già accordi di collaborazione (Fondazione Santa Lucia IRCCS, Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione, San Raffaele di Roma). Due crediti di tirocinio curricolare (2 CFU) verranno acquisiti presso laboratori professionalizzanti del Dipartimento di Psicologia, dedicando ampio spazio all’attività pratica supervisionata. L'esperienza di tirocinio curricolare rappresenta un'opportunità unica per gli studenti di acquisire competenze specifiche e trasversali, di applicare le conoscenze teoriche acquisite in aula a contesti reali e di collaborare con altri professionisti del settore, favorendo così la loro crescita professionale e personale.

Alla fine del tirocinio curricolare, lo studente sarà in grado di:

Utilizzare in modo critico e creativo le conoscenze teoriche e metodologiche acquisite in aula per affrontare situazioni innovative nel contesto professionale in cui si svolge il tirocinio
Applicare in modo autonomo metodi e tecniche professionali specifiche per il contesto del tirocinio, dimostrando capacità di problem solving e di adattamento a nuove situazioni.
Collaborare efficacemente con altri professionisti del settore, dimostrando capacità di team working e di comunicazione interpersonale
Acquisire competenze avanzate in ambiti complementari al percorso formativo principale, come ad esempio la gestione del paziente, l'etica professionale, la ricerca scientifica, ecc.
Dimostrare una comprensione avanzata della responsabilità professionale e delle conseguenze etiche e sociali delle proprie azioni durante il tirocinio.

AAF2364 | TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO - TPV	2º	20	ITA

Obiettivi formativi

Il corso si pone inoltre come obbiettivo formativo l’offerta di esperienze di tirocinio curricolare (18 CFU) presso enti pubblici o privati che saranno convenzionate ed enti con cui il Dipartimento ha già accordi di collaborazione (Fondazione Santa Lucia IRCCS, Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione, San Raffaele di Roma). Due crediti di tirocinio curricolare (2 CFU) verranno acquisiti presso laboratori professionalizzanti del Dipartimento di Psicologia, dedicando ampio spazio all’attività pratica supervisionata. L'esperienza di tirocinio curricolare rappresenta un'opportunità unica per gli studenti di acquisire competenze specifiche e trasversali, di applicare le conoscenze teoriche acquisite in aula a contesti reali e di collaborare con altri professionisti del settore, favorendo così la loro crescita professionale e personale.

Alla fine del tirocinio curricolare, lo studente sarà in grado di:

Utilizzare in modo critico e creativo le conoscenze teoriche e metodologiche acquisite in aula per affrontare situazioni innovative nel contesto professionale in cui si svolge il tirocinio
Applicare in modo autonomo metodi e tecniche professionali specifiche per il contesto del tirocinio, dimostrando capacità di problem solving e di adattamento a nuove situazioni.
Collaborare efficacemente con altri professionisti del settore, dimostrando capacità di team working e di comunicazione interpersonale
Acquisire competenze avanzate in ambiti complementari al percorso formativo principale, come ad esempio la gestione del paziente, l'etica professionale, la ricerca scientifica, ecc.
Dimostrare una comprensione avanzata della responsabilità professionale e delle conseguenze etiche e sociali delle proprie azioni durante il tirocinio.

AAF1010 | PROVA FINALE	2º	12	ITA

Insegnamento	Semestre	CFU	Lingua

Obiettivi formativi

La prova finale ha l'obiettivo di permettere allo studente di progettare, realizzare, presentare e discutere l'elaborato di un lavoro di tesi di Laurea Magistrale di fronte alla Commissione nominata dal Corso di Laurea. L'attività descritta è svolta sotto la supervisione di un relatore scelto dallo studente e approvato dal CdLM. La tesi ha la forma di un resoconto scientifico ed ha l'obiettivo di documentare l'acquisizione delle necessarie conoscenze teoriche e delle competenze metodologiche nel corso delle attività formative, nonchè lo sviluppo di un'adeguata autonomia professionale e senso critico. Tali aspetti sono valutati alla luce dell'elaborato scritto, della prestazione orale e della discussione con il correlatore e i membri della commissione esaminatrice.

Gruppo opzionale 2 anno
"Neuropsicologia"

Gruppi opzionali

Lo studente deve acquisire 6 CFU fra i seguenti esami

Insegnamento	Anno	Semestre	CFU	Lingua
10611988 | PSICOFISIOLOGIA SPERIMENTALE	1º	2º	6	ITA

Obiettivi formativi

L'obiettivo generale del corso è lo sviluppo di conoscenze approfondite e specifiche nell'ambito dello studio sperimentale dei correlati fisiologici dei processi psicologici e del comportamento umano, con particolare riferimento alle tecniche di elettrofisiologia, conduttanza cutanea, variazione di attività cardiaca, pupillometria e metodiche di stimolazione cerebrale non invasiva. A tale scopo si farà riferimento ad un'analisi approfondita della letteratura scientifica inerenti tali tematiche e si acquisiranno competenze nell'elaborazione, pianificazione e conduzione di progetti sperimentali che utilizzino tali tecniche di ricerca.
Il corso è articolato in una parte teorica (3 crediti) ed una parte applicativa di laboratorio (3 crediti).
Al completamento del corso ci si attende che lo studente abbia raggiunto i seguenti obiettivi specifici di apprendimento (indicatori di Dublino):
I) Conoscenza e comprensione: attraverso l'analisi della letteratura scientifica e l'applicazione pratica nell'attività laboratoriale, gli studenti dovranno dimostrare approfondita conoscenza e comprensione delle basi teoriche della psicofisiologia e delle principali tecniche d'indagine utilizzate per studiare le relazioni tra processi fisiologici e stati psicologici.
II) Capacità di applicare conoscenza e comprensione: gli studenti dovranno essere in grado di contestualizzare le conoscenze acquisite e di valutarne l'applicazione in contesti sperimentali, clinici e riabilitativi. Inoltre, utilizzando approcci sperimentali e metodologie di ricerca appropriate, dovranno essere in grado di perseguire l'obiettivo di una maggiore comprensione di rilevanti problemi scientifici in campo psicofisiologico.
III) Autonomia di giudizio: attraverso l'analisi di articoli scientifici, la preparazione e la presentazione di progetti sperimentali, gli studenti dovranno essere in grado di analizzare criticamente e valutare in modo accurato l'adeguatezza di metodologia e risultati di studi scientifici riguardanti i diversi ambiti della psicofisiologia sperimentale.
IV) Abilità comunicative: attraverso la discussione e il confronto di gruppo, gli studenti dovranno essere in grado di comunicare in modo chiaro ed efficace i risultati della ricerca in psicofisiologia sperimentale, sia in forma scritta che orale, utilizzando un linguaggio appropriato.
V) Capacità di apprendimento: gli studenti dovranno essere in grado saper proseguire autonomamente l'attività di ricerca, sviluppando ed implementando soluzioni efficaci per problemi e sfide in psicofisiologia sperimentale, utilizzando un approccio rigoroso e basato sull'evidenza.

10611989 | NEUROPSICOLOGIA SPERIMENTALE	1º	2º	6	ITA

Insegnamento	Anno	Semestre	CFU	Lingua

Obiettivi formativi

Il corso è indirizzato a fornire conoscenze avanzate circa i meccanismi neuropsicologici alla base delle funzioni cognitive superiori nell'Uomo, e in particolare su come l'architettura funzionale della corteccia cerebrale implementa funzioni complesse come la codifica, il riconoscimento e il richiamo di oggetti, volti, luoghi e concetti astratti, la rappresentazione del corpo, la memoria di lavoro, la presa di decisione, le funzioni esecutive e la coscienza, integrando le evidenze classiche della neuropsicologia clinica con il corpus di conoscenze derivanti dall'applicazione delle moderne tecniche di neuroimmagine, dalla connettomica e dai modelli computazionali, con l'obiettivo di mostrare come i risultati delle neuroscienze sperimentali possano informare l'interpretazione dei fenomeni neuropsicologici e la loro valutazione in contesti clinici.

Conoscenza e comprensione: gli studenti acquisiranno conoscenze avanzate sull'architettura funzionale della corteccia cerebrale umana, sui meccanismi neuropsicologici alla base delle funzioni cognitive superiori, e su metodi avanzati basati sulle neuroimmagini per studiare la struttura delle rappresentazioni mentali e la dinamica delle connessioni funzionali su larga scala.

Capacità di applicare conoscenze e comprensione: gli studenti saranno in grado di utilizzare le conoscenze acquisite per analizzare e interpretare fenomeni neuropsicologici, valutare criticamente la ricerca in neuropsicologia sperimentale, progettare studi che facciano uso di tecniche avanzate di indagine, progettare interventi neuropsicologici in contesti clinico-applicativi.

Autonomia di giudizio: gli studenti saranno in grado di acquisire e gestire in modo autonomo le conoscenze e le competenze necessarie per raggiungere gli obiettivi formativi, sia attraverso lo studio individuale che attraverso la partecipazione a lezioni e seminari.

Abilità di comunicazione: gli studenti svilupperanno la capacità di formulare dei progetti di ricerca e intervento e comunicarli in modo chiaro e persuasivo in un tempo limitato utilizzando i termini tecnici appropriati.

Capacità di apprendimento: gli studenti acquisiranno le competenze e le conoscenze necessarie per valutare e approfondire in modo autonomo la ricerca nel campo della neuropsicologia sperimentale.

Lo studente deve acquisire 6 CFU fra i seguenti esami

Insegnamento	Anno	Semestre	CFU	Lingua
10616741 | NEUROSCIENZE E DISTURBI MENTALI	1º	2º	6	ITA

Obiettivi formativi

Obiettivi formativi
Obiettivi generali. Obiettivo del corso è quello di fornire le conoscenze teorico-metodologiche necessarie per orientarsi criticamente nel campo delle neuroscienze in relazione ai disturbi mentali e al loro trattamento. Il principale obiettivo di apprendimento atteso è che lo studente impari a estrapolare dalla letteratura neuroscientifica i risultati rilevanti e utili per la pratica professionale dello psicologo.
Obiettivi specifici. Gli obiettivi specifici del corso saranno quelli di favorire lo sviluppo di competenze idonee a calare in specifici contesti applicativi le conoscenze apprese. Alcuni dei temi affrontati saranno: Il modello eziologico diatesi-stress; interazione tra fattori di rischio genetici, epigenetici, ambientali e di sviluppo; Il modello biopsicosociale; Il modello evoluzionistico delle neuroscienze affettive. Limiti della ricerca preclinica basata sulla nosografia categoriale: il modello Research Domain Criteria (RDoC). Epidemiologia, fattori di rischio, correlati psicobiologici dei disturbi mentali più comuni: Disturbi psicotici, Disturbo bipolare; Disturbi depressivi; Disturbi d'ansia; Disturbo ossessivo-compulsivo. Sistemi fronto-limbici, salienza incentivante e autoregolazione del comportamento. Basi neurali e ruolo eziologico dell'apprendimento pavloviano e operante: rinforzo, evitamento e comportamenti protettivi; paura condizionata e sua estinzione. Modificazione del comportamento e sue basi neurali: cenni di analisi funzionale; rinforzo differenziale; contro-condizionamento; esposizione e prevenzione della risposta.

10592825 | PSICOBIOLOGIA DELLO SVILUPPO	1º	2º	6	ITA

Insegnamento	Anno	Semestre	CFU	Lingua

Obiettivi formativi

Il corso ha l’obiettivo generale di promuovere approfondite conoscenze sulle basi neurofisiologiche dello sviluppo cognitivo e affettivo, sui meccanismi e sui processi che sottendono la neuroplasticità tipica e atipica nell’arco di vita, e sul ruolo fondamentale che questi processi hanno nello sviluppo e nel mantenimento di stati psicopatologici. Queste conoscenze saranno offerte in un ciclo di lezioni frontali (3 CFU, 24 ore) e di attività di laboratorio (3 CFU, 36 ore) che tratteranno gli eventi maturativi che coinvolgono il sistema nervoso centrale in relazione allo sviluppo delle funzioni mentali nell’uomo e in altri mammiferi, ai processi neurobiologici che caratterizzano i periodi critici nello sviluppo e al ruolo dell'ambiente e dell'esperienza su struttura e funzione cerebrale. Ulteriore obiettivo del corso è quello di favorire lo sviluppo di conoscenze necessarie ad interpretare i risultati ottenuti dalla ricerca psicobiologica in termini comparati. A tale scopo, nelle attività di laboratorio verrà dato spazio agli aspetti applicativi delle metodiche di ricerca psicobiologica relative ai processi cognitivi ed emozionali e allo studio dei meccanismi di plasticità neuronale (tra cui l’osservazione del comportamento, le tecniche istologiche e di neuro-stimolazione).

Al completamento dell’insegnamento ci si attende che lo studente abbia raggiunto i seguenti obiettivi specifici di apprendimento:
I) Conoscenza e comprensione: attraverso l'analisi della letteratura scientifica e l’applicazione pratica nell’attività laboratoriale, gli studenti dovranno dimostrare approfondita conoscenza e comprensione dei processi di sviluppo neurale coinvolti nelle funzioni cognitive e affettive e delle tecniche di ricerca in psicobiologia dello sviluppo.
II) Capacità di applicare conoscenza e comprensione: gli studenti dovranno essere in grado di raccogliere dati dalla letteratura scientifica, contestualizzare le conoscenze acquisite e di valutarne l’applicazione sia in contesti sperimentali nell’uomo e in altri mammiferi che in ambito clinico e riabilitativo. Inoltre, utilizzando approcci sperimentali e metodologie di ricerca appropriate, dovranno essere in grado di perseguire l’obiettivo di una maggiore comprensione di rilevanti problemi scientifici in campo psicobiologico.
III) Autonomia di giudizio: attraverso l’analisi della letteratura scientifica e di aspetti applicativi delle metodiche di ricerca psicobiologica, gli studenti dovranno essere in grado di sviluppare capacità di valutazione dell’adeguatezza della metodologia e dell’accuratezza dei risultati di studi scientifici riguardanti i diversi ambiti della psicobiologia dello sviluppo. In particolare, gli studenti dovranno mostrare capacità di analisi critica e sintesi in merito ai processi attraverso i quali un’interazione costante tra maturazione neurale ed esperienza determina lo sviluppo cognitivo e affettivo nell’arco di vita, ed essere in grado di applicare queste conoscenze a contesti nuovi o interdisciplinari.
IV) Abilità comunicative: attraverso la discussione e il confronto di gruppo, gli studenti dovranno essere in grado di valutare con competenza e in maniera critica i risultati ottenuti dalla ricerca in psicobiologia dello sviluppo e di comunicarli in modo chiaro ed efficace, sia in forma scritta che orale, utilizzando un linguaggio appropriato.
V) Capacità di apprendimento: gli studenti dovranno essere in grado saper ampliare in modo autonomo le proprie conoscenze e competenze in psicobiologia dello sviluppo, per poter implementare soluzioni efficaci e promuovere avanzamenti in tale ambito di ricerca, utilizzando un approccio rigoroso e basato sull'evidenza.

Lo studente deve acquisire 6 CFU fra i seguenti esami

Insegnamento	Anno	Semestre	CFU	Lingua
10612020 | METODI DI ANALISI DEI DATI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE	2º	1º	6	ITA

Insegnamento	Anno	Semestre	CFU	Lingua

Obiettivi formativi

OBIETTIVI GENERALI: Il corso ha l'obiettivo primario di fornire conoscenze di base sulle tecniche di indagine e sulle analisi statistiche usate negli studi di neuroscienze affettive. L'obiettivo generale è di fornire agli studenti la possibilità di studiare i complessi processi sperimentali che caratterizzano gli studi sulle neuroscienze affettive.

OBIETTIVI SPECIFICI: Le diverse tecniche utilizzate in questo ambito (comportamentali, psicofisiche, elettrofisiologiche e di imaging) richiedono la formulazione di disegni sperimentali ad hoc per ogni ipotesi. A tal fine saranno presentati studi esemplificativi sui quali saranno approfondite le tematiche legate a: campionamento, validità, disegno sperimentale, formulazione ipotesi, analisi e stesura dei risultati. Sarà posta particolare attenzione al concetto di operazionalizzazione e misurazione delle variabili d'interesse.

CAPACITA' DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE: lo studente dovrà mostrare di conoscere e saper comprendere analizzare e risolvere le dimensioni relative alla formulazione di un corretto disegno sperimentale nell'ambito delle neuroscienze affettive. Questo obiettivo sarà realizzato attraverso lezioni frontali, attività di laboratorio ed esercitazioni nelle quali sono previste simulazioni o discussione con partecipazione diretta degli studenti relativamente a problemi e all'analisi di disegni sperimentali.
Saranno quindi poste le basi per l'acquisizione di abilità
- nella comprensione e programmazione di un disegno sperimentale
- nella scelta della tecnica adeguata all'ipotesi
- nel definire le strategie psicometriche ad hoc
- nell'interpretazione dei risultati
- nella stesura critica della letteratura (ad esempio: introduzione e discussione di paper)

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: Lo studente deve essere in grado di sapere valutare in maniera autonoma le possibili metodologie e/o tecniche da utilizzare per la soluzione delle problematiche con cui è chiamato a confrontarsi.

ABILITA COMUNICATIVE & CAPACITA DI APPRENDIMENTO: Lo studente deve dimostrare lo sviluppo delle proprie abilità comunicative sia mediante il confronto con il docente durante lo sviluppo di lavori progettuali, sia nella redazione di documenti da presentare durante il corso tramite slide. Deve dimostrare inoltre di saper impostare una relazione scientifica utilizzando terminologia e linguaggio appropriato

PREREQUISITI: Come per la maggior parte degli insegnamenti dei corsi magistrali, anche questo corso prevede il possesso delle competenze acquisite durante il corso di laurea triennale. Il concetto di "valutazione" presuppone la conoscenza dell'approccio allo studio dei test psicologici e le relative conoscenze di base proprie della psicometria.

10612021 | PSICOBIOLOGIA DELLO STRESS	2º	1º	6	ITA

Obiettivi formativi

1. Conoscenza e capacità di comprensione. Gli studenti dovranno raggiungere una buona conoscenza del concetto di stress, delle principali strategie di coping che l'individuo mette in atto per far fronte alle situazioni di stress e dei suoi substrati neurobiologici, endocrini e fisiologici, del suo significato adattativo e maladattativo all'ambiente e delle possibili implicazioni fisiopatologiche in campo psichiatrico.
2. Capacità di applicare conoscenza e comprensione. Gli studenti dovranno essere in grado di utilizzare i concetti appresi per: (i) disegnare i paradigmi sperimentali adeguati e appropriati per l'indagine della risposta da stress sia nel modello animale che nell'uomo (ii) individuare le strategie comportamentali e farmacologiche per la risoluzione e gestione dello stress.
3. Autonomia di giudizio. Gli studenti dovranno sviluppare capacità critica e autonomia di giudizio rispetto al concetto di stress, alla conoscenza dei marcatori (biologici e comportamentali) di vulnerabilità e suscettibilità individuale allo stress sia durante lo sviluppo che in età adulta.
4. Abilità comunicative. Gli studenti dovranno essere in grado di comunicare i concetti e i presupposti teorici così come i substrati neurobiologici, fisiologici e fisiopatologici che
caratterizzano lo stress e le patologie ad esso collegate.
5. Capacità di apprendimento. Gli studenti dovranno essere in grado di apprendere le principali teorie, approcci e procedure sperimentali per lo studio della risposta di stress e delle sue implicazioni come fattore di rischio per lo sviluppo di patologie in campo psichiatrico.

Lo studente deve acquisire 6 CFU fra i seguenti esami

Insegnamento	Anno	Semestre	CFU	Lingua

1000433 | NEUROPSICHIATRIA INFANTILE	1º	1º	6	ITA

Obiettivi formativi

Obiettivi generali
L'obiettivo generale del corso è quello di dotare gli studenti della capacità di inquadrare correttamente e comprendere la funzione del Neuropsichiatra Infantile, le principali sindromi del Neurosviluppo, i più importanti criteri diagnostici e le funzioni terapeutiche.
Obiettivi specifici
Lo studente dovrà essere in grado di:
1) La Diagnosi psicologico-clinica in età evolutiva
2) L'Uso degli strumenti di diagnosi con il bambino e l'adolescente
3) Diagnosticare e comprendere le Sindromi dello Spettro Autistico e le patologie psichiatriche dagli uno ai tre anni
4) L'ADHD
5) L'Abuso Infantile
6) La problematica del Bullismo
7) Il DOC
8) Il DOP
9) La Depressione in età evolutiva
10) Le false credenze
11) Trauma e resilienza
12) Le Epilessie
13) Le Cefalee
14) Le Problematiche legate ai minori migranti
Conoscenza e capacità di comprensione
Il ruolo dello Psicologo nella diagnostica e nella terapia delle principali sindromi del Neurosviluppo, i modelli di ricerca clinica e sperimentale nella Neuropsichiatria Infantile
Capacità di applicare conoscenza e comprensione
La valutazione e la presa in carico di casi clinici complessi per evidenziare le capacità di orientamento autonomo dello stesso.
Autonomia di giudizio
Uso di relazioni scritte su casi proposti ed elaborati, successivamente, insieme.
Abilità comunicative
Abilità di esposizione corretta e consequenziale con particolare attenzione all'uso della Lingua sia scientifica che espositiva.
Capacità di apprendimento
Valutare la capacità di chiarezza e sintesi dei problemi proposti e supportare l'autonomia e le capacità di autonomia nell'apprendimento.

10612124 | NEUROLOGIA	1º	1º	6	ITA

Obiettivi formativi

Obiettivo del corso è lo sviluppo di conoscenze approfondite e specifiche nell'ambito della neuropsicologia clinica, con particolare riferimento ai principi neuroanatomici, funzionali e clinici. A tale scopo si farà riferimento ad un'analisi approfondita della letteratura scientifica attuale e delle linee guida disponibili. Durante il corso lo studente potrà acquisire competenze nella diagnostica differenziale delle principali patologie cognitive. Il corso permetterà, inoltre l'acquisizione di competenze nell'elaborazione, pianificazione e conduzione di progetti clinici evidence-based.
Al completamento del corso ci si attende che lo studente abbia raggiunto i seguenti obiettivi specifici di apprendimento (indicatori di Dublino):
I) Conoscenza e comprensione: attraverso l'analisi della letteratura scientifica e l'applicazione pratica nell'attività laboratoriale, gli studenti dovranno dimostrare approfondita conoscenza e comprensione della neuropsicologia clinica, e dei disturbi neuropsicologici presenti in individui in corso di patologie neuropsichiatriche.
II) Capacità di applicare conoscenza e comprensione: gli studenti dovranno essere in grado di contestualizzare le conoscenze acquisite e di valutarne l'applicazione in contesti clinici e riabilitativi.
III) Autonomia di giudizio: gli studenti acquisiranno la capacità di analizzare casi clinici, individuando punti di forza e di debolezza nei profili neuropsicologici; dovranno inoltre essere in grado di scegliere l'approccio teorico-metodologico adeguato a tipi diversi di casi (deficit acquisiti, neurodegenerativi, dello sviluppo e in corso di patologie non primariamente neurologiche); essere in grado di analizzare criticamente e valutare in modo accurato l'adeguatezza di metodologia riguardanti i diversi ambiti della psicofisiologia sperimentale.
IV) Abilità comunicative: attraverso la discussione e il confronto di gruppo, gli studenti dovranno essere in grado di comunicare in modo chiaro ed efficace i risultati delle proprie analisi cliniche.
V) Capacità di apprendimento: alla fine del corso gli studenti saranno in grado di approfondire autonomamente le proprie conoscenze, utilizzando un approccio rigoroso, critico ed evidence-based.

Lo studente deve acquisire 6 CFU fra i seguenti esami

Insegnamento	Anno	Semestre	CFU	Lingua
10612012 | VALUTAZIONE E RIABILITAZIONE NEUROPSICOLOGICA	1º	2º	6	ITA

Obiettivi formativi

Il corso si propone di fornire allo studente i fondamenti teorico-pratici necessari per poter inquadrare i principali deficit cognitivi conseguenti ad un danno cerebrale focale nel soggetto adulto. Nello specifico di determinate categorie neuropsicologiche, riferibili a precisi domini cognitivi, lo studente sarà inoltre in grado di intervenire attivamente nella pianificazione di un trattamento riabilitativo mirato e nelle opportune verifiche da esso richieste durante il suo svolgimento.
Conoscenza e capacità di comprensione.
Al completamento del corso lo studente avrà acquisito un'ampia conoscenza relativa ai temi più attuali delle neuroscienze per quanto riguarda i processi cognitivi sia in termini di definizione anatomo-funzionale che della loro attuazione nel comportamento, normale e patologico.
Capacità di applicare conoscenza e comprensione.
Al completamento del corso ci si attende che lo studente sia in grado di utilizzare in modo concreto competenze specialistiche nel contesto della disciplina neuropsicologica. Egli potrà affrontare problematiche specifiche adeguandosi alla prospettiva multidisciplinare che gli strumenti di valutazione e riabilitazione necessariamente richiedono.

10612010 | NEUROSCIENZE SPERIMENTALI IN AMBITO CLINICO	1º	2º	6	ITA

Insegnamento	Anno	Semestre	CFU	Lingua

Obiettivi formativi

Obiettivi generali
L’apprendimento dei contenuti del corso fornirà allo studente i mezzi necessari per utilizzare le principali acquisizioni derivanti dalle Neuroscienze Sperimentali per un più avanzato approccio alle patologie neurologiche, neuropsichiatriche e del neurosviluppo.
Il laboratorio si propone di far acquisire abilità applicative utili per l’inserimento nel modo del lavoro,
Obiettivi specifici
Conoscenza e capacità di comprensione
Gli studenti dovranno acquisire la capacità di utilizzare i principali strumenti di conoscenza ed approfondimento delle tematiche caratterizzanti le Neuroscienze Sperimentali in ambito clinico
Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Gli studenti dovranno sviluppare le capacità di approfondire, anche autonomamente, le conoscenze inerenti gli argomenti trattati, con simulazioni su specifiche condizioni patologiche
Autonomia di giudizio
Parte integrante del corso è la necessaria partecipazione di tutti gli studenti alla discussione riguardante specifici argomenti introdotti dal docente. Questo approccio indurrà gli studenti a sviluppare la capacità di utilizzare le Neuroscienze Sperimentali per cercare spiegazioni ed interpretazioni alternative a quelle dominanti nell’approccio delle patologie neurologiche, neuropsichiatriche e del neurosviluppo.
Abilità comunicative
Il corso prevede discussioni collettive in aula di situazioni cliniche analizzate alla luce delle acquisizioni derivanti dalle Neuroscienze Sperimentali. Questo approccio porterà ciascuno studente a valutare gli effetti delle proprie abilità comunicative ed a migliorarle tramite lo scambio con i pari e con il supervisore
Capacità di apprendimento
Lo studente sarà in grado di leggere e discutere criticamente articoli scientifici di stampo specialistico (articoli specifici riguardanti un determinato tema). Verrà sviluppata la capacità di integrare diverse tecniche di indagine cognitiva e comportamentale per strutturare valutazioni cliniche adattate alle esigenze di casi specifici.

Lo studente deve acquisire 6 CFU fra i seguenti esami

Insegnamento	Anno	Semestre	CFU	Lingua
10612020 | METODI DI ANALISI DEI DATI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE	2º	1º	6	ITA

Insegnamento	Anno	Semestre	CFU	Lingua

Obiettivi formativi

OBIETTIVI GENERALI: Il corso ha l'obiettivo primario di fornire conoscenze di base sulle tecniche di indagine e sulle analisi statistiche usate negli studi di neuroscienze affettive. L'obiettivo generale è di fornire agli studenti la possibilità di studiare i complessi processi sperimentali che caratterizzano gli studi sulle neuroscienze affettive.

OBIETTIVI SPECIFICI: Le diverse tecniche utilizzate in questo ambito (comportamentali, psicofisiche, elettrofisiologiche e di imaging) richiedono la formulazione di disegni sperimentali ad hoc per ogni ipotesi. A tal fine saranno presentati studi esemplificativi sui quali saranno approfondite le tematiche legate a: campionamento, validità, disegno sperimentale, formulazione ipotesi, analisi e stesura dei risultati. Sarà posta particolare attenzione al concetto di operazionalizzazione e misurazione delle variabili d'interesse.

CAPACITA' DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE: lo studente dovrà mostrare di conoscere e saper comprendere analizzare e risolvere le dimensioni relative alla formulazione di un corretto disegno sperimentale nell'ambito delle neuroscienze affettive. Questo obiettivo sarà realizzato attraverso lezioni frontali, attività di laboratorio ed esercitazioni nelle quali sono previste simulazioni o discussione con partecipazione diretta degli studenti relativamente a problemi e all'analisi di disegni sperimentali.
Saranno quindi poste le basi per l'acquisizione di abilità
- nella comprensione e programmazione di un disegno sperimentale
- nella scelta della tecnica adeguata all'ipotesi
- nel definire le strategie psicometriche ad hoc
- nell'interpretazione dei risultati
- nella stesura critica della letteratura (ad esempio: introduzione e discussione di paper)

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: Lo studente deve essere in grado di sapere valutare in maniera autonoma le possibili metodologie e/o tecniche da utilizzare per la soluzione delle problematiche con cui è chiamato a confrontarsi.

ABILITA COMUNICATIVE & CAPACITA DI APPRENDIMENTO: Lo studente deve dimostrare lo sviluppo delle proprie abilità comunicative sia mediante il confronto con il docente durante lo sviluppo di lavori progettuali, sia nella redazione di documenti da presentare durante il corso tramite slide. Deve dimostrare inoltre di saper impostare una relazione scientifica utilizzando terminologia e linguaggio appropriato

PREREQUISITI: Come per la maggior parte degli insegnamenti dei corsi magistrali, anche questo corso prevede il possesso delle competenze acquisite durante il corso di laurea triennale. Il concetto di "valutazione" presuppone la conoscenza dell'approccio allo studio dei test psicologici e le relative conoscenze di base proprie della psicometria.

10616766 | NEUROSCIENZE DEL SONNO	2º	1º	6	ITA

Insegnamento	Anno	Semestre	CFU	Lingua

Obiettivi formativi

Coerentemente con gli obiettivi formativi del Corso di Studio, l'insegnamento si propone di esaminare le caratteristiche del sonno umano da una prospettiva multidisciplinare, mostrando come questo stato di coscienza, a differenza di quanto spesso ritenuto, sia caratterizzato da un'intensa attività neurofisiologica e cognitiva.
Ci si propone inoltre di mostrare che il sonno è un processo locale uso-dipendente strettamente legato al comportamento in veglia, in particolare all'apprendimento e alla neuroplasticità. Saranno anche esaminati gli effetti deleteri della mancanza di sonno da un punto di vista cognitivo, comportamentale ed emotivo.
Inoltre, sarà stimolata una riflessione sui metodi e le tecniche più importanti e recenti in questo ambito di ricerca.

Nella seconda parte del corso saranno trattati i disturbi del sonno (e relativi trattamenti), con riferimento alla classificazione internazionale (International Classification of Sleep Disorders, ICSD3):
1. Insonnie;
2. Disturbi della funzione respiratoria nel sonno;
3. Ipersonnie di origine centrale;
4. Disturbi del ritmo circadiano;
5. Disturbi del movimento in sonno;
6. Parasonnie.

Alla fine del corso, lo studente dovrebbe:
- avere una conoscenza approfondita dell'elettrofisiologia e della psicofisiologia del sonno, dei suoi meccanismi neurofisiologici, della sua regolazione globale/locale, delle sue relazioni con i processi di apprendimento e consolidamento delle memorie, degli effetti della deprivazione di sonno e delle caratteristiche dell'attività mentale durante il sonno; inoltre, dovrà avere una conoscenza approfondita della classificazione dei disturbi del sonno e dei relativi trattamenti
- avere conoscenza e comprensione di come le conoscenze acquisite possano essere applicate a contesti sperimentali e alla vita quotidiana e della pratica clinica;
- dimostrare capacità di lettura e comprensione di altri testi e relazioni scientifiche su argomenti correlati.

Obiettivi formativi

I CdL mira a fornire: -Un'avanzata preparazione negli ambiti teorici, progettuali e operativi in Neuropsicologia, Psicobiologia e Psicologia fisiologica. -Una conoscenza specifica dei deficit cognitivi associati a danno neurologico, all'invecchiamento normale e patologico e alle principali patologie neurodegenerative, in relazione ai sintomi, ai metodi e ai criteri diagnostici e al legame tra sintomi e alterazioni funzionali e morfologiche del sistema nervoso centrale. -Una conoscenza specifica delle basi neurali della psicopatologia in relazione ai sintomi e ai profili cognitivi ed emozionali associati, e dei meccanismi neurali che sottendono gli effetti degli interventi farmacologici, psicoterapeutici e riabilitativi. -Una conoscenza specifica del neuro-sviluppo in relazione allo sviluppo cognitivo tipico e atipico e dei meccanismi che mediano l'azione dei geni e dell'esperienza sulla maturazione normale e patologica dei sistemi cerebrali. -Una conoscenza teorica e pratica del metodo di ricerca sperimentale, dei metodi di valutazione neuropsicologica e della valutazione clinica in psicologia. -Una conoscenza della logica dei protocolli di riabilitazione dei deficit cognitivi nell'adulto, nell'anziano e nel bambino dei metodi, delle applicazioni e dei risultati dell'analisi strumentale in neuroscienze cognitive. -Capacità di accedere a queste conoscenze per risolvere problemi clinici e/o di ricerca in contesti diversi. -Capacità di ampliare autonomamente queste conoscenze -Capacità di comunicare queste conoscenze in forma orale, scritta, e utilizzando strumenti informatici a professionisti, ricercatori, studenti, e operatori sanitari e didattici. Per raggiungere questi obiettivi l'offerta didattica è stata articolata in due curricula con un tronco comune di 24 (30) CFU che garantisce la coerenza formativa iniziale del corso di laurea e offre conoscenze teoriche e metodologiche negli ambiti della Neuropsicologia, Neuroanatomia Funzionale e della Psicobiologia. I curricula sono offerti come strumenti aggiuntivi utili ad operare in specifici contesti. Uno dei due curricula mira allo sviluppo di una conoscenza avanzata delle tecniche d'indagine sperimentale in Neuropsicologia, Psicobiologia e Neurobiologia applicate nelle Neuroscienze Cognitive. L'altro curriculum introduce lo studente alla valutazione e al trattamento riabilitativo dei disturbi neuropsicologici di origine traumatica o degenerativa ed alla valutazione delle funzioni cognitive in psicopatologia. Entrambi i percorsi forniscono le competenze necessarie a interagire efficacemente con il personale medico e paramedico coinvolto nella riabilitazione neuropsicologica e con il personale medico/sanitario che opera in ambito psichiatrico. In entrambi i curricula sono offerte conoscenze teoriche e metodologiche avanzate prevalentemente derivate da letteratura scientifica contemporanea in lingua inglese. Infine, ciascun curriculum offre attività pratiche guidate (laboratori ad alta specializzazione) miranti a sviluppare autonomia di giudizio e capacità di comunicazione, valutazione, e progettazione sui temi specifici di ciascun insegnamento. Sono inoltre previsti ai sensi del Decreto Interministeriale n. 654 del 5-7-2022 n. 20 CFU

di tirocinio pratico valutativo (TPV) necessari ai fini dell'abilitazione all'esercizio della professione di psicologo. Il TPV potrà essere svolto presso strutture sanitarie pubbliche o private accreditate con il Servizio Sanitario Nazionale,oppure presso altri enti esterni qualificati, sia nazionali che internazionali, convenzionati con le università. Le attività di TPV supervisionate prevedono l'osservazione diretta e lo svolgimento di attività finalizzate a un apprendimento connesso allo sviluppo delle competenze legate ai contesti applicativi degli ambiti della psicologia e delle abilità procedurali e relazionali fondamentali per l'esercizio dell'attività professionale (per i dettagli delle attività si veda l'art. 2 c. 3 e 4 del Decreto 567/2022). La supervisione di TPV è affidata ad uno psicologo iscritto alla sezione A dell'Albo da almeno tre anni, designato dalla sede convenzionata.

Profilo professionale

Profilo

Psicologo

Funzioni

La professione di Psicologo prevede funzioni di elevata responsabilità nelle organizzazioni e nei servizi diretti alla persona, ai gruppi e alle comunità e in istituzioni di ricerca e formazione. In particolare il CdLM Neuroscienze Cognitive e Riabilitazione Psicologica prepara i laureati a partecipare con competenze proprie dello psicologo al lavoro delle équipes interdisciplinari che si occupano della riabilitazione neuropsicologica e/o della salute mentale; a contribuire con consulenze specifiche all'inserimento di persone diversamente abili dal punto di vista cognitivo in ambito scolastico e lavorativo, e a svolgere in autonomia attività di ricerca negli ambiti della Psicobiologia, Psicofisiologia, Neuropsicologia e delle Neuroscienze cognitive e comportamentali.

Competenze

Capacità di considerare problematiche cliniche, formative e/o di ricerca all'interno del rapporto che lega attività mentale e funzionalità cerebrale e dei meccanismi che regolano questo rapporto nel diverse fasi della vita di un individuo. Una conoscenza dei metodi di valutazione del funzionamento cognitivo e cerebrale basata sulla valutazione critica dei risultati della ricerca di base e applicata che permetta al professionista di modificare questi strumenti o svilupparne di nuovi in funzione di specifiche esigenze cliniche o sperimentali. Comprensione della logica e delle finalità della riabilitazione neuropsicologica in diversi contesti di intervento.

Sbocchi lavorativi

Libera professione, posizione dipendente o attività di consulenza in enti pubblici e privati deputati alla salvaguardia della salute e alla formazione primaria e secondaria, o in contesti giuridico-amministrativi e/o assicurativi che richiedano valutazioni delle funzioni cognitive e dell'influenza che le alterazioni di tali funzioni possono avere sulla vita lavorativa, sociale e affettiva di specifici individui. Attività di ricerca in strutture pubbliche e private. Accesso al 3° livello di formazione: scuole di specializzazione che abilitano all'iscrizione all'albo degli psicoterapeuti, con una preparazione particolarmente adatta a superare la selezione per le scuole di specializzazione di area neuropsicologica e cognitivo-comportamentale, e dottorati di ricerca nei seguenti ambiti: Neuropsicologia; Neuroscienze cognitive e comportamentali; Psicobiologia; Psicofisiologia.

Frequentare

Laurearsi

La prova finale consiste nella progettazione, realizzazione, presentazione e discussione dell'elaborato di un lavoro di tesi di Laurea Magistrale di fronte alla Commissione nominata dal Corso di Laurea. L'attività descritta sarà svolta sotto la supervisione di un relatore scelto dallo studente e approvato dal CdLM. La tesi ha la forma di un resoconto scientifico e deve documentare le competenze teoriche e metodologiche acquisite nel corso delle attività formative, nonchè lo sviluppo di un'adeguata autonomia professionale e senso critico. Tali aspetti sono valutati alla luce dell'elaborato scritto, della prestazione orale e della discussione con il correlatore e i membri della commissione esaminatrice. Al lavoro di tesi vengono attribuiti 12 CFU. La prova finale è preceduta dall'accertamento delle competenze acquisite attraverso il TPV, detta Prova Pratica Valutativa (PPV) a carico della commissione deputata a tale fine secondo le leggi e regolamenti vigenti.

Organizzazione

Presidente del Corso di studio - Presidente del Consiglio di area didattica

Mariella Pazzaglia

Tutor del corso

MARIELLA PAZZAGLIA
FABRIZIO DORICCHI
ROSSELLA VENTURA
STEFANO LASAPONARA

Manager didattico

Daniela Roncone

Rappresentanti degli studenti

Miriana Santarcangelo
Giulio Errico
Daria Agata Ottone

Docenti di riferimento

FABRIZIO DORICCHI
CRISTINA ORSINI
MARIELLA PAZZAGLIA
ANNA PECCHINENDA
GASPARE GALATI
GIUSY OLIVITO
STEFANO LASAPONARA

Regolamento del corso

Metodi di ACCERTAMENTO: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono generalmente adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi nel CdS. Tali modalità sono esplicitate nelle schede degli insegnamenti, disponibili online, e nelle pagine Moodle E-learning dedicate agli stessi.I docenti all’inizio del corso riportano nuovamente le indicazioni riguardo alla tipologia di prove d'esame, ai criteri di valutazione e alle modalità di consegna dei compiti. Inoltre, i docenti spiegano e discutono le modalità di accertamento in aula, offrendo agli studenti la possibilità di chiarire eventuali dubbi. Questo approccio fornisce agli studenti una chiara comprensione di come verranno valutati e di quali competenze e conoscenze dovranno dimostrare durante le prove d'esame.

Assicurazione qualità

Consultazioni iniziali con le parti interessate

Nell'incontro finale della consultazione del 24 gennaio 2008, 'sulla base delle motivazioni presentate e tenuto conto della consultazione e delle valutazioni effettuate precedentemente dalle facoltà proponenti, considerando favorevolmente la razionalizzazione dell'offerta complessiva con riduzione del numero dei corsi, in particolare dei corsi di laurea, preso atto che nessun rilievo è pervenuto nella consultazione telematica che ha preceduto l'incontro e parimenti nessun rilievo è stato formulato durante l'incontro, viene espresso parere favorevole all'istituzione dei singoli corsi, in applicazione del D.M. 270/2004 e successivi decreti.' La progettazione dell'offerta della Facoltà di Medicina e Psicologia si attiene agli orientamenti emersi a livello nazionale, nonché alle indicazioni del progetto europeo per la convergenza degli studi in Psicologia (Europsy). Sono stati consultati i dati di Alma Laurea circa le occupazioni dei laureati triennali e le loro opinioni sul corso seguito e sull'opportunità di proseguire nella laurea di secondo livello. Nell'incontro del 16 ottobre 2013, i rappresentanti dell'ordine degli Psicologi, sezione Lazio, hanno espresso una valutazione “pienamente positiva” relativamente all'offerta formativa dei Corsi di Laurea Magistrale L-M51. Con successiva nota n. 0007643 del 28/10/13, l'ordine nel ribadire il proprio apprezzamento, raccomanda una particolare attenzione all'offerta di corsi di laurea specifici, che offrano chiare competenze professionali e che identifichino sbocchi occupazionali precisi, pur offrendo agli psicologi formati una piena preparazione nelle principali aree scientifico-professionali della psicologia. Durante le attività preparatorie al riordino abilitante dei corsi di laurea in psicologia, il Vicepreside della Facoltà di Medicina e Psicologia, insieme con i Direttori dei tre dipartimenti, ha promosso un incontro con l'Ordine degli Psicologi del Lazio, tenutosi il 15 dicembre 2022. Erano presenti il Presidente e il Coordinatore della commissione Università, e tutti i presidenti di corso di laurea. Esito di tale incontro è stata la condivisione della raccomandazione da parte dell'ordine che i corsi diano rilevanza alla formazione deontologica professionale, alla sintesi tra teoria e prassi, alla creazione di occasioni in cui gli studenti possano integrare l'esperienza di tirocinio con la formazione in aula. L'Ordine ha in definitiva, espresso una valutazione pienamente positiva relativamente all'offerta formativa dei Corsi di Laurea Magistrale L-M51. Il verbale dell'incontro è disponibile al seguente link: https://web.uniroma1.it/fac_medpsico/sites/default/files/Incontro_Ordine_degli_Psicologi_CdS_Psicologia_15dic22.pdf

Consultazioni successive con le parti interessate

1. Incontro con l'Ordine degli Psicologi del Lazio, tenutosi il 3 novembre 2023. Hanno partecipato dell’Ordine degli Psicologi del Lazio • Federico Conte, Presidente dell’Ordine degli Psicologi del Lazio • Paola Medde, Coordinatrice della Commissione Università e Formazione L'incontro ha suscitato un grande interesse tra gli studenti e ha promosso una riflessione approfondita insieme ai rappresentanti dell'Ordine riguardo agli ambiti professionali della figura dello psicologo. In particolare, si è discusso della necessità di assicurare un iter formativo di alta qualità, orientato alla professionalizzazione,alla luce delle esigenze del mercato e dell'evoluzione del ruolo professionale dello psicologo. link: https://docs.google.com/document/d/1M0zcAeMrOffIgP3voONefkqUQ_ze3yEo/edit 2. Incontro con Alcuni Enti del SSN tenutosi il 3 novembre 2023. Hanno Partecipato: • UOD Psicologia clinica dell’Ospedale Sant’Andrea. Prof. Giampaolo Nicolais • Istituto di Neuropsichiatria Infantile del Policlinico. Proff. Francesco Pisani e Mauro Ferrara • ASL L'incontro ha suscitato un grande interesse tra gli studenti e ha promosso una riflessione approfondita sull' l'integrazione tra teoria e pratica e sul coniugare l'esperienza di tirocinio con la formazione universitaria.In particolare per il CdS sono state presentate opportunità di tirocinio professionalizzante nell'ambito neuropsicologico della neuropsichiatria infantile e della neurologia. link: https://drive.google.com/drive/folders/1D9UVfwEeyqnLdF89SS1ABKsBCyqbasCx 3. Incontro con Alcuni Enti del SSN tenutosi il 12 dicembre 2023. Hanno Partecipato: • ASL Roma 6 • Centro per la famiglia bimbi&co •LIBRA Associazione scientifica link https://docs.google.com/document/d/1fZ0kU5h5q6a-r4sjPMdBt8Rnv0gqQvSs/edit 4. Incontro con Alcuni Enti del SSN tenutosi il 19 dicembre 2023. Hanno Partecipato: • IRCSS LAZZARO SPALLANZANI • Domus Cooperativa Sociale • APEIRON EDUCATION • ELIDEA •CdC SAMADI • PhD Sleep, Plasticity And Conscious Experience [SPACE] Group (inglese) - Lucca link https://docs.google.com/document/d/1A7_bfMPJFs640d8rXuQGhBYhrNXmc8wH/edit 4. Incontro con Alcuni Enti del SSN tenutosi il 22 dicembre 2023. Hanno Partecipato: •Il MELOGRANO •ASL Viterbo link: https://docs.google.com/document/d/1My_u9rzgtXl1PEqy6c7uikImHIipEmMS/edit 5. Incontro con i Direttori le scuole di specializzazione tenutosi il 23 Marzo 2024. link: https://drive.google.com/drive/folders/1D9UVfwEeyqnLdF89SS1ABKsBCyqbasCx link dibattito: https://docs.google.com/document/d/1UoQMYNE-wNYE4nEDJnE3rjmV7z-IxHIR/edit 6 Incontro con i Direttori di

Dottorato tenutosi il 23 Marzo 2024. link. https://drive.google.com/drive/folders/1D9UVfwEeyqnLdF89SS1ABKsBCyqbasCx link temi: https://docs.google.com/document/d/1diI4ovqnsaRWO-Z0JdXhyBZ62L9qFxlM/edit il video della giornata è al seguente link: https://youtu.be/NYQYOCMsyGE

Organizzazione e responsabilità della AQ del Cds

Il Sistema di Assicurazione Qualità (AQ) di Sapienza è descritto diffusamente nelle Pagine Web del Team Qualità consultabili all'indirizzo https://www.uniroma1.it/it/pagina/team-qualita. Nelle Pagine Web vengono descritti il percorso decennale sviluppato dall'Ateneo per la costruzione dell'Assicurazione Qualità Sapienza, il modello organizzativo adottato, gli attori dell'AQ (Team Qualità, Comitati di Monitoraggio, Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti, Commissioni Qualità dei Corsi di Studio), i Gruppi di Lavoro attivi, le principali attività sviluppate, la documentazione predisposta per la gestione dei processi e delle attività di Assicurazione della Qualità nella Didattica, nella Ricerca e nella Terza Missione. Le Pagine Web rappresentano inoltre la piattaforma di comunicazione e di messa a disposizione dei dati di riferimento per le attività di Riesame, di stesura delle relazioni delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti e dei Comitati di Monitoraggio e per la compilazione delle Schede SUA-Didattica e SUA-Ricerca. Ciascun Corso di Studio e ciascun Dipartimento ha poi facoltà di declinare il Modello di Assicurazione Qualità Sapienza definito nelle Pagine Web del Team Qualità nell'Assicurazione Qualità del CdS/Dipartimento mutuandolo ed adattandolo alle proprie specificità organizzative pur nel rispetto dei modelli e delle procedure definite dall'Anvur e dal Team Qualità. Le Pagine Web di CdS/Dipartimento rappresentano, unitamente alle Schede SUA-Didattica e SUA-Ricerca, gli strumenti di comunicazione delle modalità di attuazione del Sistema di Assicurazione Qualità a livello di CdS/Dipartimento.