



**DOCUMENTO DI ANALISI DEI RISULTATI DEI QUESTIONARI SULLE OPINIONI STUDENTI  
 DARS-OPIS – 2024  
 L-1 Scienze archeologiche**

**Sezione 1 - Informazioni generali sul CdS**

<b>Denominazione del CdS</b>	<b>Scienze archeologiche</b>
<b>Codice Corso<sup>1</sup></b>	29943

<b>Classe di laurea</b>	L-1
<b>Sede</b>	Roma
<b>Dipartimento</b>	Scienze dell'Antichità
<b>Facoltà</b>	Lettere e Filosofia
<b>Tipo</b>	<input type="checkbox"/> L

<b>Sintesi dell'esito della discussione nell'Organo Collegiale periferico responsabile della gestione del CdS</b>	A seguito di consultazione telematica avvenuta in data 13/12/2024, dopo aver vagliato il rapporto, preso atto delle criticità e condiviso le azioni correttive da mettere in campo, <b>il Consiglio del CdS ha espresso parere favorevole approvando la scheda di monitoraggio.</b>
<b>Data della delibera</b>	

<sup>1</sup> Il "codice corso" è indicato su GOMP e nel Catalogo dei CdS

## Sezione 2 – QUESTIONARIO OPIS 2023-2024

<b>DOMANDE QUESTIONARIO OPIS STUDENTI FREQUENTANTI</b> a.a. 2023-2024	
<b>A.1 - INSEGNAMENTO</b>	<b>Commento ai risultati</b> <b>Punti di Forza - Aree di Miglioramento</b>
<p><b>1. Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?</b></p> <p>1) Decisamente si 2) Più si che no 3) Più no che si 4) Decisamente no</p>	<p><b>1.</b> Oltre la metà degli studenti dichiara di essere decisamente interessato all'insegnamento (55,15%); il giudizio positivo sfiora il 90% se considerati i pareri di chi ha dichiarato di esser piuttosto interessato all'insegnamento (31,19%). Solo il 2% esprime invece parere del tutto negativo. La percentuale positiva è di poco inferiore alle media di Facoltà 60,6% e del Titolo 58,81%, ma in crescita rispetto all'anno precedente (50,7%).</p> <p><b>2.</b> Il 40% degli studenti ha trovato le conoscenze acquisite in precedenza decisamente sufficienti per l'apprendimento degli argomenti previsti dall'esame; la percentuale passa al 80% circa tenendo conto di coloro che hanno espresso parere moderatamente positivo su questo quesito (38,5%) e solo il 4,5% ha ritenuto del tutto insufficienti le conoscenze pregresse. Il dato si allinea con la percentuale del Titolo (42%), è di poco inferiore a quello di Facoltà (44,2%), e soprattutto cresce significativamente rispetto all'anno precedente (31%).</p> <p><b>3.</b> La coerenza tra gli insegnamenti e la presentazione dei loro contenuti sulla pagina web del Corso di Studio è considerata molto positivamente, con un parere decisamente positivo per il 60% e una moderata soddisfazione espressa dal 34% degli studenti. Questi dati sono molto vicini, seppure leggermente inferiori, alle medie di Facoltà (64,4%) e del Titolo (63,4%).</p> <p><b>4.</b> Il coordinamento tra docenti impegnati nello stesso insegnamento (corsi integrati) è stato ritenuto efficace dal 42% degli studenti; un parere piuttosto positivo è stato espresso dal 30%, mentre solo l'1% si è detto del tutto insoddisfatto al riguardo. La percentuale complessivamente raggiunta dai giudizi positivi (72%) è in linea con le percentuali del Titolo e di Facoltà (74%).</p> <p><b>5.</b> Il rapporto tra il carico di studio e i CFU è ritenuto decisamente equilibrato da una percentuale inferiore alla metà degli studenti (42,35%); la percentuale raggiunge l'84% se sommata ai pareri di coloro che considerano il carico piuttosto adeguato ai crediti formativi (41,5%). Solo il 4,5% degli studenti ha espresso parere decisamente negativo al riguardo. Il dato è inferiore a quello del Titolo (48%) e di Facoltà (50%), anche se mostra un'incoraggiante crescita dell'apprezzamento rispetto all'anno precedente (38,80%).</p> <p><b>6.</b> Oltre la metà degli studenti (55,5%) ha ritenuto il materiale decisamente adeguato allo studio della materia. La percentuale supera il 90% se si tiene conto dei pareri moderatamente positivi rispetto al quesito (37,7%). Il dato è molto vicino alle medie di Facoltà (58,5%) e del</p>
<p><b>2. Le conoscenze preliminari possedute [quanto hai imparato frequentando le lezioni di altri insegnamenti del Corso e/o sostenendo i relativi esami] sono risultate sufficienti per comprendere gli argomenti previsti nel programma d'esame?</b></p> <p>1) Decisamente si 2) Più si che no 3) Più no che si 4) Decisamente no</p>	
<p><b>3. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sulla pagina web del Corso di Studio?</b></p> <p>1) Decisamente si 2) Più si che no 3) Più no che si 4) Decisamente no</p>	
<p><b>4. Nel caso in cui l'insegnamento sia svolto da più docenti ritieni che le attività didattiche siano ben coordinate ed integrate tra i docenti?</b></p> <p>1) Decisamente si 2) Più si che no 3) Più no che si 4) Decisamente no 5) Non applicabile * <b>(*se il complessivo insegnamento ha solo un docente)</b></p>	
<p><b>5. Il carico di studio richiesto da questo insegnamento ritieni sia proporzionato ai crediti assegnati?</b></p> <p>1) Decisamente si 2) Più si che no 3) Più no che si 4) Decisamente no</p>	
<p><b>6. Il materiale didattico, indicato sulla pagina web e/o fornito dal/i docente/i, è adeguato allo studio della materia?</b></p> <p>1) Decisamente si 2) Più si che no 3) Più no che si 4) Decisamente no</p>	

	<p>Titolo (56,28%). L'incremento della percentuale su questo quesito rispetto all'anno precedente (49,6%) è indubbiamente molto positivo.</p>
<b>A.2 - DOCENTE</b>	<p><b>Commento ai risultati</b> <b>Punti di Forza - Aree di Miglioramento</b></p>
<p><b>7. Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?</b> 1) Decisamente si 2) Più si che no 3) Più no che si 4) Decisamente no</p>	<p><b>7.</b> Oltre la metà degli studenti trova decisamente efficace l'approccio didattico utilizzato dal docente per stimolare l'interesse verso la disciplina (54%), percentuale che raggiunge l'88% se sommata a quella relativa ai pareri moderatamente positivi (35%). Il risultato è molto vicino alle percentuali complessivamente positive raggiunte sia dal Titolo (88,8%) sia dalla Facoltà (89,8%). La percentuale di apprezzamento su questo quesito è in decisa crescita rispetto all'anno precedente (49%).</p> <p><b>8.</b> L'esposizione del docente è risultata decisamente efficace per il 57% degli studenti, piuttosto efficace per il 35,5%. La positività di questo dato è in linea con le percentuali del Titolo (56,6%) e della Facoltà (58,6%). Anche in questo caso la percentuale di apprezzamento è in decisa crescita rispetto all'anno precedente (51%).</p> <p><b>9.</b> Circa la metà degli studenti (49,5%) trova decisamente chiara la definizione e comunicazione delle modalità di esame, percentuale che raggiunge l'88% se sommata ai pareri piuttosto positivi (38,8%). Il dato complessivamente positivo si allinea alle percentuali raggiunte dal Titolo e dalla Facoltà. La percentuale rimane invariata rispetto all'anno precedente.</p> <p><b>10.</b> Il 66,3% degli studenti ritiene che il calendario e gli orari delle attività didattiche siano decisamente rispettati nello svolgimento dei corsi. Il dato è per lo più allineato alle percentuali del Titolo (68,4%) e della Facoltà (69%). La percentuale di apprezzamento su questo quesito rimane invariata rispetto all'anno precedente.</p> <p><b>11.</b> Oltre il 60% (61,16%) trova decisamente disponibile il docente per chiarimenti e ulteriori spiegazioni, percentuale che sfiora il 95% se sommata ai pareri moderatamente positivi (33,5%). Il dato è in linea con i risultati raggiunti dal Titolo (62,5%) e dalla Facoltà (63,8%). La percentuale di apprezzamento cresce leggermente rispetto all'anno precedente (59,84%).</p>
<p><b>8. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?</b> 1) Decisamente si 2) Più si che no 3) Più no che si 4) Decisamente no</p>	
<p><b>9. Le modalità di esame sono state definite e pubblicizzate in modo chiaro?</b> 1) Decisamente si 2) Più si che no 3) Più no che si 4) Decisamente no</p>	
<p><b>10. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?</b> 1) Decisamente si 2) Più si che no 3) Più no che si 4) Decisamente no</p>	
<p><b>11. Il docente è effettivamente reperibile e dà tempestivo riscontro a quesiti, chiarimenti e spiegazioni richiesti?</b> 1) Decisamente si 2) Più si che no 3) Più no che si 4) Decisamente no</p>	
<b>A.3 - ATTIVITA' DIDATTICHE INTEGRATIVE</b>	<p><b>Commento ai risultati</b> <b>Punti di Forza - Aree di Miglioramento</b></p>
<p><b>12. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc), ove previste, sono utili all'apprendimento della materia?</b> 1) Decisamente si 2) Più si che no 3) Più no che si 4) Decisamente no 5) Non previsto / non ho frequentato* (andare a domanda 16) [* se non pertinente per l'insegnamento o se frequentate in modo parziale o se non svolte dal docente che sta</p>	<p><b>12.</b> Il 60% degli studenti ha partecipato a corsi che non prevedevano attività integrative. Del restante 40 % oltre la metà (26%) ha trovato utili all'apprendimento le attività di integrazione ai corsi, dato leggermente inferiore al Titolo (14,33%) e alla Facoltà (14,64%), ma in crescita rispetto all'anno precedente (51 su 100).</p> <p><b>13.</b> La divulgazione e la definizione delle attività integrative è stata trovata efficace dal 59,15%, dato superiore al Titolo (57,23%) e in linea con</p>

<p><b>svolgendo ora lezione in aula e ti sta somministrando il questionario]</b></p>	<p>la Facoltà (59,61%). Si sottolinea questo come un punto di forza</p>
<p><b>13. Le modalità di svolgimento di esercitazioni e/o attività laboratoriali sono state definite e pubblicizzate in modo chiaro?</b></p> <p>1) Decisamente si 2) Più si che no 3) Più no che si 4) Decisamente no</p>	<p><b>14.</b> Un'assistenza adeguata alle attività laboratoriali è stata segnalata da oltre il 60% degli studenti, dato che supera il Titolo (55,72%) e la Facoltà (58,30%). Si sottolinea questo come un punto di forza</p>
<p><b>14. Durante lo svolgimento di esercitazioni e/o attività laboratoriali, laddove previste, è assicurata una adeguata assistenza?</b></p> <p>1) Decisamente si 2) Più si che no 3) Più no che si 4) Decisamente no</p>	<p><b>15.</b> Il 60% degli studenti si dichiara soddisfatto dell'impostazione data alle attività laboratoriali e di esercitazione, percentuale superiore al Titolo (55%) e alla Facoltà (57,56%). Si sottolinea questo come un punto di forza.</p>
<p><b>15. Sei complessivamente soddisfatto/a di come sono state impostate le esercitazioni e/o le attività laboratoriali?</b></p> <p>1) Decisamente si 2) Più si che no 3) Più no che si 4) Decisamente no</p>	
<p><b>A.4 - SODDISFAZIONE PER L'INSEGNAMENTO</b></p>	<p><b>Commento ai risultati</b> <b>Punti di Forza - Aree di Miglioramento</b></p>
<p><b>16. Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?</b></p> <p>1) Decisamente si 2) Più si che no 3) Più no che si 4) Decisamente no</p>	<p><b>16.</b> Oltre la metà degli studenti dichiara di essere complessivamente soddisfatto di come è stato svolto l'insegnamento (51,57%); il giudizio positivo supera il 90% (91,27%) se considerato il parere moderatamente positivo sulle modalità di svolgimento dell'insegnamento (39,70%). Solo l'1,50% esprime invece parere del tutto negativo. La percentuale positiva è di poco inferiore alle media di Facoltà (54,25%) e del Titolo 52,36%. Il dato è sostanzialmente in linea con le percentuali espresse sull'interesse per l'insegnamento (punto A1) e mostra una crescita sensibile, di oltre il 4%, rispetto al dato del 2022/2023, fermo al 46,96%. Si sottolinea questo come un punto di forza</p>
<p><b>A.5 - INFRASTRUTTURE PER QUESTO INSEGNAMENTO</b></p>	<p><b>Commento ai risultati</b> <b>Punti di Forza - Aree di Miglioramento</b></p>
<p><b>17. Gli strumenti audiovisivi (pc, proiettore, microfono, impianto audio, ecc.) sono adeguati allo svolgimento delle lezioni?</b></p> <p>1) Decisamente si 2) Più si che no 3) Più no che si 4) Decisamente no</p>	<p><b>17.</b> Il 42,78% degli studenti trova che gli strumenti audiovisivi forniti in aula siano adeguati allo svolgimento delle lezioni. Considerata la percentuale dei pareri moderatamente positivi (46,57%) si passa complessivamente a un 89,35%. Il 2,22% esprime invece parere negativo. Il dato positivo è solo di poco inferiore alle percentuali di Facoltà (45,87%) e del Titolo (44,79%).</p>
<p><b>18. I locali e le attrezzature per le <u>attività didattiche integrative</u> (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati?</b></p> <p>1) Decisamente si 2) Più si che no 3) Più no che si 4) Decisamente no 5) Non previsto *</p>	<p>Le domande <b>17</b> e <b>18</b> non erano presenti nel questionario 2022/23 e non si possono dunque fare comparazioni</p>
<p><b>[* se non pertinente per l'insegnamento o se frequentate in modo parziale o se non svolte dal docente che sta svolgendo ora lezione in aula]</b></p>	

<b>A.6 - DOMANDE INTEGRATIVE SU DIDATTICA IN MODALITA' MISTA</b>	
<p><b>19. Considerando questo insegnamento e sulla base della Tua esperienza, quale consideri la modalità più efficace di didattica?</b>            1) totalmente in presenza in aula            2) mista, con periodi in aula e periodi a distanza            3) non so</p>	<p><b>19.</b> La modalità più efficace per la didattica è considerata la modalità esclusivamente in presenza in aula da quasi il 70% degli studenti (69,60%): il dato è superiore di oltre il 4% alle percentuali del Titolo (65,07%) e di Facoltà (65,61%). Il 25,75% valuta invece come positiva la modalità mista, tra lezioni in aula e remoto. Il gradimento per la didattica erogata in presenza è in crescita di oltre il 5% rispetto ai dati del 2022/2023 (64,24%).            Si sottolinea questo come un punto di forza.</p>
<p><b>20. Puoi proporre dei suggerimenti per una ottimale utilizzazione degli strumenti ora disponibili per la didattica a distanza e/o inserire altri tuoi commenti?</b>            .....</p>	<p><b>20.</b> Non si registrano indicazioni specifiche</p>
<p><b>21. Hai altri commenti?</b> .....</p>	<p><b>21.</b> Non si registrano indicazioni specifiche</p>

**DOMANDE QUESTIONARIO OPIS STUDENTI NON FREQUENTANTI**  
 a.a. 2023-2024

<b>B.1 - INSEGNAMENTO</b>	<b>Commento ai risultati Punti di Forza - Aree di Miglioramento</b>
<p><b>2. Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?</b>            1) Decisamente si            2) Più si che no            3) Più no che si            4) Decisamente no</p>	<p><b>2.</b> Il 40,5% degli studenti dichiara di essere decisamente interessato all'insegnamento, il 36% è più moderatamente positivo e il 6% esprime invece parere del tutto negativo. La percentuale decisamente positiva è leggermente più bassa rispetto alle medie del Titolo 42,4% e di Facoltà 44,24% ma in crescita rispetto all'anno precedente (36%).</p>
<p><b>3. Le conoscenze preliminari possedute [quanto hai imparato frequentando le lezioni di altri insegnamenti del Corso e/o sostenendo i relativi esami] sono risultate sufficienti per comprendere gli argomenti previsti nel programma d'esame?</b>            1) Decisamente si            2) Più si che no            3) Più no che si            4) Decisamente no</p>	<p><b>3.</b> Le conoscenze acquisite attraverso altri insegnamenti per la comprensione del corso sono risultate decisamente utili per 29,3%, piuttosto utili per il 42,37% circa degli studenti, mentre un 8,6% si è trovato del tutto impreparato rispetto agli argomenti trattati. La percentuale positiva è vicina a quella raggiunta dal Titolo (30,25%) e dalla Facoltà (32,4%) e in significativa crescita rispetto all'anno precedente (22,6%).</p>
<p><b>4. Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?</b>            1) Decisamente si            2) Più si che no            3) Più no che si            4) Decisamente no</p>	<p><b>4.</b> La proporzione tra il carico di studio e i cfu è ritenuta decisamente adeguata da circa un terzo degli studenti (33,33%), piuttosto adeguata dal 41,08%, del tutto inadeguata dal 6,67%. La percentuale positiva è più o meno in linea con il Titolo (35,15%) e sensibilmente inferiore a quella della Facoltà (39,6%), ma risulta in decisa crescita rispetto all'anno precedente (23,1%).</p>
<p><b>5. Il materiale didattico, indicato sulla pagina web o fornito dal docente/i, è adeguato allo studio della materia?</b>            1) Decisamente si            2) Più si che no            3) Più no che si            4) Decisamente no</p>	<p><b>5.</b> Il materiale didattico è ritenuto decisamente adeguato dal 41,29% degli studenti, piuttosto adeguato dal 40,3%. Il dato decisamente positivo è in linea o leggermente inferiore al Titolo (43,9%) e alla Facoltà (45,95%) ma l'incremento rispetto all'anno precedente (29,6%) è molto significativo.</p>
<b>B.2 - DOCENTE</b>	<b>Commento ai risultati Punti di Forza - Aree di Miglioramento</b>

<p><b>6. Il docente è effettivamente reperibile e dà tempestivo riscontro a quesiti, chiarimenti e spiegazioni richiesti?</b></p> <p>1) Decisamente si 2) Più sì che no 3) Più no che sì 4) Decisamente no</p>	<p>6. Oltre il 50% degli studenti trova decisamente disponibile il docente per chiarimenti e ulteriori spiegazioni, percentuale che sfiora il 90% se sommata ai pareri moderatamente positivi. Il dato è sensibilmente superiore al Titolo (44,84%) e alla Facoltà (47,37%) e in significativo incremento rispetto all'anno precedente (36,1%).</p>
<p><b>7. Le modalità di esame sono state definite e pubblicizzate in modo chiaro?</b></p> <p>1) Decisamente si 2) Più sì che no 3) Più no che sì 4) Decisamente no</p>	<p>7. Il 40% degli studenti trova decisamente chiara la definizione e comunicazione delle modalità di esame, percentuale che sfiora l'80% se sommata ai pareri piuttosto positivi. Il dato complessivamente positivo è leggermente inferiore al Titolo (45,79%) e alla Facoltà (47,9%) ma in deciso e significativo incremento rispetto all'anno precedente (28,43%).</p>
<p><b>B.3 - ATTIVITA' DIDATTICHE INTEGRATIVE</b></p>	<p><b>Commento ai risultati</b> <b>Punti di Forza - Aree di Miglioramento</b></p>
<p><b>8. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc), ove previste, sono utili all'apprendimento della materia?</b></p> <p>1) Decisamente si 2) Più sì che no 3) Più no che sì 4) Decisamente no 5) Non previsto / non ho frequentato * (andare a domanda 12)</p> <p><b>[* se non pertinente per l'insegnamento o se frequentate in modo parziale o se non svolte dal docente che sta svolgendo ora lezione in aula]</b></p>	<p>8. Il 71% degli studenti non ha partecipato a corsi che prevedono attività integrative. Del 29 % che ha espresso parere sul quesito il 12,5% ha trovato decisamente utili all'apprendimento le attività di integrazione ai corsi, dato leggermente inferiore al Titolo (13,91%) e alla Facoltà (14,92%).</p> <p>9. Il 35,82% degli studenti ha trovato espresse in modo decisamente chiaro le modalità di svolgimento delle attività laboratoriali o di esercitazione, percentuale che sale al 90% circa se sommata a quella relativa ai pareri piuttosto positivi. Il dato è inferiore a Titolo (41,77%) e Facoltà (44,76%).</p>
<p><b>9. Le modalità di svolgimento di esercitazioni e/o attività laboratoriali sono espresse chiaramente?</b></p> <p>1) Decisamente si 2) Più sì che no 3) Più no che sì 4) Decisamente no</p>	<p>10. Il 38,8% degli studenti ha trovato adeguata l'assistenza offerta durante le attività laboratoriali, percentuale che sfiora il 90% se sommata a quella relativa ai pareri moderatamente positivi (40,87%). Il risultato è di poco inferiore rispetto a quello raggiunto dal Titolo (40,87%) e dalla Facoltà (44%).</p>
<p><b>10. Durante lo svolgimento di esercitazioni e/o attività laboratoriali è assicurata una adeguata assistenza?</b></p> <p>1) Decisamente si 2) Più sì che no 3) Più no che sì 4) Decisamente no</p>	<p>11. Il 39,55% degli studenti si è detto decisamente soddisfatto di come sono state impostate le attività laboratoriali; l'apprezzamento sfiora il 90% tenendo conto anche dei pareri piuttosto soddisfatti (48,5%). Il dato è in linea con il Titolo (40,6%) e leggermente inferiore rispetto alla Facoltà (43,88%).</p>
<p><b>11. Sei complessivamente soddisfatto/a di come sono state impostate le esercitazioni e/o le attività laboratoriali</b></p> <p>1) Decisamente si 2) Più sì che no 3) Più no che sì 4) Decisamente no</p>	
<p><b>B.4 - SODDISFAZIONE PER L'INSEGNAMENTO</b></p>	<p><b>Commento ai risultati</b> <b>Punti di Forza - Aree di Miglioramento</b></p>
<p><b>12. Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?</b></p> <p>1) Decisamente si 2) Più sì che no 3) Più no che sì 4) Decisamente no</p>	<p>12. La soddisfazione espressa per l'insegnamento dai non frequentanti è complessivamente buona: i valori sono del 32,47% (superiori al Titolo 31,09% e leggermente inferiori a quelli di facoltà 33,79%), e sommati ai valori dei moderatamente positivi (44,73%) raggiungono un totale di 77,2%, superiore ai <math>\frac{3}{4}</math> del totale degli studenti. I valori sono in aumento notevole (oltre il 9%) rispetto ai dati del 2022/2023, fermi al 23,37%: il differenziale è ottenuto grazie all'acquisizione delle risposte di una parte dei moderatamente positivi che nell'anno in corso sono diventati pienamente positivi.</p>

B.5 - DOMANDE INTEGRATIVE SU DIDATTICA IN MODALITA' MISTA	Commento ai risultati Punti di Forza e Aree di Miglioramento
<p><b>13. Considerando questo insegnamento e sulla base della Tua esperienza, quale consideri la modalità più efficace di didattica?</b>            1) totalmente in presenza in aula            2) mista, con periodi in aula e periodi a distanza            3) non so</p>	<p><b>13.</b> Riguardo alla modalità di erogazione dell'insegnamento, i non frequentanti si esprimono a favore della didattica in presenza in percentuale maggiore rispetto a chi preferirebbe la didattica mista integrata (39,78% in presenza, 36,56% mista). Quasi ¼ degli studenti non si esprime (il 23,66%). I valori sono leggermente differenti da quelli di Titolo (36,53% presenza, 45,22% mista) e di Facoltà (36,22% in presenza, 44,54% mista), con uno scarto in positivo del 4% sulla preferenza per la didattica in presenza, e un differenziale in negativo di oltre il 9% per la preferenza della didattica mista. Rispetto ai dati del 2022/2023 si segnala un netto calo delle preferenze per la didattica mista (52,29% nel 2022/2023, 36,56% 2023/2024).</p>
<p><b>14. Puoi proporre dei suggerimenti per una ottimale utilizzazione degli strumenti ora disponibili per la didattica a distanza? .....</b></p>	

**14.** Non si registrano indicazioni specifiche.

**SEZIONE 3 - OBIETTIVI E AZIONI DA INTRAPRENDERE CON RIFERIMENTO ALLE AREE DI MIGLIORAMENTO EVIDENZIATE DALL'ANALISI DEI RISULTATI OPIS**

<b>N. 1 / DARS-OPIS 2024 Obiettivo: Potenziamento delle attività didattiche integrative, migliore comunicazione in relazione alle attività di scavo e laboratorio per gli studenti non frequentanti</b>	
<b>Area da migliorare</b>	La ricchezza di offerta di attività integrative e laboratoriali costituisce certamente un punto di forza del CdS, particolarmente gradito agli studenti. Tuttavia, la loro importanza per una formazione in campo archeologico sembra non sufficientemente percepita dai non frequentanti rispetto ai dati di Facoltà e dei CdS appartenenti alla stessa classe.
<b>Area di valutazione</b>	<b>B.3 – attività didattiche integrative</b>
<b>Aspetto/i specifico/i</b>	<b>B.3.8-9</b>
<b>Azioni da intraprendere</b>	Agganciare in maniera più chiara e coordinata le attività integrative e laboratoriali alla didattica frontale, prevedendo una chiara presentazione delle proposte (visite a musei e aree archeologiche, attività di scavo, laboratorio ecc.) tramite le piattaforme Moodle e-learning e Classroom e predisponendo adeguate modalità di iscrizione alle stesse. Organizzare all'inizio dell'a.a. una presentazione dell'offerta generale del CdS per quanto riguarda le attività integrative e laboratoriali fruibili anche da parte dei non frequentanti
<b>Responsabilità</b>	I singoli docenti e il CdS in generale
<b>Modalità e tempi di attuazione</b>	L'azione non necessita di risorse aggiuntive. Si stima di poter raggiungere l'obiettivo entro l'a.a. 2025-2026

<b>N. 2 / DARS-OPIS 2024 Obiettivo: Migliore organizzazione del carico didattico</b>	
<b>Area da migliorare</b>	La soddisfazione rispetto all'adeguatezza del carico didattico è inferiore rispetto a quanto si registra a proposito della Facoltà e dei CdS appartenenti alla stessa classe.
<b>Area di valutazione</b>	<b>A.1 - insegnamento</b>
<b>Aspetto/i specifico/i</b>	<b>A.1.5</b>
<b>Azioni da intraprendere</b>	Non ritenendo opportuno e facilmente attuabile intervenire nel peso del carico didattico dei singoli insegnamenti - peraltro diverso da corso a corso e legato alle diverse specificità, oltre che alle scelte metodologiche dei docenti – si intende operare verso una razionalizzazione e migliore fruizione del materiale bibliografico necessario per la preparazione all'esame. In particolare, si stimoleranno i docenti a caricare in tempo reale e sistematicamente sulle piattaforme Moodle e-learning e Classroom le presentazioni delle lezioni e il materiale didattico in formato pdf e a facilitare la comprensione e l'assimilazione della bibliografia d'esame attraverso richiami durante la lezione ed eventuali incontri mirati alla lettura critica dei testi

<b>Responsabilità</b>	I singoli docenti e il CdS in generale
<b>Modalità e tempi di attuazione</b>	L'azione non necessita di risorse aggiuntive. Si stima di poter raggiungere l'obiettivo entro l'a.a. 2025-2026

## **SEZIONE 4 - CRITICITÀ NON RISOLVIBILI A LIVELLO DI CORSO DI STUDIO**

*Segnalare eventuali criticità che possono essere risolte a livello di struttura didattica (Dipartimento/Facoltà) o di Ateneo, delimitandole e definendole in modo concreto e suggerendo possibili azioni<sup>2</sup>.*

### **4.1 Segnalazione di eventuali criticità affrontabili solo dalla struttura didattica (Dipartimento/ Facoltà)**

Nulla da segnalare.

### **4.2 Segnalazione di eventuali criticità affrontabili solo a livello di Ateneo**

Nulla da segnalare.

---

<sup>2</sup> Si raccomanda di non stilare dei meri "cahiers de doléance" ovvero degli elenchi di rimostranze.