



SAPIENZA
UNIVERSITÀ DI ROMA

Titolo
Sotto-Titolo

Facoltà di Psicologia

Dipartimento di Medicina e Psicologia

**Corso di laurea in Psicologia e Salute/Psicologia e Processi
Sociali/Scienze e Tecniche Psicologiche**

Laureanda/o
Nome Cognome

Relatore/Relatrice
Nome Cognome

A.A. 20XX-20XX

Indice

Abstract	1
CAPITOLO 1 - Cosa sono i Disturbi dell'Apprendimento.....	2
1.1. Classificazione.....	2
<i>1.1.1. Dislessia.....</i>	<i>3</i>
<i>1.1.2. Discalculia</i>	<i>3</i>
<i>1.1.3. Disgrafia e Disortografia</i>	<i>4</i>
<i>1.1.4. Disturbo della comprensione del testo.....</i>	<i>5</i>
1.2. Diritti degli Studenti DSA in Italia	6
1.3. Procedura diagnostica.....	7
CAPITOLO 2 - Autostima e DSA	8
2.1. Relazione tra disturbi dell'apprendimento e autostima.....	8
2.2. Conseguenze	9
2.3. Questioni irrisolte.....	10
CAPITOLO 3 - Moderatori della relazione tra autostima e DSA.....	12
3.1. Moderatori	Errore. Il segnalibro non è definito.
3.2. Il ruolo della scuola	13
3.3. Il ruolo dei genitori	13
3.4. Il ruolo del gruppo dei pari	14
Bibliografia	Errore. Il segnalibro non è definito.
Allegati e Appendici.....	15

Abstract

(massimo 200 parole)Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit,
sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem
ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor
incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet,
consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore
magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do
eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum
dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut
labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur
adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna
aliqua Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod
tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua consectetur adipiscing elit,
sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem
ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor
incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet,
consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore
magna aliqua tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum
dolor sit amet, consectetur .

Parole chiave (massimo 5): Disturbi Specifici dell'Apprendimento;
Ansia; Depressione; Adolescenza; Diagnosi.

CAPITOLO 1

Cosa sono i Disturbi dell'Apprendimento

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod
 tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit
 amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et
 dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit,
 sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem
 ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor
 incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet,
 consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore
 magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do
 eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum
 dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut
 labore et dolore magna aliqua consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod
 tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit
 amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et
 dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit,
 sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua tempor
 incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet,
 consectetur

1.1. Classificazione

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod
 tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit
 amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et

1.1.1. Dislessia

1.1.2. *Discalculia*

3

1.1.3. Disgrafia e Disortografia

4

dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit,
sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem
ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor
incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet,
consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore
magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do
eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum
dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut
Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod
tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit
amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et
dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit,
sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem
ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor
incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet,
consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore
magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do
eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum
dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut.

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod
 tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit
 amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et
 dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit,

[illegible]

1.2. Diritti degli Studenti DSA in Italia

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod
 tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit
 amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et
 dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit,
 sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem
 ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor
 incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet,
 consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore
 magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do
 eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum
 dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut.
 Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod
 tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit
 amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et
 dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit,
 sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem

ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor
incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet,
consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore
magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do
eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum
dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut.

1.3. Procedura diagnostica

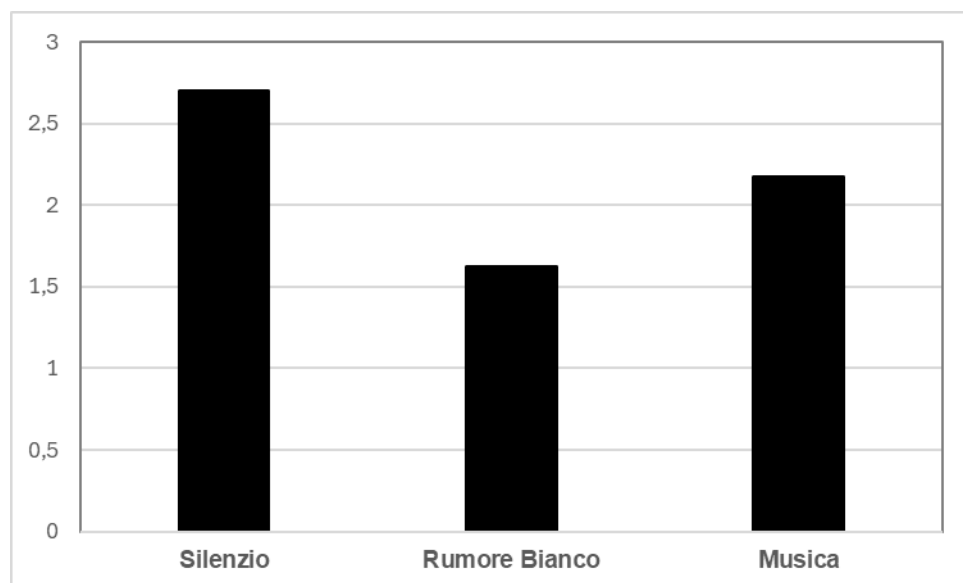
Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod
 tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit
 amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et
 dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit,
 sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem
 ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor
 incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet,
 consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore
 magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do
 eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum
 dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut.

Autostima e DSA

[illegible]

[illegible]

Figura 1. Medie dei Gruppi nella Variabile Dipendente.



2.3. Questioni irrisolte

Sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore

CAPITOLO 3

Moderatori della relazione tra autostima e DSA

3.1. Moderatori

Incidunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipisci elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipisci elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipisci elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut la corrispondenza tra consectetur adipisci elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipisci elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipisci elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipisci elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipisci elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipisci elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut la corrispondenza tra consectetur adipisci elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipisci elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur

dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut
la corrispondenza tra consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor
incidunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet,
consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore
magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do
eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum
dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut
labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur
adipiscing elit, sed do.

3.4 Il ruolo del gruppo dei pari

Incidunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet,
consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore
magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do
eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum
dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut
la corrispondenza tra consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor
incidunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet,
consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore
magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do
eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum
dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut
labore et dolore magna aliqua Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur
adipiscing elit, sed do.

Riferimenti bibliografici

- Abumrad, J., & Krulwich, R. (Hosts). (2018, February 14). Smarty plants [Audio podcast episode]. In *Radiolab*.
WNYC. <https://www.wnycstudios.org/podcasts/radiolab/articles/smarty-plants>
- Australian Bureau of Statistics. (2017). *Childhood education and care* (No.4402.0).
<https://www.abs.gov.au/AUSSTATS/abs@.nsf/Lookup/4402.0Main+Features1June%202017?OpenDocument>
- Blakey, N., Guinea, S., & Saghafi, F. (2017). Transforming undergraduate nursing curriculum by aligning models of clinical reasoning through simulation. In R. Walker & S. Bedford (Eds.), *Research and Development in Higher Education: Vol. 40. Curriculum Transformation* (pp. 25-37). Higher Education Research and Development Society of Australasia. <http://www.herdsa.org.au/research-and-development-higher-education-vol-40-25>
- Department of the Prime Minister and Cabinet. (2017). *Understanding the needs of Aboriginal and Torres Strait Islander women and girls: A joint project with the Australian Human Rights Commission*. Australian Government.
<https://pmc.gov.au/sites/default/files/publications/factsheet-supporting-indigenous-women-girls.pdf>
- Egan, D. (Writer), & Weyr, T. N. (Director). (2019, October 14). Take my hand (Season 3, Episode 4) [TV series episode]. In D. Shore

- (Executive producer), *The good doctor*. ABC Studios; Sony Pictures Television.
- Fletcher, D. P. (2018). *Disrupters: Success strategies from women who break the mold*. Entrepreneur Press.
- Hernández-Romero, L. (2017). *Re-evaluating creativity: The individual, society, and education*. Palgrave Macmillan.
- Haile, L., Gallagher, M., & Robertson, R. J. (2015). *Perceived exertion laboratory manual: From standard practice to contemporary application*. Springer. <https://doi-org/10.1007/978-1-4939-1917-8>
- Idato, M. (2018, May 10). Art of cutting humanity down to size. *The Age: Green Guide*, 20.
- Ireland, P. (Director). (2016). *Pawno* [Film]. Toothless Pictures.
- Johnson, A. (2018, May 24). "It doesn't need to be this way": The promise of specialised early intervention in psychosis services. IEPA. <https://iepa.org.au/network-news/it-doesnt-need-to-be-this-way-the-promise-of-specialised-early-intervention-in-psychosis-services/>
- Marion, T., Reese, V., & Wagner, R. F. (2018). Dermatologic features in good film characters who turn evil: The transformation. *Dermatology Online Journal*, 24(9), Article 4. <https://escholarship.org/uc/item/1666h4z5>
- marks2. (2017, May 31). For researchers to study... when people stop taking "Antipsychotics also known as neuroleptics or major tranquilizers" they can have withdrawal. [Comment on the article "What triggers that feeling of being watched?"]. *Mind Hacks*.

<https://mindhacks.com/2017/05/26/what-triggers-that-feeling-of-being-watched/#comments>

Moran, A., & Toner, J. (2017). *A critical introduction to sport psychology* (3rd ed.). Routledge.

Mosek, E. (2017). *Team flow: The missing piece in performance* [Doctoral dissertation, Victoria University]. Victoria University Research Repository. <http://vuir.vu.edu.au/35038/>

Ooi, Daniel. (2018, October 31). *Session 3 presentation: AEB1804 Young People in a Global Community* [Course presentation]. First Year College, Victoria University.

<https://login.vu.edu.au/cas/login?service=http://vucollaborate.vu.edu.au&forceAuthentication=form>

Overton, P. (Executive Producer). (2018, July 17). *The truth about getting fit* [TV documentary]. BBC TV.

Pearson, J. (2018, September 27-30). *Fat talk and its effects on state-based body image in women* [Poster presentation]. Australian Psychological Society Congress, Sydney, NSW, Australia.

<http://bit.ly/2XGStHb>

Perry, S. M. (Ed.). (2018). *Maximizing social science research through publicly accessible data sets*. IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-3616-1>

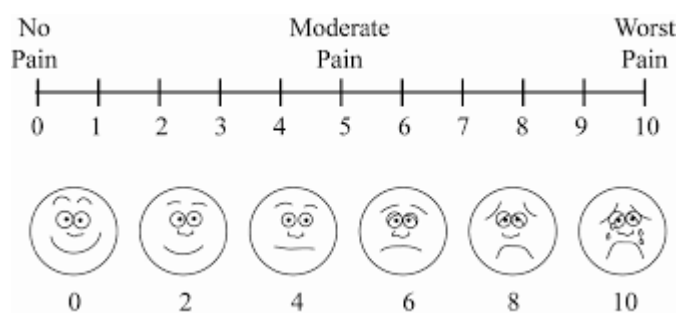
Power, J. (2011). *Movement, knowledge, emotion: Gay activism and HIV/AIDS in Australia*. ANU E Press.

<https://www.doabooks.org/doab?func=search&query=rid:15033>

- Ruxton, C. (2016). Tea: Hydration and other health benefits. *Primary Health Care*, 26(8), 34-42. <https://doi.org/10.7748/phc.2016.e1162>
- Shah, T. H. (2018). Big data analytics in higher education. In S. M. Perry (Ed.), *Maximizing social science research through publicly accessible data sets* (pp. 38-61). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-3616-1>
- Standards Australia, & Standards New Zealand. (2018). *Interior and workspace lighting part 2.5: Hospital and medical tasks* (AS/NZS 1680.2.5-2018). SAI Global. <https://www.saiglobal.com/>
- Western Health. (2019). *2018-19 annual report*.
http://www.westernhealth.org.au/AboutUs/CorporatePublications/Documents/AnnualReport/WH_Annual_Report_%202018-19.pdf
- Woodman, D. (2018, May 16). Internships have much to offer but provisions are necessary to ensure the young truly benefit. *The Australian*, 29.

Allegati e Appendici

Appendice A. Visual Analogue Scale (VAS) per la misurazione del dolore.



Dichiarazione di Originalità e Integrità Accademica dell'Elaborato Finale

Io, sottoscritto/a

_____,
matricola n. _____,
nato/a a _____ il _____,
iscritto/a al corso di Laurea Triennale in _____
presso la Sapienza – Università di Roma
_____.

ai sensi dell'art. 76 del D.P.R. n. 445/2000 e degli artt. 46 e 47 del medesimo decreto e del Codice Etico di Ateneo (Articolo 43, capo 6, comma a), che l'elaborato finale, intitolato:

dichiaro, sotto la mia personale ed esclusiva responsabilità, che:

1. Originalità e Autenticità del Lavoro

- 1.1. Il lavoro presentato è frutto della mia personale elaborazione, riflessione e impegno.
- 1.2. Non è stato copiato, riprodotto, né parzialmente né integralmente, da altri lavori di student*, autori, o terzi, pubblicati o inediti, in formato cartaceo o digitale.
- 1.3. Qualsiasi informazione, testo, grafico, immagine o altro contenuto derivato da fonti esterne è stato debitamente citato e referenziato in conformità con le linee guida accademiche e secondo le norme APA 7th edition.

2. Rispetto delle Norme Etiche e di Integrità Accademica

- 2.1. Non ho commesso alcun atto di plagio, frode accademica o presentato informazioni false o manipolate.
- 2.2. In nessuna fase del lavoro ho impiegato strumenti, software o risorse tecnologiche con l'obiettivo di alterare la sostanza del mio contributo personale o di produrre un elaborato non conforme ai criteri di originalità.
- 2.3. Riconosco e rispetto le linee guida dell'Università in materia di integrità accademica e le norme vigenti a livello nazionale.

3. Utilizzo dell'Intelligenza Artificiale e Strumenti Tecnologici Avanzati

- 3.1. Per la redazione dell'elaborato, non ho utilizzato strumenti di generazione automatica del testo (ad es., ChatGPT, GPT-4, Gemini, ecc.) con lo scopo di sostituire il mio contributo personale, ma solo come supporto tecnico per attività specifiche, garantendo che l'elaborazione critica e la stesura finale siano frutto esclusivo del mio impegno complessivo;
- 3.2. Qualora siano stati utilizzati strumenti di intelligenza artificiale, traduttori automatici, correttori grammaticali o software per l'analisi di dati, la loro funzione è stata dichiarata in modo trasparente all'interno dell'elaborato, insieme al loro utilizzo specifico;
- 3.3. Non ho impiegato strumenti di intelligenza artificiale per generare parti sostanziali del contenuto o per automatizzare la redazione di nessuna delle sezioni dell'elaborato.

4. Rispetto dei Diritti d'Autore e delle Proprietà Intellettuali

4.1. L'elaborato non contiene materiale protetto da diritto d'autore, di brevetto, o proprietà intellettuale, se non con l'esplicito consenso dei detentori dei diritti e con adeguata attribuzione.

4.2. Non sono state violate norme sul diritto d'autore relative a testi, immagini, software, o altre creazioni intellettuali incluse nell'elaborato.

4.3. Qualora siano stati utilizzati materiali di terzi (testuali o multimediali), questi sono stati impiegati nel rispetto delle normative sul "fair use" o con licenze appropriate (Creative Commons o simili).

5. Dichiarazione di Esclusività dell'Elaborato

5.1. Il presente elaborato non è stato presentato, in nessuna delle sue parti, in altri contesti accademici, esami, o per il conseguimento di titoli accademici differenti, né presso l'Università attuale né presso altre istituzioni.

5.2. Non è stato riutilizzato materiale precedentemente elaborato per esami parziali o per altri progetti, a meno che ciò non sia stato esplicitamente autorizzato dal relatore.

6. Consapevolezza delle Conseguenze Legali e Accademiche

6.1. Sono consapevole che la violazione delle norme sopra indicate costituisce un grave illecito disciplinare e comporta sanzioni accademiche, incluse la nullità del voto finale e la segnalazione agli organi competenti.

6.2. Sono altresì consapevole che, ai sensi dell'art. 76 del D.P.R. 445/2000, in caso di dichiarazioni mendaci, formazione o uso di atti falsi, è prevista la decadenza dai benefici conseguenti al provvedimento eventualmente emanato sulla base della presente dichiarazione e, qualora si configurino illeciti penali, può essere avviato un procedimento legale.

Confermo, infine, che il presente documento è stato compilato in piena coscienza e volontà, con l'intenzione di garantire la trasparenza e l'integrità del mio lavoro accademico.

Luogo, lì giorno/mese/anno

Nome Cognome

Firma: _____