

# PERCORSI PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI

## LABORATORIO

Il fine generale del Laboratorio è quello di far sperimentare direttamente alle allieve e agli allievi, tramite esposizione di casi, esercitazioni, seminari di esperti, i diversi momenti e le peculiarità dell'insegnamento agli adulti. In particolare, attraverso la presentazione di casi, saranno affrontati problemi quali:

- L'analisi della domanda formativa;
- La progettazione dell'offerta formativa;
- Il rapporto con diverse tipologie di committenza;
- Il clima dell'aula;
- La sperimentazione di diverse metodologie formative (DAD, on the job, individuale, di piccolo e grande gruppo, lezioni frontali);
- Una particolare attenzione sarà riservata alle problematiche e alle dinamiche complesse riguardanti: il gruppo che eroga formazione, il gruppo committenza, il gruppo classe.

L'obiettivo del Laboratorio è quello di far conoscere la specificità dell'Educazione degli Adulti; la metodologia sarà incentrata su esercitazioni pratiche che consentano ai/alle partecipanti di sperimentare in prima persona gli argomenti affrontati così da fornire conoscenze e capacità di analisi e valutazione necessarie alle diverse fasi della progettazione e realizzazione di tale specifica attività formativa.

Il coinvolgimento diretto nelle esercitazioni pratiche, l'esposizione dei casi, consentirà agli allievi di sviluppare autonome competenze di valutazione, conoscere risorse e stili personali.

Un largo spazio sarà attribuito alla discussione docente-allieve/i sui temi trattati e alla ricerca di materiali didattici per consentire alle/ai discenti di incrementare le loro capacità comunicative e relazionali.

Saranno anche realizzati seminari di approfondimento invitando esperti qualificati che riguarderanno:

- La teoria dei gruppi secondo il modello Tavistock;
- La complessità di gestire una impresa di formazione;
- I Fondi Europei per la formazione;
- Le moderne dinamiche sociali e l'importanza dell'Ed. Adulti;
- La formazione on the job.

I risultati attesi sono rappresentati da un sistema di conoscenze e abilità che permettano una iniziale capacità di saper progettare e svolgere un intervento formativo per adulti, in particolare:

- conoscere i principali strumenti metodologici,

- sapersi relazionare con la committenza,
- conoscere alcune importanti iniziative comunitarie (Fondi C.E.),
- gestire l'aula e le sue dinamiche,
- rilevare e riadattare le conoscenze pregresse di una classe di adulti,
- saper approntare i materiali e gli strumenti adatti allo specifico percorso formativo,
- realizzare strumenti di customer satisfaction e verifica dell'apprendimento.

In sostanza il Laboratorio intende fornire una conoscenza non prettamente teorica di una modalità formativa che si rende sempre più necessaria nella presente congiuntura sociale ed economica.

Prof. Piero Pagnotta



## WORKSHOP PATHWAYS FOR ADULT EDUCATION

(summary)

The general aim of the Workshop is to give the students direct experience of the various aspects of teaching adults through case studies and exercises. Cases studies will be used to address: demand analysis, planning, client dynamics, venue climate, experimentation of different training methodologies (DAD, on the job, individual, small and large group, in-class lessons). Particular attention will be paid to the problems and dynamics concerning the training, client, and class groups. The above is aimed at increasing *knowledge and understanding* applied to the specific adult education contexts.

The Workshop methodology will be centred on practical exercises that will allow participants to experience the topics first hand, provide them with the knowledge, as well as analysis and evaluation skills, needed for the different phases of the design and implementation of training activities for adults.

In addition, direct involvement in practical exercises and case studies will enable learners to develop independent decision-making skills.

Ample space will be given for teacher-student discussion on the topics covered and the search for teaching materials to increase learners' communication skills.

The expected results are mastery of an essential knowledge system needed to design and carry out adult training courses. This will include knowledge of the main methodological tools, the ability to manage classroom dynamics and assess and readjust the students' previous knowledge, preparation of materials and tools suitable for specific training courses, implementation of customer satisfaction, learning verification tools, and activities which, taken as a whole, are preparatory for learning skills linked to direct experience and interaction with a peer group.