

Allegato 1 – Template Sapienza per la stesura della SMA 2024

Denominazione del CdS	Biotecnologie Mediche		
Codicione¹			
Codice Corso²	31279		
Classe di laurea	LM-9		
Sede	Roma		
Dipartimento	Medicina Molecolare		
Facoltà	Farmacia e Medicina		
Anno di Attivazione	2003/2004		
Tipo	<input type="checkbox"/> L	<input type="checkbox"/> LMCU	<input checked="" type="checkbox"/> LM
Erogazione³	<input checked="" type="checkbox"/> Convenzionale	<input type="checkbox"/> Mista	<input type="checkbox"/> Prevalentemente a distanza <input type="checkbox"/> Integralmente a distanza
Durata normale	2		
Commissione di Gestione AQ (CGAQ- CdS)	<p><u>Componenti obbligatori</u></p> <p>Prof. Marco Tripodi (Responsabile del CdS, Presidente)⁴</p> <p>Prof.ssa Maria Helena Stabile (Responsabile della Scheda di Monitoraggio) , Vice-Presidente del CdS)</p> <p>Sig. Francesco Tomasini (Rappresentante gli studenti)⁵</p> <p><u>Altri componenti</u></p> <p>Prof.ssa Silvia Piconese (Docente del CdS, Responsabile di Ateneo per la Mobilità - RAM)</p> <p>Dr.ssa Oriana D'Angelo Gargano (Tecnico Amministrativo, Referente per la didattica)⁶</p> <p>Sig.ra Diana Clementi (Rappresentante gli studenti)⁷</p> <p>Sig. Francesco Ambrosetti (Rappresentante gli studenti)⁸</p> <p>La Commissione di Gestione AQ si è riunita telematicamente, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni della Scheda di Monitoraggio Annuale, i giorni: 6, 7 e 11 novembre 2024.</p> <p>Oggetto della discussione:</p> <p>Sono stati presi in considerazione gli indicatori a disposizione e messi a confronto con quelli dell'anno precedente. E' stato preso atto di come le azioni già intraprese/programmate per il miglioramento del CdS, soprattutto dal punto di vista dell'attrattività, della regolarità delle carriere e della soddisfazione degli studenti, abbiano iniziato a riflettersi nei valori degli</p>		

1
2
3
4
5
6
7
8

	indicatori. In un secondo momento, è stato effettuato un confronto con il CLM in Biotecnologie Mediche dell'Università Tor Vergata, in continuità con quanto già effettuato nella SMA 2023.
Sintesi dell'esito della discussione dall'Organo Collegiale periferico responsabile della gestione del CdS	Il Consiglio di Corso di Studio ha preso visione dei commenti e dei suggerimenti della Commissione Paritetica Docenti Studenti di Facoltà, nella Relazione Annuale 2024. In particolare viene accolto il suggerimento di considerare, per il prossimo anno, anche indicatori facoltativi ma utili a descrivere la situazione del CdS. La SMA è stata così approvata.
Data della delibera	10/01/2025

1. COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RISCONTRATE

Attrattività

- iC00b Immatricolati puri ** (L; LMCU) / iC00c Se Laurea Magistrale, Iscritti per la prima volta a LM iC00d Iscritti (L; LMCU; LM)

Nel 2023 si sono immatricolati al I anno 44 studenti, numero in significativa crescita rispetto all'anno 2022 (28). Il valore è superiore alla media Sapienza (27,3), di Area Geografica (34) e in linea con quella Nazionale (43).

Il sostanziale aumento del numero di iscritti al primo anno costituisce un positivo riscontro alle azioni correttive messe in atto dal CdS al fine di raggiungere un equilibrio tra attrattività e gestione della qualità dell'offerta formativa del CdS.

Infatti, già a partire dall'a.a. 2022/2023 il Consiglio di Corso di Studi ha istituito una commissione costituita da alcuni docenti del CdS che si è occupata di:

- analizzare gli esiti delle prove di ammissione al CdS degli ultimi due anni al fine di individuare gli ambiti delle conoscenze nei quali emergono le maggiori criticità;
- rivedere il test e le modalità di accesso in termini di conoscenze di base che gli studenti devono possedere;
- organizzare, tramite l'aiuto degli studenti tutor messi a disposizione dalla Facoltà, degli incontri di preparazione al test.

Il numero degli iscritti al CdS per il 2023 è pari a 117, superiore alla media Sapienza, di Area Geografica e Nazionale ma in calo rispetto al 2022 (132). Tuttavia, il calo del numero degli studenti iscritti non deve preoccupare poiché costituisce una conseguenza fisiologica del calo degli immatricolati registrato nell'anno 2022.

Crediti maturati

- iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire. **
iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno $\frac{2}{3}$ dei CFU previsti al I anno **

La percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire nel 2022 è stata del 57,52%. Tale valore è in crescita rispetto all'anno precedente (53,7%) e si auspica possa essere sensibile di ulteriore miglioramento poiché il CdS ha intrapreso, a partire dal 2020/2021, una serie di azioni correttive volte a favorire il conseguimento da parte degli studenti di un maggior numero di CFU al primo anno.

Tali iniziative hanno previsto:

- la conversione del corso integrato di "Scienze e tecniche morfo-funzionali avanzate" da annuale a semestrale.

Entrambi i moduli del corso, dunque, vengono erogati nel I semestre del I anno (anziché divisi tra i due semestri) e si ritiene che in tal modo gli studenti siano facilitati nel registrare l'intero esame entro la conclusione del I anno.

- Il posticipo dell'inizio delle lezioni del II semestre del I anno a metà marzo, prolungando in questo modo la sessione d'esame di febbraio di due settimane. Questo dovrebbe agevolare gli studenti nel sostenere gli esami nella prima sessione dell'anno, dal momento che, normalmente, una parte degli iscritti al I anno consegue il titolo triennale tra ottobre e gennaio, dovendo così seguire contemporaneamente le lezioni della magistrale e la preparazione della prova finale triennale.

La percentuale di studenti che hanno proseguito al II anno avendo acquisito almeno $\frac{2}{3}$ dei CFU previsti al I anno è del 35,7% nel 2022, in linea con quello dell'a.a. 2021 (35,5), ma inferiore alla media Sapienza, di Area geografica e Nazionale.

Va sottolineato che le iniziative intraprese dal CdS per favorire il conseguimento di un numero maggiore di CFU nel I anno potranno mostrare la loro reale efficacia a partire dai dati relativi al 2024.

A supporto delle azioni intraprese e precedentemente illustrate si evidenzia, inoltre, una positiva crescita

dell'indice iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) pari a 66,67% nel 2022 rispetto al 2021 47%.

Regolarità carriere

- iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso **
- iC02bis Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) un anno oltre la durata normale del corso**
- iC14 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio **
- iC17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio **
- iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso **

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso nel 2023 è stata pari al 68,7% valore in lieve rialzo rispetto al 2022 (66,6%). Tale indice sebbene sia superiore alla media di Ateneo (60,3%) risulta ancora inferiore a quella per area Geografica (72%) e Nazionale (77%).

Come già evidenziato nella SMA 2023, il ritardo nel conseguimento del titolo da parte degli studenti deriva, nella maggior parte dei casi, dalla difficoltà di conciliare il tempo di preparazione della tesi con la frequenza obbligatoria dei corsi in aula, specialmente per il curriculum Biomolecolare, che vede la presenza di corsi integrati maggiormente complessi dal punto di vista del numero di docenti/moduli. Avendo preso in considerazione questa problematica, il CdS ha di recente introdotto delle modifiche ordinamentali (che entreranno in vigore dall'a.a. 2025/2026), fra le quali vi è quindi una riduzione dei CFU dedicati alla didattica frontale nel II anno, in favore di una implementazione dei crediti attribuiti al lavoro di tesi sperimentale (da 18 a 21 CFU). Il CdS sta, inoltre, valutando delle possibili soluzioni per redistribuire l'impegno in aula tra i due semestri, così da lasciare più spazio all'attività di laboratorio nella seconda parte del secondo anno di corso.

Prosegue l'impegno del CdS, inoltre, nel promuovere tra gli studenti del I anno l'importanza di iniziare il lavoro di tesi sperimentale già a partire dal secondo semestre del primo anno e nell'organizzare periodicamente incontri di orientamento alla scelta del progetto di tesi, con la partecipazione di ricercatori sia di Sapienza che afferenti ad altri enti di ricerca.

Nel 2022 il 96,4% degli studenti ha proseguito nel II anno nello stesso CdS (iC14). Si tratta di un dato molto positivo e consolidato negli ultimi tre anni, che conferma l'attrattività del CdS.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC22) è stata per il 2022 pari all' 62,7%, in positiva crescita rispetto all'anno 2021 (50%) e superiore alla media di ateneo

(41%), di area Geografica (50,6%) e Nazionale (57%).

L'indice iC17 è pari al 68,8% per l'anno 2022 in diminuzione rispetto al 2021 (76,8%), questo rappresenta una conseguenza positiva della crescita dell'indice iC22.

Al fine di migliorare l'andamento degli indicatori sopra discussi, oltre alle misure già descritte, si evidenzia il costante impegno del CdS nell'organizzazione ed attuazione delle attività di tutoraggio in favore degli studenti che necessitano supporto nella preparazione degli esami o che abbiano bisogno di colmare alcune carenze di base.

Internazionalizzazione

iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*

Per il 2023, la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti sul totale dei CFU conseguiti è di 0,73. Si rileva dunque un seppur minimo passo in avanti rispetto allo 0 registrato negli anni precedenti.

In ogni caso, come già sottolineato nelle Schede degli anni passati, si continua a riscontrare la tendenza degli studenti a non sostenere esami all'estero, ma piuttosto una loro preferenza per tirocini curriculari presso istituzioni straniere, anche finalizzati alla tesi di laurea, non solo attraverso il programma "Erasmus+ for traineeship", ma anche con borse di studio messe a disposizione ogni anno dalla Facoltà di Farmacia e Medicina. Tale modalità, a differenza dei lavori di tesi svolti nell'ambito della mobilità Erasmus+, non

prevede di specificare, nella carriera degli studenti, il conseguimento dei CFU all'estero.

Va inoltre considerato come negli ultimi due anni molti studenti del CdS abbiano preso parte ai BIP (Blended Intensive Programmes) attivati nell'ambito della rete CIVIS. Gli studenti seguono quindi corsi attivati presso altri atenei partner, in parte in presenza e in parte in modalità blended. Tuttavia anche questo tipo di attività non può essere registrata in carriera, in quanto il percorso formativo delle lauree magistrali non prevede le "Altre attività formative" (nelle quali andrebbero eventualmente catalogati questi CFU).

Qualità e sostenibilità della docenza

iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento

iC19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

La percentuale dei docenti di ruolo appartenenti a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per CdS, di cui sono docenti di riferimento, si conferma del 100% come negli anni passati.

L' 89,69% delle ore di docenza vengono erogate da docenti assunti a tempo indeterminato. Si tratta di un valore al di sopra di quello di Sapienza (82,9%) e molto al di sopra di quella nazionale (72,3%).

Il Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo è di 13,22 (maggiore del 12,77 del 2022); il rapporto tra studenti iscritti al I anno e docenti degli insegnamenti del I anno è di 11,60 (maggiore del 5,39 del 2022). L'aumento degli indicatori ic27 ed ic28 rispetto all'anno precedente è dovuto al maggiore numero di iscritti al I anno (da 29 a 46).

Soddisfazione e occupabilità

iC07 Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)

iC25 Proporzione di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (*Indagine Profilo Laureati – Parte 7: Giudizi sull'esperienza universitaria*)

iC26 Proporzione di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) (*Indagine Condizione occupazionale laureati a 1 anno*)

RS (Rapporto di soddisfazione complessiva): rapporto tra il numero di studenti che, alla domanda circa la soddisfazione complessiva per un insegnamento, si sono dichiarati pienamente soddisfatti e la somma di quanti si sono dichiarati insoddisfatti, o più insoddisfatti che soddisfatti.

IIC (Indicatore di insoddisfazione complessiva): somma delle percentuali di risposte "decisamente no" e "più no che sì"

La percentuale dei laureati occupati a tre anni dal conseguimento del titolo è del 67%. Tale valore risulta essere in calo rispetto all'80% del 2022 e al di sotto sia della media Sapienza (87,9%), sia di quella nazionale (84,5%).

Particolarmente positiva appare la ripresa della soddisfazione complessiva degli studenti per il CdS, in quanto il valore dell'indicatore iC25 (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) che si era andato via via riducendo negli ultimi quattro anni (92% nel 2019; 85% nel 2020; 80% nel 2021; 59% nel 2022), per il 2023 è risalito al 78,69%.

Altro elemento incoraggiante è, per il 2023, il Rapporto di soddisfazione complessiva (RS), ossia il rapporto tra il numero di studenti che, alla domanda circa la soddisfazione complessiva per un insegnamento, si sono dichiarati pienamente soddisfatti e la somma di quanti si sono dichiarati insoddisfatti, o più insoddisfatti che soddisfatti. Rispetto allo 0,87 del 2022, infatti, nell'ultimo anno il valore dell'indicatore è risalito all'1,54.

Anche l'Indicatore di insoddisfazione complessiva (IIC), dato dalla somma delle percentuali di risposte "decisamente no" e "più no che sì", è sceso nel 2023 a 16,74%, dal 23,06%, dell'anno precedente.

Si registra quindi un primo effetto delle azioni di miglioramento che da due anni hanno interessato il CdS con l'obiettivo di risolvere sia criticità di tipo strutturale (ad esempio la redistribuzione degli insegnamenti tra i semestri e gli anni di corso), sia problematiche organizzative dei singoli docenti e di coordinamento dei corsi integrati ritenuti più complessi.

Si attende un ulteriore miglioramento della soddisfazione degli studenti per il CdS, date le ulteriori modifiche appena introdotte nel nuovo ordinamento proposto.

2. COMMENTO SINTETICO DEL CONFRONTO DIRETTO, SULLA BASE DEGLI INDICATORI ANVUR, CON UNO O PIÙ CORSI DI STUDIO APPARTENENTI ALLA MEDESIMA CLASSE CHE, PER COERENZA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DEL PROGETTO FORMATIVO E/O PERCHÉ IN COMPETIZIONE DIRETTA SUL TERRITORIO DI RIFERIMENTO, RAPPRESENTANO IL NATURALE RIFERIMENTO

Il CdS ha scelto di confrontare il CLM in Biotecnologie Mediche di “Sapienza” con il CLM in Biotecnologie Mediche di “TorVergata” in competizione diretta sul territorio.

Indicatori di attrattività

L'attrattività del CdS di “Sapienza” per l'anno 2023 (42) è simile a quella del CdS di TorVergata (49). Tuttavia, come sopra riportato, il CdS ha già messo in atto azioni correttive volte a migliorare ulteriormente l'attrattività.

Crediti maturati

La percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire nel 2022 è stata del 54,64% di poco inferiore a quella registrata per il CdS di TorVergata (61,14%). Restano valide le considerazioni già sopra riportate circa il fatto che alcune delle azioni messe in atto negli ultimi anni per migliorare questo aspetto potranno essere effettivamente valutate con i dati del 2023.

La percentuale di studenti che hanno proseguito al II anno avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno è del 35,7% per l'a.a 2022, percentuale inferiore a quella registrata per lo stesso a.a per il CdS preso come riferimento (48,5%).

Regolarità carriere

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso nel 2023 (68,7%) è superiore a quella riportata per il CdS di TorVergata (61,36%). Nota positiva per il CdS “Sapienza” è data dai valori percentuali maggiori riscontrati per gli indici: C14 (CdS Sapienza 96,4%, TorVergata 84,6%), iC22 (CdS Sapienza 62,7%, TorVergata 32,6%) e iC17 (CdS Sapienza 68,8%, TorVergata 60,5%) rispetto al CdS scelto per il confronto.

Internazionalizzazione

Il dato non è disponibile per il 2023, ma nei due anni precedenti l'indicatore risulta sempre uguale a 0.

Qualità e sostenibilità della docenza

Come per il CdS di Sapienza, anche per quello di Tor Vergata la percentuale dei docenti di ruolo appartenenti a SSD di base e caratterizzanti del CdS, di cui sono docenti di riferimento, è del 100%.

La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato, sul totale delle ore di docenza, è del 63,68%. Tale valore è al di sotto del 89,69% registrato per il corso di Sapienza.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ic27) è 15,53 (13,22 per Sapienza) e quello tra iscritti al I anno e docenti del I anno (ic28) è 13,36 (11,60 per Sapienza). Anche in questo caso, dunque, per il CdS di Sapienza i valori riflettono una situazione di maggiore sostenibilità della docenza. Appare comunque opportuno specificare che, nel caso di corsi magistrali molto specifici, dove il numero di studenti iscritti al I anno non è sempre costante negli anni, è possibile che minime variazioni da un anno all'altro possano far variare di molto anche i valori degli indicatori considerati.

Soddisfazione e occupabilità

Per il CdS di Tor Vergata, la percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo (ic07) è del 77,78%. Si tratta di un valore in aumento rispetto all'anno precedente e superiore a quello del CdS di Sapienza (67%).

Al contrario, la proporzione di laureati occupati a un anno dal Titolo (ic26), risulta essere maggiore per il CdS di Sapienza (68,89%) rispetto al CdS di Tor Vergata (60,87%).

Quanto alla soddisfazione degli studenti, la proporzione di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (ic25), per il CdS di Tor Vergata, è del 70,45%. Tale percentuale è in calo rispetto all'anno precedente (84% nel 2022) ed inferiore rispetto alla percentuale del CdS Sapienza (78,69%).

3. EFFICACIA DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO IMPLEMENTATE A VALLE DELLA SMA 2023

Per ogni azione individuata nella SMA dell'anno precedente indicare le variazioni dell'indicatore di riferimento ed il grado di raggiungimento della percentuale di miglioramento attesa definita nella SMA 2023.

Il quadro seguente è da duplicare per ciascuna azione proposta nella SMA 2023.

Obiettivo n 1	n.1/ SMA-2023 Soddisfazione complessiva
Obiettivo / Area da migliorare	Migliorare la soddisfazione degli studenti per il CdS.
Indicatore/i di riferimento	<p>iC25 Proporzione di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (Indagine Profilo Laureati – Parte 7: Giudizi sull'esperienza universitaria)</p> <p>RS (Rapporto di soddisfazione complessiva): rapporto tra il numero di studenti che, alla domanda circa la soddisfazione complessiva per un insegnamento, si sono dichiarati pienamente soddisfatti e la somma di quanti si sono dichiarati insoddisfatti, o più insoddisfatti che soddisfatti.</p> <p>IIC (Indicatore di insoddisfazione complessiva): somma delle percentuali di risposte "decisamente no" e "più no che sì"</p>
Verifica del miglioramento dell'indicatore	<p>Ic25: soddisfazione aumentata dal 59% del 2022 al 78,69% del 2023.</p> <p>RS: aumentato dallo 0,87 del 2022 all'1,54 del 2023.</p> <p>IIC: sceso dal 23,06% al 16,74% del 2023.</p> <p>Sono riscontrabili degli ottimi risultati in termini di soddisfazione degli studenti. Tuttavia si ritiene che un ulteriore miglioramento sarà visibile nei dati degli anni successivi, in quanto sono state adottate misure di riorganizzazione ed aggiornamento dell'offerta formativa che avranno un impatto sul percorso degli studenti nei prossimi anni.</p>

4. AZIONI DI MIGLIORAMENTO DA INTRAPRENDERE CON RIFERIMENTO AD INDICATORI CRITICI EVIDENZIATI

Obiettivo n. 1	n. 1/ SMA 2024
Obiettivo / Area da migliorare	<i>Aumento del numero di CFU conseguiti dagli studenti nel I anno di CdS</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>ic13</i>
Azioni da intraprendere	<i>Intensificare il tutoraggio in ingresso già in corso (recupero delle conoscenze di base necessarie per affrontare gli argomenti del corso magistrale); potenziare il tutoraggio in itinere (supporto metodologico nella preparazione e pianificazione degli esami).</i>
Modalità di verifica del miglioramento dell'indicatore	<i>Sarebbe auspicabile avvicinarsi alla media di Ateneo. I risultati saranno monitorati attraverso la valutazione dell'indice iC13 aggiornato.</i>
Responsabilità	<i>Tutor studenti e dottorandi, coordinati dalla segreteria didattica e supervisionati dal Coordinatore dei tutor, docente del CdS.</i>
Risorse necessarie	<i>Tutor.</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Annuale. Eventualmente verranno riprogettate altre azioni nel caso in cui l'esito delle azioni programmate non dovesse essere immediatamente riscontrabile.</i>

5. CRITICITA' NON RISOLVIBILI A LIVELLO DI CORSO DI STUDIO

Segnalare eventuali criticità che possono essere risolte a livello di struttura didattica (Dipartimento/Facoltà) o di Ateneo, delimitandole e definendole in modo concreto e suggerendo possibili azioni. Si raccomanda di non stilare dei meri "cahiers de doléance" ovvero degli elenchi di rimostranze.

5.1 Segnalazione di eventuali criticità affrontabili solo dalla struttura didattica (Dipartimento/ Facoltà)

Non si segnalano criticità affrontabili solo dalla struttura didattica

5.2 Segnalazione di eventuali criticità affrontabili solo a livello di Ateneo

Non si segnalano criticità affrontabili solo a livello di Ateneo.