

**UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI ROMA SAPIENZA**  
**PROGRAMMA DELL'INSEGNAMENTO A.A. 2019-2020**  
**PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE**  
**CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA**  
**ANNO I SEMESTRE II**  
**DOTT.SSA MICHELA ERRIU**

<https://corsidilaurea.uniroma1.it/it/corso/2019/30040/obiettivi-formativi>

### **Obiettivi formativi**

Il corso ha i seguenti obiettivi: 1) fornire una conoscenza di base dei principali modelli teorici di riferimento e delle metodologie d'indagine proprie della psicologia dello sviluppo; 2) approfondire la comprensione dei processi di sviluppo nei vari domini psicologici e dei fattori che possono influenzarli; 3) introdurre alle dinamiche che caratterizzano i contesti sociali principali in cui i cambiamenti evolutivi si realizzano, in particolare l'ambiente familiare, quello dei pari e quello scolastico; 4) favorire la riflessione critica rispetto alle principali esigenze e problematiche legate allo sviluppo infantile che possono presentarsi in ambito educativo e alle strategie che possono essere messe in atto per farvi fronte

### **Contenuti**

I contenuti del corso riguardano:

- la conoscenza dei principali domini dello sviluppo psicologico (cognitivo, emotivo-affettivo, sociale, linguistico), delle connessioni tra essi, e delle fasi che ne caratterizzano l'evoluzione.
- la conoscenza e comprensione delle dinamiche che caratterizzano i contesti sociali principali in cui i cambiamenti evolutivi si realizzano, in particolare l'ambiente familiare, quello dei pari e quello scolastico.
- la conoscenza dei modelli teorici maggiormente rilevanti nell'ambito della psicologia dello sviluppo e la comprensione della loro applicazioni negli ambiti suddetti. In particolare, verrà approfondito lo studio delle teorie classiche della psicologia dello sviluppo (teorie biologiche, sociali, psicomotriche) fino a quelli più recenti (modello bioecologico, dei sistemi dinamici, delle neuroscienze), prestando particolare attenzione ai costrutti del funzionamento della mente, quali le teorie dell'apprendimento, le teorie cognitive e dell'attaccamento.
- la conoscenza e comprensione dei metodi e dei disegni di ricerca più appropriati, delle possibilità di trattamento e controllo delle variabili rilevanti in ambito evolutivo per l'analisi delle prestazioni comportamentali, per la valutazione dei processi cognitivi, emotivo-affettivi e sociali.
- la conoscenza e comprensione del linguaggio tecnico impiegato nelle comunicazioni scientifiche nell'ambito della psicologia dello sviluppo.

### **Obiettivi generali attesi**

Al termine del corso, lo studente dovrà essere in grado di utilizzare un linguaggio scientifico adeguato per comunicare e condividere informazioni rilevanti circa i processi evolutivi e i possibili interventi educativi adottabili nei vari contesti.

Lo studente dovrà essere inoltre in grado di comunicare i principali risultati di una ricerca condotta (in prima persona o da altri) in ambito evolutivo, riferendo sinteticamente le evidenze raccolte, i limiti dell'indagine ed i metodi per superarli, i risvolti applicativi.

### **Metodi didattici**

Lezioni frontali, esercitazioni individuali e di gruppo, utilizzo di videoregistrazioni, schede per l'analisi di casi e altro materiale di supporto per l'approfondimento dei temi trattati.

### **Modalità di valutazione**

#### **Per i frequentanti**

Esame scritto a scelta multipla

#### **Per i non frequentanti**

Esame scritto a scelta multipla e a domande semiaperte e aperte.

I non frequentanti devono consegnare via mail, una settimana prima della data dell'esame, un commento/analisi critica di 2 sezioni-argomenti (a libera scelta della studentessa/dello studente) presenti nella parte terza del manuale *Psicologia dello sviluppo e dell'educazione*. Ogni commento/analisi critica deve essere al massimo di tre pagine.

### **Testi di riferimento**

#### **Per i frequentanti**

(a cura di) S. Caravita, L. Milani, D. Traficante. *Psicologia dello sviluppo e dell'educazione*. Il Mulino, 2018.

Fasolo, M., *La ricerca in psicologia dello sviluppo: tecniche ed esercizi*. Roma: Carocci, Collana Le Bussole, 2006.

#### **Per i non frequentanti**

(a cura di) S. Caravita, L. Milani, D. Traficante. *Psicologia dello sviluppo e dell'educazione*. Il Mulino, 2018.

Fasolo, M., *La ricerca in psicologia dello sviluppo: tecniche ed esercizi*. Roma: Carocci, Collana Le Bussole, 2006.

### **Testi consigliati per approfondimenti su diverse prospettive di studio (facoltativi) per tutti gli studenti**

Borghi, B. Q. (2015). *Nido d'infanzia. Buone prassi per promuovere il benessere e la qualità della vita dei bambini*. Trento: Erickson

Di Blasio P. (a cura di), (2005), *Tra rischio e protezione. La valutazione delle competenze parentali*. Milano, Unicopli.

Goleman (1996), *Intelligenza emotiva*. Milano, Rizzoli.

Speltini G., (a cura di). *L'età giovanile. Disagio e risorse psicosociali, Disagio e risorse psicosociali*. Bologna, Il Mulino, 2016. (Capitoli 3,8,9,10)

**Orario di ricevimento:** Il ricevimento va concordato con la docente, tramite e-mail, e può essere svolto prima o dopo le lezioni

### **Appelli**

25 Giugno 2020

16 Luglio 2020

11 Settembre 2020