

PEDAGOGIA GENERALE AVANZATO R_38/01 (LM85 M-PED 01)
Prof. M. Serena VEGGETTI (CFU 6)

A.A. 2021-22 Inizio lunedì 28 febbraio 2022 aula 9 Villa Mirafior6i
e-mail istituzionale: serena.veggetti@uniroma1.it

<https://meet.google.com/jht-uqhd-dky>

Orari- lunedì 15.30-17.30 Aula 9 Villa Mirafiori
Giovedì 14.30-17.30 “ “ “ “ “

Temi: La condivisione, forma di attività generale del vivente, nelle modalità caratterizzanti la specie umana.

Genesi della condivisione e della comunicazione nel contesto della interazione con gli altri e con gli oggetti.

Dall'esperienza condivisa bambino - adulto alla comunicazione intenzionale in contesti spontanei e formali.

L'interazione didattica.

Obiettivi formativi:

- Valutare e riconoscere i periodi e le forme diverse dello sviluppo della condivisione della esperienza umana nei suoi aspetti: affettivo, cognitivo, socio-relazionale.
- Evidenziare i periodi critici di tale sviluppo e gli indici di rischio relativi ai singoli aspetti delle attività dei soggetti in diversi contesti ed età della vita (studio, lavoro o sua assenza, rapporti sociali e familiari o loro assenza, sport, divertimento, uscita dal mondo produttivo).
- Saper riconoscere i destinatari delle concrete vie e forme di condivisione dell'esperienza in età diverse della vita e in casi di disabilità.
- Conoscere e saper esporre le concezioni esaminate.

Prerequisiti: Conoscenza delle principali concezioni della pedagogia e della psicologia dell'educazione.

Metodi didattici: Lezioni frontali, proiezione di materiali in presenza di strumentazione adeguata.

Frequenza: Consigliata.

Metodi di valutazione: Prova scritta, con domande a scelta multipla, solo al termine del modulo semestrale in cui si effettua il Corso. Per le successive sessioni unicamente esami orali.

Testi per la preparazione dell'esame:

Veggetti M.S., *La comunicazione in psicologia dell'educazione e pedagogia*, Aracne, Roma, 2018

Veggetti M.S., *L'apprendimento cooperativo*, Carocci, Roma 2004¹

Rubzov V.V., *Intervista di Kudrjavzev V.T.*, in "Cultural and Historical Psychology" N.4, 2018, pp.106-21 Inviato dal docente

Letture ulteriori consigliate (opzionali in quanto testi cui si farà riferimento):

Bruner, J.S., (1983), *Child's Talk, Learning to use Language*, W.W.Norton Company, New York, London 1983, trad. it. *Il linguaggio del bambino*, Armando, Roma 1991.

Vygotskij L.S, (1934) *Myšlenie i reč* (Pensiero e linguaggio), Moskva-Leningrad, Socekiz, 1956²; 1982³, tr.it. Laterza, Bari 1990 e parzialmente: Giunti Barbera, Firenze 1966.

Vygotskij L.S. (1935), *Obučenie i razvitie v doškol'nom vozraste* (Apprendimento e sviluppo nell'età prescolare) questo, come il seguente, nella ed. it. di Vygotskij L.S. (1931/1960), *Storia dello sviluppo delle funzioni psichiche superiori* tr. it. Giunti, Firenze 1969.

Vygotskij L.S. (1935a), *Problema obučenija i umstvennogo razvitija v škol'nom vozraste* (Il problema dell'istruzione e dello sviluppo intellettuale nell'età scolare).

Vygotskij L.S. & Lurija A.R. (1930) *Etjudy po istorii povedenija. Obezjana. Primitiv. Rebenok* (Studi sulla storia del comportamento. La scimmia. L'uomo primitivo. Il bambino), Moskva Leningrad G.iz., tr. it. Giunti, Firenze 1983, oppure la riedizione, ed. Mimesis, Milano-Udine 2020.

Ricevimenti per Studenti e Laureandi

Durante lo svolgimento del Corso di lezioni, prima e dopo queste. Successivamente, previo appuntamento da concordarsi via e-mail, presso Villa Mirafiori.