

Allegato 1 – Template Sapienza per la stesura della SMA 2024

Denominazione del CdS	Dentistry and Dental Prosthodontics		
Codizione¹	0580107304700002		
Codice Corso²	32365		
Classe di laurea	LM 46		
Sede	Roma		
Dipartimento	Scienze Odontostomatologiche e Maxillo Facciali		
Facoltà	Medicina e Odontoiatria		
Anno di Attivazione	2022-23		
Tipo	☐ L	☒ LMCU	☐ LM
Erogazione³	☒ Convenzionale	☐ Mista	☐ Prevalentemente a distanza
			☐ Integralmente a distanza
Durata normale	6 anni		
Commissione di Gestione AQ (CGAQ- CdS)	Componenti obbligatori Prof.ssa Livia Ottolenghi (Responsabile del CdS) Prof Dario Coletti (Responsabile della Scheda di Monitoraggio) Sig.ra/Sig. (Rappresentante gli studenti) Altri componenti Dr.ssa Marika Demuro (TA con funzione di supporto all'attività didattica) La Commissione di Gestione AQ, dopo aver condiviso il materiale per la valutazione degli indicatori, si è riunita telematicamente il giorno 22/10/2024 per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni della Scheda di Monitoraggio Annuale e per la divisione dei compiti. Ha quindi condiviso la versione in bozza della SMA il giorno 04/11/2024 riunendosi in presenza e discutendo sui dati elaborati. I componenti hanno condiviso telematicamente la bozza definitiva del lavoro in data 08/11/2024 per il consenso della scheda, del commento sintetico agli indicatori e delle azioni migliorative da inviare agli uffici competenti per l'approvazione. La Commissione ha poi ricevuto in data 23 dicembre 2024 la Relazione Annuale 2024 della CPDS della Facoltà di Medicina e Odontoiatria e ne ha condiviso telematicamente il commento. La scheda è stata aggiornata perfezionando le azioni di miglioramento sulla base delle indicazioni ricevute dalla CPDS e approfondendo eventuali rilievi emersi nella Relazione Annuale 2024. Nella riunione del Comitato del CdS del 16/01/2025 sono stati descritti gli indicatori presi in considerazione nei lavori della CGAQ ai fini del monitoraggio, illustrando il commento inserito nella Scheda di Monitoraggio 2024. Il Comitato ha approfondito i contenuti dei diversi gruppi di indicatori, in particolare riguardo ai punti di forza ed alle criticità emerse dall'analisi. La SMA definitiva è stata quindi approvata dal Comitato Ordinatore del CdS e inviata al Comitato di Monitoraggio (CM), dando mandato alla Presidenza di provvedere, in caso di assenza di osservazioni da parte del CM, all'invio della Scheda agli uffici competenti (TQ, NVA, Comitato di Monitoraggio e CPDS) entro il 24 gennaio 2025.		
Sintesi dell'esito della discussione dall'Organo Collegiale periferico responsabile della gestione del CdS	La Coordinatrice ha provveduto a proiettare i dati relativi al CdS LM-46, ha descritto gli indicatori presi in considerazione nei lavori della CGAQ per i tre anni oggetto di monitoraggio, illustrando il commento inserito nella bozza di Scheda di Monitoraggio 2024. Il Comitato Ordinatore ha approfondito i contenuti dei diversi gruppi di indicatori ANVUR, in particolare riguardo ai punti di forza ed alle criticità emerse		

	dall'analisi. Il Comitato Ordinatore del Corso di Laurea Magistrale in Dentistry and Dental Prosthodontics approva all'unanimità la Scheda di Monitoraggio 2024 proposta dalla CGAQ, tenuto conto della scheda di valutazione della CPDS, condivide e fa propri i contenuti espressi nel commento sintetico agli indicatori e l'analisi delle criticità riscontrate e delle azioni di miglioramento da intraprendere, che considera le più opportune per il perfezionamento del raggiungimento degli obiettivi del CdS. Dà mandato alla Coordinatrice di trasmettere la Scheda agli uffici competenti (TQ, NVA, Comitato di Monitoraggio e CPDS).
Data della delibera	16/01/2025

1. COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RISCOSE

Utilizzando gli indicatori ANVUR analizzare lo stato generale di salute del CdS, tenendo conto dell'evoluzione nell'ultimo triennio, nonché del confronto con la media nazionale e dell'area geografica.

Indicatori che il CdS deve obbligatoriamente analizzare, aggregati per aree tematiche:

Attrattività

- **iC00b** Immatricolati puri ** (L; LMCU) / iC00cSe Laurea Magistrale, Iscritti per la prima volta a LM
- **iC00d** Iscritti (L; LMCU; LM)

Attrattività

- **iC03** Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni [solo L, LMCU]*
 - Si premette che il numero delle immatricolazioni al corso di laurea magistrale a ciclo unico in Odontoiatria e Protesi Dentaria in lingua inglese (Dentistry and Dental Prosthodontics), destinati ai candidati dei Paesi UE e non UE, sono annualmente determinati a livello nazionale con apposito DM e sono ripartiti fra le Università italiane secondo una tabella allegata al decreto.
 - L'indicatore **iC00a** - Avvii di carriera al primo anno del CdS di nuova istituzione (dall'a.a. 2022/23), per il 2023/24 i dati forniti dalla banca dati ANVUR riportano una numerosità di 24 avvii di carriera, con un dato coerente con l'anno precedente (23), pur nella considerazione che sussistono attualmente scorrimenti di graduatoria che vedono una lieve ma costante immissione di nuovi studenti.
 - Il numero di immatricolati puri **iC00b** per il 2023/24 (18) è in leggero incremento rispetto al precedente a.a. (15 nel 2022/23), con valori coerenti agli indicatori di confronto di area geografica e della media nazionale degli Atenei non telematici. Rispetto all'Ateneo di Siena (selezionato come riferimento), il numero degli studenti iscritti al CdS è, per definizione del Decreto Ministeriale n. 1133 del 06/08/2024, minore dell'Ateneo di riferimento. Il numero di immatricolati puri rimane minore di quella dell'Ateneo di Siena (29 nel 2023/24, 27 nel 2022/23).
 - L'indicatore **iC03** del 2023/24 evidenzia che il 100% degli studenti iscritti al primo anno è proveniente da altre regioni, percentuale in aumento rispetto al 2022/23 (91,3%), raggiungendo valori significativamente maggiori rispetto ai dati di area geografica (65,3%) e in linea con gli indicatori di confronto della media nazionale degli Atenei non telematici (43,8%). Questi dati indicano una forte attrattività del Corso. Rispetto all'Ateneo di Siena (selezionato come riferimento), il dato iC03 ha mostrato nel 2023/24 un valore in linea (100% vs. 98%) con il carattere internazionale del CdS.

Crediti maturati

- **iC13** Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire. **
- **iC16bis** Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **

Crediti maturati

iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

iC15bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**

Il valore dell'indicatore **iC01**, ovvero la percentuale di studenti regolari che acquisiscono almeno 40 CFU nell'anno solare risulta del 44% valore significativamente minore rispetto ai dati di area geografica (61,4%) e della media nazionale degli Atenei non telematici (64,3%). Rispetto all'Ateneo di Siena (selezionato come riferimento), il dato iC01 ha mostrato nel 2023/24 un valore significativamente minore (44% vs 62% del 2023/24 e 55% del 2022/23), ma coerente con i dati dell'a.a. 2021/22 (46%)

Il valore dell'indicatore **iC13** (percentuale di CFU conseguiti nel I anno di corso rispetto ai CFU da conseguire) risulta del 72,44%, come primo rilevamento dall'istituzione del CdS. Tale dato è leggermente superiore rispetto ai dati di area geografica (69%) e in linea con gli indicatori di confronto della media nazionale degli Atenei non telematici (72%). Rispetto all'Ateneo di Siena (selezionato come riferimento), il dato iC013 ha mostrato nel 2023/24 un valore significativamente maggiore nel triennio di riferimento (63% del 2023/24, 62% del 2022/23, 66% del 2021/22)

L'indicatore **iC15/iC15bis** (percentuale di studenti che proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno 20 (1/3) dei CFU previsti al I anno) per il 2023/24 è 73%, in linea con gli indicatori di riferimento che si attestano su valori intorno al 77%. Rispetto all'Ateneo di Siena (selezionato come riferimento), il dato iC013 ha mostrato nel 2023/24 un valore significativamente minore nel triennio di riferimento (81,48% del 2023/24, 88,46 del 2022/23, 100% del 2021/22)

La percentuale di studenti iscritti al II anno che abbiano acquisito almeno 40 (2/3) dei CFU previsti al primo anno

(iC16/iC16Bis), presenta un valore del 60%, in linea con gli indicatori di riferimento ai dati di area geografica (57%) e della media nazionale degli Atenei non telematici (61%). Rispetto all'Ateneo di Siena (selezionato come riferimento), il dato del CdS ha mostrato nel 2023/24 un valore significativamente maggiore nel triennio di riferimento (48,15 % del 2023/24, 35% del 2022/23, 29% del 2021/22)

Regolarità carriere

- **iC02** Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso **
- **iC02bis** Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) un anno oltre la durata normale del corso**
- **iC14** Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio **
- **iC17** Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio **
- **iC22** Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso **

Regolarità carriere

iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**

- Per le peculiarità del corso, frequentato da un elevato numero di studenti stranieri, l'**indicatore iC14 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio)** si attesta sul 93%, con livelli superiori rispetto agli indicatori di riferimento (area geografica: 84 %; Italia non telematici: 82%) e coincidente con il dato dell'Ateneo di Siena (selezionato come riferimento).
- L'indicatore **iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno)** si attesta sul 93%, con livelli coerenti rispetto agli indicatori di riferimento (area geografica: 91 %; Italia non telematici: 95%) e coincidente con il dato dell'Ateneo di Siena (selezionato come riferimento).
- I dati riferiti agli altri indicatori non sono disponibili in quanto il corso è di nuova istituzione

Internazionalizzazione

- **iC10** Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*

I dati riferiti all'indicatore non sono disponibili in quanto il corso è di nuova istituzione

Internazionalizzazione

- **iC11** Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero
I dati riferiti all'indicatore non sono disponibili in quanto il corso è di nuova istituzione
- **iC12** Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero
Per la connotazione internazionale del CdS, emerge il dato del 96% relativo all'a.a. 2023/24 e del 87% dell'a.a. 2022/23 dell'indicatore iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero. Il dato è assolutamente superiore ai dati di riferimento (area geografica: 25 %; Italia non telematici: 11.4%). Il dato è perfettamente in linea con l'Ateneo di Siena (selezionato come riferimento), nel triennio (97 % del 2023/24, 77% del 2022/23, 79% del 2021/22)

Qualità e sostenibilità della docenza

- **iC08** Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento
- **iC19** Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata
- **iC27** Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)
- **iC28** Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

Qualità e sostenibilità della docenza

- La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e

caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento (**indicatore iC08**) è del 100%, quindi superiore a tutte le percentuali di riferimento, pur se già elevatissime, incluse quelle di area geografica e nazionale (entrambe al 98%) e quella dell'università di Siena, scelto come ateneo di riferimento, che negli ultimi due anni si è attestata su valori del 93%.

- La percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (**indicatore iC19**) risulta del 69% per il 2022/23 e del 78% per il 2023/24. La netta crescita del valore dell'indicatore ha consentito di superare sia il corrispondente valore per area geografica (71% e 68% per gli anni 2022/23 e 2023/24, rispettivamente) sia quello nazionale (attestato sul 70% nei due anni corrispondenti); l'ateneo di Siena è in linea con il dato nazionale (presentando una percentuale del 74% e 76% pr il 2022/23 e 223/24, rispettivamente): i valori di questo CdS sono quindi superiori a quelli dell'ateneo di riferimento.
- Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza, **indicatore iC27**). Tale rapporto è leggermente aumentato in virtù dell'aumento degli iscritti, passando dal 3,8 dell'aa 2022/23 al 4 dell'aa 2023/24. Rimane tuttavia molto migliore rispetto al valore per area geografica (8,6 per il 2022/23 e 8,5 per il 2023/23) e a quello nazionale (8,5 per il 2022/23 e 8,2 per il 2023/24). L'ateneo di riferimento, Siena, ha più studenti di Sapienza e presenta quindi valori superiori (9,6 nell'ultimo biennio).
- IL rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza, **indicatore iC28**) è identico al precedente indicatore per questo CdS ed è ancora più favorevole per gli studenti se comparato al valore corrispondente per area geografica (16 e 19 per gli anni 2022/23 e 2023/24), nonché nazionale (11 e 9,5 per gli anni 2022/23 e 2023/24); l'ateneo di Siena, di riferimento, mostra valori maggiori anche in questo caso (8,6 e 8,4 per il 2022/23 e 2023/24, rispettivamente).

Soddisfazione e occupabilità

- **iC07** Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)
- **iC25** Proporzione di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (*Indagine Profilo Laureati – Parte 7: Giudizi sull'esperienza universitaria*)
- **iC26** Proporzione di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) (*Indagine Condizione occupazionale laureati a 1 anno*)
- **RS** (Rapporto di soddisfazione complessiva): rapporto tra il numero di studenti che, alla domanda circa la soddisfazione complessiva per un insegnamento, si sono dichiarati pienamente soddisfatti e la somma di quanti si sono dichiarati insoddisfatti, o più insoddisfatti che soddisfatti.
- **IIC** (Indicatore di insoddisfazione complessiva): somma delle percentuali di risposte “decisamente no” e “più no che sì”

Soddisfazione e occupabilità

- **iC07** Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU), **iC25** Proporzione di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS e **iC26** Proporzione di laureati occupati a un anno dal Titolo : indicatori non valutabili, essendo il CdS di istituzione troppo recente per avere questi dati.
- Il **RS** (Rapporto di soddisfazione complessiva) - rapporto tra il numero di studenti che, alla domanda circa la soddisfazione complessiva per un insegnamento, si sono dichiarati pienamente soddisfatti e la somma di quanti si sono dichiarati insoddisfatti, o più insoddisfatti che soddisfatti - rappresenta in estrema sintesi il livello di soddisfazione espresso dagli studenti: si riscontra un passaggio da un RS basso (0,79 per il 2022/23) a uno così molto migliore (5,74 per il 2023/24) in un solo anno; tale incremento del 700% è associato a interventi migliorativi del CdS a un anno dall'avvio. A proposito delle ampie fluttuazioni, è importante notare che gli studenti sono relativamente poco numerosi, così come gli insegnamenti, e fluttuazioni significative possono avvenire negli anni grazie allo spostamento di poche opinioni in una direzione o nell'altra.
- **IIC** (Indicatore di insoddisfazione complessiva) - somma delle percentuali di risposte “decisamente no” e “più no che sì”: tale indicatore, complementare al precedente, mostra anch'esso una ottima inversione di tendenza, passando da 26 (del 2022/23) a 9,4 (del 2023/24), confermando quindi la validità del dato precedente.

Indicatori da analizzare solo per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza

- **iC20** Percentuale tutor/studenti iscritti
- **iC29** Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti

Legenda note:

**Immatricolati per la prima volta in Ateneo*

***Immatricolati per la prima volta nel Sistema Universitario*

Indicatori ulteriori da analizzare se:

- a) individuati come indicatori di riferimento in risposta a specifiche esigenze ed obiettivi (e.g. per il monitoraggio degli esiti delle azioni individuate nella SMA 2023)*
- b) evidenziano valori e andamenti critici, in assoluto o relativamente alle medie regionali e nazionali*

Attrattività

- iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni [solo L, LMCU]*
- iC04 Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo [solo per LM]

Crediti maturati

- iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.
- iC15bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**

Regolarità carriera

- iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**

Abbandoni e passaggi ad altro CdS

- iC23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**
- iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**

Internazionalizzazione

- iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero
- iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Qualità e sostenibilità della docenza

- iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo determinato di tipo a, tipo b e tenure-track)

Soddisfazione e occupabilità (dati fonte AlmaLaurea, reperibili dal quadro C2 in SUA_CdS)

- iC06 Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)
- iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio dell'Ateneo

Legenda note:

**Immatricolati per la prima volta in Ateneo*

***Immatricolati per la prima volta nel Sistema Universitario*

2. COMMENTO SINTETICO DEL CONFRONTO DIRETTO, SULLA BASE DEGLI INDICATORI ANVUR, CON UNO O PIÙ CORSI DI STUDIO APPARTENENTI ALLA MEDESIMA CLASSE CHE, PER COERENZA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DEL PROGETTO FORMATIVO E/O PERCHÉ IN COMPETIZIONE DIRETTA SUL TERRITORIO DI RIFERIMENTO, RAPPRESENTANO IL NATURALE RIFERIMENTO

Il confronto diretto viene effettuato con il CLM di Dentistry dell'Università di Siena, che non solo appartiene alla stessa classe, ma è anche l'unico altro corso in Inglese in Italia.

Tale confronto vede i due CdS allineati per alcuni parametri, quali iC12 (Percentuale di che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) o iC21 (studenti che proseguono nel sistema universitario) ed evidenzia una performance inferiore sui parametri relativi ai crediti maturati (iC13, iC15, iC16).

Inoltre, il confronto con l'ateneo di riferimento mette in evidenza una performance migliore del CdS Sapienza in parametri relativi a:

- attrattività (iC03, iscritti da altre regioni)
- qualità della docenza (iC08, iC19, iC27, iC28, docenti di ruolo, rapporto studenti/docenti ecc)

Quanto sopra dimostra una buona performance relativa del nostro CdS, testimoniata da un indice di soddisfazione di 5,74 (RS, Rapporto di soddisfazione complessiva) - non solo elevato, ma in nettissima crescita, tenendo in considerazione che le presenti valutazioni sono relativi ai primi due anni di attivazione del CdS. Tuttavia è opportuno incrementare i crediti maturati al I anno e quindi favorire l'avanzamento delle carriere: a tal fine un'azione di miglioramento specifica è stata intrapresa (si veda la sezione 4. Azioni di miglioramento)

3. EFFICACIA DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO IMPLEMENTATE A VALLE DELLA SMA 2023

Per ogni azione individuata nella SMA dell'anno precedente indicare le variazioni dell'indicatore di riferimento ed il grado di raggiungimento della percentuale di miglioramento attesa definita nella SMA 2023.

Il quadro seguente è da duplicare per ciascuna azione proposta nella SMA 2023.

Non sono previste variazioni in quanto è un corso di nuova istituzione e non è stata redatta la SMA 2023

Obiettivo n	n..... / SMA-2023
Obiettivo / Area da migliorare	Riportare l'obiettivo / area di miglioramento individuata.
Indicatore/i di riferimento	Riportare l'indicatore o gli indicatori di riferimento caratterizzati da criticità per i quali si è ritenuto necessario un intervento da parte del CdS.
Verifica del miglioramento dell'indicatore	Indicare il valore dell'indicatore/i per l'a.a. 2023-2024.
	Specificare se è stata raggiunta la percentuale di miglioramento attesa secondo la SMA 2023 ovvero quale percentuale di miglioramento è stata raggiunta e in caso contrario indicarne il motivo.

4. AZIONI DI MIGLIORAMENTO DA INTRAPRENDERE CON RIFERIMENTO AD INDICATORI CRITICI EVIDENZIATI

Indicare le azioni proposte in relazione alle eventuali criticità identificate **dal CdS o dalla Commissione Paritetica nella sua Relazione risolvibili a livello di CdS**.

Eventuali azioni di miglioramento risolvibili a livello di struttura didattica o di Ateneo vanno indicate nella successiva Sezione 5.

Indicare l'obiettivo/area da migliorare, la denominazione dell'indicatore (o degli indicatori) per i quali si ritiene necessario un intervento da parte del CdS, l'azione da intraprendere, il responsabile (o i responsabili), il target per misurarne l'efficacia, nonché le risorse necessarie e il tempo di realizzazione.

Il quadro seguente è da duplicare per ciascuna obiettivo e relativa azione proposta.

Obiettivo n. 1	n. 1/ SMA 2024
Obiettivo / Area da migliorare	<i>Monitoraggio dei crediti maturati durante il primo anno del CdS e tutoraggio studenti primo anno</i>
Indicatore/i di riferimento	iC01; iC13; iC15/iC15bis
Azioni da intraprendere	La percentuale di CFU conseguiti nel I anno di corso rispetto ai CFU da conseguire pur mostrando un trend in crescita e analogamente, la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno 20 (1/3) dei CFU previsti al I anno mostra ancora spazio per il miglioramento. È di cruciale importanza continuare a lavorare per il miglioramento di questi parametri, adottando due diverse strategie: 1) monitoraggio delle criticità; 2) intervento di supporto. In primis, si intende quindi analizzare quantitativamente la performance degli studenti del I anno già alla fine del I semestre, con l'acquisizione dei risultati degli esami nella sessione invernale. Gli studenti che al termine della sessione invernale o in quella estiva risulteranno indietro con i CFU verranno indirizzati verso un piano di monitoraggio. Il reclutamento di tutors per il CdS, supervisionati dai docenti dei corsi del primo anno che presentano maggiori criticità, avverrà attraverso la pubblicazione di un bando apposito.
Modalità di verifica del miglioramento dell'indicatore	Monitoraggio dei risultati a fine anno accademico tramite il coinvolgimento dei rappresentanti degli studenti, dei borsisti di tutorato e dei docenti dei corsi del primo anno.
Responsabilità	Presidenza del CdS
Risorse necessarie	Docenti del CdL, studenti, borsisti di tutoraggio, risorse finanziarie per le borse di collaborazione.
Tempi di esecuzione e scadenze	Si tratta di un obiettivo a lungo termine, per la cui verifica sarà necessario monitorare il trend degli indicatori nel corso dei prossimi anni, valutandoli tuttavia con attenzione di anno in anno e apportando le opportune migliorie tempestivamente.

Obiettivo n. 2	n. 2/ SMA 2024
Obiettivo / Area da migliorare	<i>Potenziamento dell'internazionalizzazione – Visiting Professors</i>
Indicatore/i di riferimento	iC010, iC11, iC12
Azioni da intraprendere	Il miglioramento del livello di internalizzazione dei corsi di studio rappresenta uno degli obiettivi presenti nel Piano Strategico di Ateneo, tracciato anche nel Piano Strategico Triennale del Dipartimento di Scienze Odontostomatologiche e Maxillo Facciali su cui insiste il CdS.

	Dall'analisi degli indicatori relativi alla % di studenti iscritti al I anno di corso che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) Il dato è assolutamente superiore ai dati di riferimento e perfettamente in linea con l'Ateneo di Siena (selezionato come riferimento). Il dato sull'attrattività internazionale tra gli iscritti del I anno del nostro corso (indicatore iC12 - Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) è migliorabile attraverso il supporto e reclutamento di Visiting Professors che insistono all'interno del CdS. Un aumento dell'internazionalizzazione della docenza può avere ricadute positive sull'attrattività e l'internazionalizzazione degli studenti iscritti.
Modalità di verifica del miglioramento dell'indicatore	Tenuto conto delle opportunità di finanziamento dell'iniziativa, solitamente competitive, non è facile indicare il numero esatto di visiting professor previsti. È tuttavia ragionevole puntare ad avere 1 o 2 visiting per anno.
Responsabilità	Presidenza del CdS
Risorse necessarie	Supporto alla mobilità, mediante bandi di Ateneo per visiting professor e researcher, oppure mediante finanziamenti esteri (per esempio Erasmus+ o Erasmus Mundus)
Tempi di esecuzione e scadenze	Il raggiungimento dell'obiettivo è valutabile nei successivi 1 o 2 anni accademici, vista la necessità di attendere i bandi per la mobilità, che hanno tipicamente effetto nell'aa a loro successivo. Questo aspetto, e in particolare la valutazione delle ricadute sull'attrattività delle nuove forme di formazione internazionale conferiscono un respiro pluriennale all'iniziativa.

Obiettivo n. 3	n. 3/ SMA 2024
Obiettivo / Area da migliorare	<i>Strutturazione e organigramma del CdS. Referenti "in entrata" e "in itinere"</i>
Indicatore/i di riferimento	iC14, iC21
Azioni da intraprendere	Nonostante i valori siano con livelli superiori e coerenti rispetto agli indicatori di riferimento si propone un coordinamento tra gli studenti e i docenti, proponendo un docente di tutoraggio "in entrata" e "in itinere", e adeguate rappresentanze studentesche. Il fine del coordinamento è di orientare al meglio gli studenti, tenendo conto delle maggiori difficoltà da questi riscontrate, in quanto tipicamente stranieri poco familiari con il sistema universitario italiano. Il CdS definirà quindi un organigramma in CTP con la definizione di docenti di riferimento per l'orientamento "in entrata" e "in itinere"
Modalità di verifica del miglioramento dell'indicatore	Il miglioramento degli indicatori di riferimento dovrebbe evidenziare effetti benefici di questa iniziativa. A integrazione di questi, gli effetti del coordinamento verranno verificati attraverso la valutazione delle OPIS ed eventualmente attraverso una specifica indagine condotta con l'aiuto dei rappresentanti degli studenti.
Responsabilità	Presidenza del CdS
Risorse necessarie	Docenti del CdS
Tempi di esecuzione e scadenze	Il tempo di realizzazione e di scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo è valutabile nel successivo anno accademico, ma ha comunque un respiro pluriennale.

5. CRITICITA' NON RISOLVIBILI A LIVELLO DI CORSO DI STUDIO

Segnalare eventuali criticità che possono essere risolte a livello di struttura didattica (Dipartimento/Facoltà) o di Ateneo, delimitandole e definendole in modo concreto e suggerendo possibili azioni. Si raccomanda di non stilare dei meri "cahiers de doléance" ovvero degli elenchi di rimostranze.

5.1 Segnalazione di eventuali criticità affrontabili solo dalla struttura didattica (Dipartimento/ Facoltà)

- Accesso e modalità di fruizione dei percorsi di tutoraggio studenti

5.2 Segnalazione di eventuali criticità affrontabili solo a livello di Ateneo

Non si apprezzano particolari criticità.