

## Allegato 1 – Template Sapienza per la stesura della SMA 2024

<b>Denominazione del CdS</b>	<b>Biotechnologie</b>		
<b>Codicione</b>	0580106200200002		
<b>Codice Corso</b>	29887		
<b>Classe di laurea</b>	L-2		
<b>Sede</b>	ROMA		
<b>Dipartimento</b>	MEDICINA MOLECOLARE		
<b>Facoltà</b>	Farmacia e Medicina, Scienze Matematiche Fisiche e Naturali		
<b>Anno di Attivazione</b>	2000/2001		
<b>Tipo</b>	<input checked="" type="checkbox"/> L	<input type="checkbox"/> LMCU	<input type="checkbox"/> LM
<b>Erogazione</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Convenzionale	<input type="checkbox"/> Mista	<input type="checkbox"/> Prevalentemente a distanza <input type="checkbox"/> Integralmente a distanza
<b>Durata normale</b>	<b>3 ANNI</b>		
<b>Commissione di Gestione AQ (CGAQ- CdS)</b>	<p><u>Componenti obbligatori</u></p> <p>Prof. Carlo Presutti (Responsabile del CdS)          Prof.ssa Rossella Paolini (Responsabile della Scheda di Monitoraggio)          Sig.ra Martina Helena Marchese (Rappresentante gli studenti)</p> <p><u>Altri componenti</u></p> <p>Prof. Giovanni Cenci (Docente del CdS)          Prof. Giovanni Bernardini (Docente del CdS)          Dr.ssa Maria Carbone (Tecnico Amministrativo con funzione di Referente della Didattica)</p> <p>La Commissione di Gestione AQ si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni della Scheda di Monitoraggio Annuale, il giorno: 11 novembre 2024</p> <p><b>Oggetti della discussione:</b> Ricognizione e valutazione dei documenti, con particolare attenzione alle istruzioni per la compilazione della SMA; analisi dei dati, prima quelli "scorporati" per il Corso di Laurea aggiornati al 3/10/2024 e poi quelli più recenti del file AVA Atenei italiani, stesura delle bozze e infine della versione definitiva.</p>		
<b>Sintesi dell'esito della discussione dall'Organo Collegiale periferico responsabile della gestione del CdS</b>	<p><i>Il documento viene letto e analizzato, anche in base alle osservazioni rilevate nella Relazione della Commissione paritetica docenti-studenti, a seguito delle quali vengono implementati gli obiettivi sull'incremento delle conoscenze preliminari e sulla maggiore diffusione dei questionari Opis; inoltre si affronterà a livello di Facoltà la problematica delle aule. Il documento viene allora approvato all'unanimità e seduta stante nella seduta del 16/01/25.</i></p>		
<b>Data della delibera</b>	16/01/25		

## 1. COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RISCOSE

### Indicatori che il CdS deve obbligatoriamente analizzare, aggregati per aree tematiche:

#### Commentare obbligatoriamente i seguenti indicatori:

L'analisi dei dati forniti dal Comitato di Monitoraggio e dall'Ateneo relativi ai dati ANVUR, confrontata anche con la precedente Scheda di Monitoraggio, lascia affermare che la condizione del Corso di laurea in Biotecnologie continua ad essere complessivamente buona, essendo la maggior parte degli indicatori superiori alla Media di Ateneo e di Area Geografica.

#### Indicatori di attrattività:

Il numero degli immatricolati (**iC00a = 119**) e degli immatricolati puri (**iC00b = 95**) rimane elevato, così come quello degli iscritti (**iC00d = 319**) e degli iscritti regolari (**iC00e = 249**). Tali valori si avvicinano al massimo consentito per il Corso di Laurea che corrisponde in frazione percentuale a circa il 20% dei partecipanti al concorso di ammissione (circa 700) ed è molto superiore alla media di Ateneo (**iC00b = 95**; **iC00d = 319**).

Gli immatricolati puri sono aumentati nel corso degli ultimi anni toccando il picco nell'anno accademico 2019-2020 (**iC00b = 112**). Il numero degli immatricolati è leggermente inferiore rispetto a quello degli Atenei di Area Geografica e nazionali (dati ANVUR). La percentuale degli studenti iscritti al primo anno provenienti da fuori regione (**iC03 = 23,53%**) risulta inferiore rispetto alla media nazionale (**30,4%**) e alla media di Area Geografica (**38,1%**) ma si è stabilizzata rispetto alla flessione causata dalla pandemia registrata nel 2020 (7,5%). Questa crescita è sicuramente legata alla modalità di ammissione (TOLC-B) introdotta dall'A.A. 2021/2022 per venire incontro agli studenti provenienti da altre regioni in un momento molto complicato per la loro mobilità.

#### Crediti maturati:

Gli indicatori relativi all'acquisizione di CFU nell'anno 2022 (**iC01** iscritti in corso con almeno 40 CFU = **46,94%** e **iC13** CFU conseguiti al I anno rispetto ai CFU totali = **36,83%**) continuano ad essere in calo rispetto agli anni precedenti. Questo calo rispecchia quello riscontrato in molti corsi della Sapienza così come in altri Atenei sull'intero territorio nazionale ed è probabilmente ancora imputabile ai danni causati dalla recente pandemia. In questa congiuntura negativa, il dato Sapienza si conferma in linea con il valore medio di Ateneo e della media nazionale (**iC01=47,9%**, **45%**; **iC13= 49,4%**, **44,9%**, rispettivamente).

Rispetto allo scorso anno rimane costante la percentuale degli studenti che proseguono nel secondo anno dello stesso corso di studio pur essendo però di molto inferiore alla media di Ateneo (**iC14= 48%** e **61,3%**, rispettivamente).

La ragione di questo calo è ormai nota al corso di laurea e menzionata anche nei Precedenti Rapporti di riesame e Schede di Monitoraggio: molti studenti migrano verso i corsi di laurea in Medicina e Chirurgia. Su questo fenomeno non si può intervenire in quanto non si tratta di abbandoni, ma di passaggi premeditati dagli studenti già all'atto dell'immatricolazione.

Sono anche in calo rispetto allo scorso anno e alla media di Ateneo gli indicatori relativi alla percentuale degli studenti che proseguono avendo acquisito almeno 20 o 1/3 dei CFU previsti per il primo anno (**iC15 = 31%** era **44** e **iC15bis=31%** era **44,12%**) oppure 40 o 2/3 dei CFU previsti (**iC16=19%** era **33,33%** e **iC16bis= 19%** era **33,33 %**).

Il Cds ha già iniziato un'azione a riguardo (vedi dettagli nella sezione relativa alle azioni da intraprendere).

#### Regolarità carriera

Nonostante il valore **iC14** (48%) nel 2022 risulti più basso rispetto alla media di Ateneo (61,3) per i motivi che abbiamo appena indicato, questo valore è allineato con il valore dell'indicatore della media nazionale (48,9). Inoltre, le percentuali di laureati entro la durata normale del corso e entro un anno oltre la durata normale del corso nel 2023 (**iC02** = 70,69%, **iC02bis**:89,66%) sono cresciute rispetto a quelle dello scorso anno (rispettivamente 58,49% e 77,36%) risultando di molto superiori a quelle di Ateneo (rispettivamente 42,9% e 74,3%) e in linea sia con la media di Area Geografica (rispettivamente 67,5%, 83,4%) che con quella nazionale (rispettivamente 63,1%, 86,4%). La percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (**iC22** = 27,19%) è leggermente risalita rispetto allo scorso anno (21,15) attestandosi a valori simili alla media nazionale (26,9%) pur risultando inferiore alla media di Ateneo (36,4%). L'indicatore della percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (**iC17** = 29,81%) risulta di poco inferiore alla media di Ateneo (**iC17**= 34), allineata ai corrispettivi valori di area geografica e nazionale.

### Internazionalizzazione

L'indicatore sull'internazionalizzazione **iC10** nel 2022 (**0,2**) è in calo rispetto agli anni precedenti ed inferiore alla media nazionale (**iC10: 0,6**) ma è simile alla media di Ateneo (**iC10: 0,2**; **iC11: 8,9**). L'indicatore **iC11** nel 2022 (**9,68**) si dimostra più alto della media di Ateneo e nazionale (**8,9** e **3,5**, rispettivamente) e questo sottolinea un miglioramento del numero di studenti che acquisiscono CFU all'estero. Grazie all'incremento del numero di "agreements" con Università europee, negli ultimi anni è stato registrato un aumento di studenti Erasmus in entrata ed in uscita. Il corso sta continuando le azioni già intraprese lo scorso anno che comprendono un'intensa attività di tutoraggio per ampliare e pubblicizzare le possibilità di realizzare periodi di studio/tirocinio all'estero e sensibilizzare i docenti del Corso di studio a fornire un supporto didattico in lingua inglese (slides, dispense, testi, etc) al fine di facilitare l'ingresso di studenti da altre Università estere.

I dati ufficiosi relativi al 2023 indicano un trend in miglioramento.

### Qualità e sostenibilità della docenza

L'indicatore **iC08** nell'anno 2023 rimane in linea con i valori del triennio precedente risultando di 81,82%, valore di poco inferiore alla media di Ateneo (90,9%) nonché a quella dell'area geografica pari al 97,1% e alla media nazionale di 96,9%. L'indicatore **iC19 nel 2023** risulta (85,3%) stabile rispetto al 2022 (85,03), ma continua ad avere un valore superiore alla media di Ateneo (77,8%), di area geografica (78,7%) e nazionale (73,5%).

La quota di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti risulta pertanto adeguata a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici sia dell'organizzazione didattica. Tale quota, pari a 1, è infatti un valore superiore a 0.67, ovvero alla soglia dei 2/3 indicata da ANVUR come valore di riferimento.

Gli indicatori di qualità e sostenibilità del corpo docente relativi al rapporto studenti iscritti/docenti totali e studenti iscritti al I anno/docenti del I anno sono entrambi in lieve ascesa rispetto agli anni precedenti e mostrano un valore decisamente superiore rispetto a quello di Ateneo. In particolare, l'indicatore **iC27** ha un valore di 30,19% (era 27,22% nel 2022 e 26,5% nel 2021) risultando di molto superiore alla media Sapienza (12,4%) ma anche alla media nazionale (22,9%) e a quella di area geografica (26,1%).

Anche il valore dell'indicatore **iC28** (31,78%, era 28,3 nel 2021), è superiore a quello di Ateneo pari al 9,8% e al valore medio dell'area geografica (27,7%) e nazionale (29,8%).

Il numero dei docenti risulta quindi decisamente adeguato a sostenere le esigenze del CDS

### Soddisfazione e occupabilità

I dati relativi agli indicatori **iC18** e **iC25** sulla soddisfazione, tratti da Almalaurea ed integrati con le rilevazioni Opis, sono moderatamente soddisfacenti. Il dato degli studenti che si iscriverebbe di nuovo al corso di Laurea (**iC18** = 73,8) non è aggiornato e rimane quindi una percentuale superiore alla media nazionale pari al 70% e comparabile a quella dell'area geografica che si attesta sul 78%. Inoltre, rimane sempre elevata la percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (**iC25** = 84,62%), seppur in lieve calo rispetto a quella dello scorso anno (**iC25** = 87,3%).

Il rapporto di soddisfazione/insoddisfazione (**RS** = **2,35** nell'AA 2023/2024) mostra un miglioramento rispetto a quello del precedente AA (**RS** = 1,86 nell'AA 2022/23; **RS** 2020/21 = 2,13) e non desta criticità. Infatti, la somma delle risposte "decisamente sì" e "più sì che no" degli OPIS effettuati dagli studenti frequentanti evidenzia valori comparabili a quelli medi di Ateneo in quasi tutte le domande compresa quella sulla soddisfazione complessiva (domanda 16). Riguardo poi all'indicatore di insoddisfazione complessiva (IIC), la somma delle risposte "decisamente no" e "più no che sì" si attesta al di sotto del 15% in tutte le domande inclusa la domanda 12 relativa alla soddisfazione complessiva per ciascun insegnamento (**ICC** = **14,3%**).

Gli altri dati Almalaurea e gli indicatori sull'occupabilità sono poco significativi per il nostro corso di laurea in quanto quasi tutti i laureati in Biotecnologie proseguono con la laurea magistrale.

### Indicatori da analizzare solo per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza

- **iC20** Percentuale tutor/studenti iscritti
- **iC29** Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti

#### Legenda note:

*\*Immatricolati per la prima volta in Ateneo*

*\*\*Immatricolati per la prima volta nel Sistema Universitari*

#### Indicatori ulteriori da analizzare se:

- a) individuati come indicatori di riferimento in risposta a specifiche esigenze ed obiettivi (e.g. per il monitoraggio degli esiti delle azioni individuate nella SMA 2023)*
- b) evidenziano valori e andamenti critici, in assoluto o relativamente alle medie regionali e nazionali*

#### Attrattività

- iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni [solo L, LMCU]\*
- iC04 Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo [solo per LM]

#### Crediti maturati

- iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.
- iC15bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno\*\*

#### Regolarità carriere

- iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno\*\*

#### Abbandoni e passaggi ad altro CdS

- iC23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo\*\*
- iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni\*\*

#### Internazionalizzazione

- iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero
- iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

#### Qualità e sostenibilità della docenza

- iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo determinato di tipo a, tipo b e tenure-track)

#### Soddisfazione e occupabilità (dati fonte AlmaLaurea, reperibili dal quadro C2 in SUA\_CdS)

- iC06 Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)

- iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio dell'Ateneo

**Legenda note:**

*\*Immatricolati per la prima volta in Ateneo*

*\*\*Immatricolati per la prima volta nel Sistema Universitario*

**2. COMMENTO SINTETICO DEL CONFRONTO DIRETTO, SULLA BASE DEGLI INDICATORI ANVUR, CON UNO O PIÙ CORSI DI STUDIO APPARTENENTI ALLA MEDESIMA CLASSE CHE, PER COERENZA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DEL PROGETTO FORMATIVO E/O PERCHÉ IN COMPETIZIONE DIRETTA SUL TERRITORIO DI RIFERIMENTO, RAPPRESENTANO IL NATURALE RIFERIMENTO**

Il termine di paragone del corso di laurea in Biotecnologie di Sapienza continua ad essere il corso di laurea in Biotecnologie dell'Università di Tor Vergata, appartenente alla medesima classe e in competizione diretta sul territorio. Infatti, sia per la numerosità del Corso sia per la localizzazione in una grande città del Centro Italia, il Corso di Tor Vergata rimane l'unico paragonabile direttamente al Corso Sapienza, sebbene anche tra questi due corsi esistano differenze rimarchevoli. Gli indicatori presi in esame per il confronto sono quindi quelli che possono essere più facilmente comparati per omogeneità degli iscritti, finalità e sbocchi accademici e lavorativi.

Seguendo lo stesso percorso di analisi dei dati della sezione precedente, tralasciamo gli indicatori di numerosità, essendo il numero chiuso di Tor Vergata inferiore a quello Sapienza, ed essendo i valori assoluti poco indicativi in termine di paragone.

La percentuale di studenti iscritti nell'A.A. 2023/2024 al primo anno da fuori Regione (**iC03**) è ancora a favore del corso Sapienza (S:23% - TV:6,9%) anche se in calo rispetto all'AA 2022/2023.

Nel 2022/23, i valori degli indicatori della Didattica relativi ai crediti maturati nell'anno 2021 in Sapienza mostrano un calo rispetto agli anni precedenti e sono ora comparabili o lievemente al di sotto al corso di Tor Vergata (indicatori **iC01**, S:46,9% - TV:42,8% ed **iC13**, S:36,83% - TV:48,5%). I valori relativi al passaggio dal I° al II° anno mostrano un andamento in calo per gli indicatori **iC15 (31%)** e **iC15b (31%) che sono adesso decisamente inferiori a quelli di Tor Vergata (56,06%)**. Anche la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (**iC16**) si è ridotto in Sapienza (S:19% - TV: 30,3%). I dati riguardanti gli indicatori sugli abbandoni e passaggi ad altri CdS dopo il I° anno (**iC23 e iC24**) rimangono a favore del corso di Tor Vergata (S= 29% e 63,46%; T =15,15 e 45,10, rispettivamente).

Riguardo alla regolarità delle carriere, sia l'indicatore **iC02** (70,1% per Sapienza e **64,71%** per Tor Vergata) che i dati aggregati **iC02bis** e **iC017** mostrano un miglioramento rispetto al 2022 e un recupero completo rispetto agli anni precedenti mantenendosi su ottimi livelli per entrambi i corsi.

Gli indicatori legati all'internazionalizzazione permangono su livelli prossimi allo zero o comunque molto bassi in entrambi i corsi di laurea sebbene in Biotecnologie di Sapienza la percentuale di laureati in corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero nell A.A. 2022/2023 è di circa il 10% (**iC11=9,68%**).

In conclusione, va notato che per entrambi i corsi rimane molto elevata la percentuale di studenti che si iscriverebbe allo stesso corso di laurea (indicatore **iC18** = S:73,08% - TV:84,71%) e che la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatta del corso (**iC25**) è prossima all'85% nel corso Sapienza.

### 3. EFFICACIA DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO IMPLEMENTATE A VALLE DELLA SMA 2023

<b>Obiettivo n. 1</b>	<b>n. 1 / SMA-2023:</b> Aumentare ulteriormente gli accordi bilaterali per potenziare l'internalizzazione <b>come già proposto come azione dello scorso anno</b>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Indicatori relativi all'internazionalizzazione – iC10 e 1C11
<b>Problema da risolvere Area da migliorare</b>	Incrementare il numero di studenti che acquisiscono crediti all'estero e una percentuale di CFU conseguiti all'estero
<b>Azioni da intraprendere</b>	Per aumentare la percentuale di studenti che acquisiscono crediti all'estero il CdS intende intraprendere le seguenti azioni correttive: 1) Incontri con gli studenti dedicati alla presentazione dei programmi Erasmus; 2) Attivazione di altri "Erasmus Agreement" in area Biotecnologica; 3) Coinvolgimento dei docenti del corso di studio per fornire un supporto didattico in lingua inglese (slides, dispense, testi etc) al fine di facilitare l'ingresso di studenti da altre Università.
<b>Modalità di verifica del miglioramento dell'indicatore</b>	I docenti tutti, con l'ausilio della Referente della didattica, saranno coinvolti per portare a termine le azioni sopraindicate sotto la supervisione del Presidente. Su questo tema il corso di laurea intende intraprendere un'attività finalizzata all'aumento degli indicatori relativi all'internazionalizzazione, sensibilizzando i docenti sull'argomento, pubblicizzando i bandi, e istituendo nuovi accordi bilaterali Erasmus.
<b>Responsabilità</b>	Presidente del CdS
<b>Risorse necessarie</b>	Non sono necessarie risorse finanziarie.
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	L'obiettivo si ritiene raggiungibile in un anno, quando verranno pubblicati i nuovi indicatori Anvur e i dati ANS.

#### 4. AZIONI DI MIGLIORAMENTO DA INTRAPRENDERE CON RIFERIMENTO AD INDICATORI CRITICI EVIDENZIATI

<b>Obiettivo n. 1</b>	<b>n. 1 / SMA 2024</b>
<b>Obiettivo / Area da migliorare</b>	Implementare la didattica di recupero degli studenti del 1° anno per consentire un conseguimento di cfu in linea con la media di Sapienza
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<b>iC15 e i C15 bis</b> relativi alla percentuale di studenti che proseguono avendo acquisito almeno 20 o 1/3 dei CFU previsti per il primo anno e <b>iC16 e iC16bis</b> ossia la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno il 40 % dei CFU o i 2/3 dei CFU previsti al I anno. Domanda A2 sulle conoscenze preliminari possedute del documento di analisi dei risultati OPIS.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Implementare con la supervisione di più docenti del Cds le lezioni di recupero con verifiche in itinere nelle aree più complesse identificate anche tramite sondaggi indirizzati agli studenti del 1° e 2° anno. Le azioni di recupero saranno supportate anche da studenti tutor che affiancheranno i professori coinvolti o svolgeranno didattica integrativa a piccoli gruppi. A questo scopo verrà data adeguata visibilità alle attività dei tutor mediante pubblicizzazione sul sito di ateneo e durante gli insegnamenti supportati.
<b>Modalità di verifica del miglioramento dell'indicatore</b>	La percentuale di studenti del primo anno che proseguono con un minimo di crediti dovrebbe risalire per avvicinarsi alla media di Ateneo. Verranno organizzati incontri con studenti tutor e con rappresentanti studenti per verificare l'andamento dell'azione.
<b>Responsabilità</b>	Presidente del CdS e docenti implicati nei corsi di recupero e valutazioni in itinere.
<b>Risorse necessarie</b>	Sono necessarie risorse finanziarie da parte della Facoltà per l'attribuzione di borse di collaborazione per studenti tutors. Tramite il dipartimento di afferenza del corso verrà identificata l'aula più adeguata agli incontri tutor-studenti anche se, dove possibile, gli incontri potranno avvenire da remoto per facilitare la partecipazione degli studenti.
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Da questo semestre è iniziato un monitoraggio delle difficoltà incontrate dagli studenti e la conseguente programmazione di ore dedicate al recupero della didattica anche con il supporto di studenti tutor. L'obiettivo si ritiene raggiungibile in un anno.

<b>Obiettivo n. 2</b>	<b>n. 2 / SMA 2024</b>
<b>Obiettivo / Area da migliorare</b>	Aumento del numero di questionari OPIS effettuati in aula da parte degli studenti
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Il numero di questionari OPIS compilati dagli studenti in aula è molto basso e rende difficile estrapolare o comunque garantire la generalizzabilità dei dati ottenuti dalle risposte degli studenti
<b>Azioni da intraprendere</b>	Spiegare l'utilità dei questionari già dal primo anno del corso di studi durante gli insegnamenti. I questionari contengono molte domande e gli studenti sono scettici sulla loro utilità o addirittura ritengono non siano anonimi (come indicato nella relazione CPDS 2024). Garantire che la connessione internet in aula sia stabile in modo da consentire di sfruttare a pieno il tempo dato per la compilazione. Proporre i questionari più di una volta.

<b>Modalità di verifica del miglioramento dell'indicatore</b>	Verrà verificato l'andamento della compilazione dei questionari dai singoli docenti sui loro siti OPIS e il risultato sul miglioramento sarà discusso in sede di CdS.
<b>Responsabilità</b>	Presidente del CdS e docenti.
<b>Risorse necessarie</b>	Non sono necessarie risorse
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	L'obiettivo si ritiene raggiungibile entro un anno.

## **5. CRITICITA' NON RISOLVIBILI A LIVELLO DI CORSO DI STUDIO**

### **5.1 Segnalazione di eventuali criticità affrontabili solo dalla struttura didattica (Dipartimento/ Facoltà)**

Risorse finanziarie necessarie per l'attribuzione di borse di tutoraggio per il supporto ai corsi (obiettivo 2/SMA2024).

Vista la relazione CPDS 2024 che fa emergere il disagio degli studenti sull'adeguatezza delle infrastrutture alla fruizione dei corsi, si manifesta la necessità di individuare aule con acustica adeguata e connessione internet stabile.

### **5.2 Segnalazione di eventuali criticità affrontabili solo a livello di Ateneo**

Non si evidenziano criticità non risolubili a livello del solo corso di studio