

Allegato 1 – Template Sapienza per la stesura della SMA 2024

Denominazione del CdS	Infermieristica (Abilitante alla Professione Sanitaria di Infermiere) Corso di Laurea J		
Codicione	0580106204600013		
Codice Corso	29859		
Classe di laurea	L/SNT-1		
Sede	Ospedale George Eastman- Asl Roma 1		
Dipartimento	Dipartimento di Sanità Pubblica e Malattie Infettive		
Facoltà	Farmacia e Medicina		
Anno di Attivazione	1996 (D.U. per Infermiere) 2002 (C.d.L. in Infermieristica)		
Tipo	<input checked="" type="checkbox"/> L	<input type="checkbox"/> LMCU	<input type="checkbox"/> LM
Erogazione	<input checked="" type="checkbox"/> Convenzionale	<input type="checkbox"/> Mista	<input type="checkbox"/> Prevalentemente a distanza <input type="checkbox"/> Integralmente a distanza
Durata normale	3 anni		
Commissione di Gestione AQ (CGAQ- CdS)	<p><u>Componenti obbligatori</u></p> <p>Prof.ssa Chiara Napoletano (Responsabile del CdS) Prof.ssa Agnese Po (Responsabile della Scheda di Monitoraggio) Sig. Giuseppe Ferrante (Rappresentante gli studenti)</p> <p><u>Altri componenti</u></p> <p>Prof.ssa Rosa Sessa (Componente CGAQ, Docente del CdS) Prof.ssa Marisa di Pietro (Componente CGAQ, docente del Cds) Prof.ssa Silvia Marinozzi (Componente CGAQ, docente del Cds)</p> <p>La Commissione di Gestione AQ si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni della Scheda di Monitoraggio Annuale, i giorni: 9 e 16 Ottobre 2024</p>		
Sintesi dell'esito della discussione dall'Organo Collegiale periferico responsabile della gestione del CdS	<p>Oggetto della discussione:</p> <p>Le principali criticità emerse durante l'analisi dei dati sono relative al forte decremento nel numero degli studenti iscritti al Corso di Studio, ai crediti maturati, all'internazionalizzazione e alla diminuzione del rapporto di soddisfazione degli studenti.</p> <p>Per quanto riguarda le cause riguardanti il forte decremento del numero degli iscritti è stato osservato che sono molteplici le cause che hanno determinato questo grosso calo che è stato osservato non solo nel CdS-J, ma nella maggior parte dei CdS di infermieristica di Sapienza. Si è pensato che per poter in minima parte contribuire alla risoluzione del problema si potesse intervenire aumentando la visibilità del CdS utilizzando i social e aumentare le sedi di tirocinio.</p> <p>Per quanto riguarda i crediti maturati, il CdS ha osservato un forte miglioramento degli indicatori e per cui intende mantenere attive tutte le iniziative che sono state intraprese nell'AA 22-23 e già riportate nella SMA 2023.</p> <p>Per migliorare la criticità relativa all'internazionalizzazione si intendono continuare le azioni intraprese nell'AA. 22-23, che sono quelle di:</p> <p>1.favorire la diffusione dei programmi Erasmus promossi da Sapienza con incontri divulgativi effettuati in presenza di studenti che hanno già partecipato a tali programmi così come suggerito</p>		

	<p>anche dalla CPDS.</p> <p>2.promuovere gli incontri divulgativi promossi da Sapienza</p> <p>Per aumentare il grado di soddisfazione degli studenti si è pensato di 1. attivare di una rete internet (risoluzione ottenibile a livello di Ateneo) che possa facilitare l'apprendimento in aula e lo studio da parte degli studenti; 2. acquistare materiale e dispositivi elettronici; 3. Acquistare del materiale per il tirocinio.</p> <p>Inoltre, in seguito ad alcuni suggerimenti effettuati dal CPDS, il CdS continuerà a promuovere delle iniziative già messe in atto, quali:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.il servizio di e-learning per favorire un dialogo più rapido e diretto tra docenti e studenti. Già nello scorso anno, sono stati promossi degli incontri con i docenti e studenti in cui sono state illustrate tutte le potenzialità della piattaforma. 2. Valutazioni in itinere e incontri di tutoraggio sia in ingresso che in itinere per agevolare l'apprendimento degli studenti. 3. L'osservatorio della didattica assieme agli studenti vincitori di borse di studio continueranno a monitorare tutte le informazioni presenti nel Catalogo die Corsi di Studio relative a programmi ed esami. 4. Monitorare l'andamento degli esiti degli esami per mettere in atto strategie mirate al miglioramento della performance degli studenti.
Data della delibera	<p>9 Dicembre 2024</p> <p>Seconda approvazione dopo revisione 15 Gennaio 2025</p>

1. COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RICONTRATE

Indicatori che il CdS deve obbligatoriamente analizzare, aggregati per aree tematiche:

L'analisi degli indicatori relativi al CdS Infermieristica J, sede Ospedale G. Eastman, è stata effettuata utilizzando i dati ANVUR. Dall'analisi degli indicatori volti a rilevare gli aspetti critici del CdS in termini di indicatori di attrattività, crediti maturati e regolarità carriere degli studenti, abbandoni e passaggi ad altro CdS, soddisfazione e occupabilità si evidenzia un quadro complessivamente in ascesa per quanto riguarda i crediti maturati e risulta essere altalenante per quanto riguarda gli altri aspetti considerati, nel triennio 2020-2023.

Attrattività

I dati relativi all'attrattività del CdS sono fortemente in calo passando dagli immatricolati nell'anno 2020-2021 a quelli dell'anno 2022-2023. Osservando infatti la media degli indicatori **iC00b** (immatricolati puri) e **iC00d** (iscritti) risultano essere rispettivamente pari a 27,5 e 122,5. Questi dati risultano essere notevolmente più bassi rispetto alle medie Sapienza, Regionali e Nazionali. Questo forte calo degli immatricolati può essere attribuito a diverse cause spesso non dipendenti dalle attività del CdS. Infatti, negli ultimi due anni è stato osservato un calo generale delle iscrizioni ai corsi di Infermieristica delle Professioni Sanitarie spesso superiori al 50% rispetto agli anni precedenti. Inoltre, l'apertura di Università telematiche può aver contribuito fortemente al calo delle iscrizioni. Per quanto riguarda le attività del CdS, la maggiore difficoltà che viene riscontrata dagli studenti è relativa al percorso di tirocinio che viene effettuato nelle sedi dell'ASL Roma 1 dislocate su tutto il territorio romano. La mancanza di una struttura come quella di un Policlinico che raccoglie vari Dipartimenti in cui svolgere l'attività clinica, rappresenta per molti studenti un elemento determinante per la scelta del Corso.

Tuttavia, nonostante il grosso calo delle immatricolazioni, il CdS sembra essere sempre estremamente attrattivo per gli studenti provenienti da altre Regioni. La media dell'indicatore **iC03**, infatti, relativo alla percentuale degli iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni è pari a 48,3 di gran lunga più elevata rispetto alla media Sapienza (33,4), Regionale (30) e Nazionale (21,75), anche se questo indicatore è in calo nell'ambito del CdS dall'anno 2020 al 2023.

Crediti maturati

Osservando il biennio 20-21 e 21-22, gli indicatori relativi ai crediti maturati risultano essere in netto miglioramento. L'indicatore **iC13** (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) passa da 32.63 nell'anno 2020 a 44.26 nell'anno 2022. Lo stesso miglioramento è visibile per gli indicatori **iC16** (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) e **iC16BIS** (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) che passano entrambi da 7.89 nell'anno 2020, a 8.33 nel 2021 fino a 22.2 nel 2022. Anche gli indicatori **iC01** (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s) e **iC15BIS** (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno II) sono in crescita dall'anno 2020 al 2022. L'indicatore **iC01** passa da un valore di 26,17 nell'anno 2020 a 32,99 nell'anno 2022, mentre l'indicatore **iC15BIS** passa da 42,11 nel 2020 a 59,26 nell'anno 2022. Il forte miglioramento di tutti questi indicatori è probabilmente dovuto alle misure messe in atto dal CdL relative alla implementazione delle attività di tutoraggio, all'inserimento di prove in itinere o di lezioni/esercitazioni di approfondimento relative alle materie "killer", introduzione di test di autovalutazione per la predisposizione di materiale didattico da fornire agli studenti più carenti nella conoscenza delle materie di base. Nonostante questo forte miglioramento gli indicatori risultano essere ancora inferiori rispetto alla media Sapienza (2022: **iC01** 38,2; **iC015BIS** 50,3), Regionale (2022: **iC01** 40,7; **iC015BIS** 58,6) e Nazionale (2022: **iC01** 52,3; **iC015BIS** 65,1).

Regolarità carriere

I dati relativi alla regolarità delle carriere sembrano essere altalenanti. In particolare, gli indicatori **iC02** (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso) e **iC22** (Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) decrementano nel triennio 2020-2023 (**iC02**: da 61,54 a 38,89; **iC22**: da 44.15 a 32.43). Nonostante ciò, tali valori sono simili rispetto a quelli Sapienza e Nazionali, e più elevati di quelli Regionali. Il CdS sembra mantenere comunque un ampio gradimento tra gli studenti; infatti, la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio (**iC14**) passa da 81,58 nell'anno 2020 a 77.78 nell'anno 2022. Inoltre, dal 2020 al 2022 rimane stabile la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (**iC17**, 2020: 47,22; 2022: 48,56). Tale indicatore risulta essere simile o leggermente inferiore rispetto a quello osservato in Sapienza, nella macroarea regionale e Nazionale. Il CdS crede che in futuro, con le misure migliorative descritte nel paragrafo precedente, tali valori possano incrementare.

Internazionalizzazione

L'analisi dell'indicatore relativo all'internazionalizzazione **ic10** (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) mostra un trend di miglioramento (ic10: 0,21), ottenendo un valore simile rispetto a quello Sapienza (0), Nazionale (0,1) e Regionale (0,2). Questo trend positivo è relativo alle aree di miglioramento descritte nel riesame ciclico 2023, in cui all'interno del CdS sono state promosse delle iniziative atte a valorizzare i programmi Erasmus promossi da Sapienza. La mancata conoscenza da parte degli studenti delle possibilità offerte da Sapienza è stata ritenuta una delle cause di mancanza di adesione a tali programmi associata anche a problemi di natura economica per il periodo trascorso all'estero. Nell'AA 24-25 queste iniziative verranno ulteriormente pubblicizzate e verranno presi contatti con l'ufficio Erasmus di Facoltà per conoscere le sedi con cui sono stati istituiti Bilateral agreement. Programma MUR "Erasmus italiano" (DM 548/2024). Nonostante questo trend positivo, però, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (**ic11**) è ancora pari a zero. Questo sta a significare che gli studenti sono interessati a vivere una esperienza all'estero, ma che sia limitata nel tempo.

Qualità e sostenibilità della docenza

In merito alla qualità e sostenibilità della docenza, è possibile fare una valutazione solo sui dati generali aggregati dei Corsi di Infermieristica di Sapienza. Il rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) (**ic05**) rimane costante nel tempo (dal 2021 al 2023) ed il cui valore medio è pari a 7.6 poco più basso rispetto alle macroaree Regionali e Nazionali (10.9). Tale risultato è probabilmente attribuibile ad un calo nel numero degli iscritti ai CdS di Infermieristica rispetto agli anni precedenti o ad un recente aumento del numero di docenti a tempo indeterminato assunti da Sapienza con il piano PNRR e inclusi dei corsi. Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (**ic27**) nel triennio 2021-2023 è pari a 20,57, valore medio leggermente superiore alla media Macroregionale (17,8) e Nazionale (18,82). Tale risultato è probabilmente attribuibile ad un elevato numero di docenti andati in quiescenza. Infine, il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (**ic28**) è 20,1 per le infermieristiche di Ateneo, valore simile alla media Macroregionale e Nazionale.

Soddisfazione e occupabilità

Per quanto riguarda la soddisfazione complessiva per insegnamento, su 378 partecipanti 213 (56%) studenti hanno risposto decisamente sì e 127 (33%) hanno risposto più sì che no. Solo 11 studenti (3%) hanno risposto decisamente no ed il 7% più no che sì. Il 10% degli studenti risulta essere quindi poco o per niente soddisfatto del CdL nell'AA 23-24, un dato che di poco si è modificato rispetto all'AA precedente (6%). Il **rapporto di soddisfazione complessiva** è in calo rispetto agli anni precedenti (AA23-24 RS=5.6 vs AA22-23 RS=6.84) con un aumento **dell'indice di insoddisfazione** (AA23-24 IIC=10.05 vs AA22-23 IIC=6.73). Si pensa che questo calo nella soddisfazione complessiva sia da attribuire a diversi fattori che sono in fase di risoluzione come: 1. l'assenza di una rete internet a cui collegarsi per svolgere test, vedere tutorial ed usufruire del materiale didattico fornito dal docente. Risoluzione: purtroppo questo è un problema che non può essere risolto dal CdS poiché la rete internet all'interno dell'Eastman è quella del Policlinico Umberto I che negli ultimi 2 anni non ne ha più concesso l'utilizzo; 2. La mancanza di materiale e dispositivi elettronici (sedie, pc, proiettori, monitor etc.) per lo svolgimento delle lezioni. Risoluzione: il Presidente ha acquistato con i fondi del CdL parte del materiale necessario come sedie e un computer portatile. Altre sedie sono state fornite dalla ASL Roma 1 dopo 1 anno di trattativa. Sono in fase di acquisto, con i nuovi fondi, un monitor per le video proiezioni ed un pc; 3. Assenza di uno spazio in cui svolgere il tirocinio. Risoluzione: una delle aule a disposizione del CdL è stata attrezzata in parte con il materiale necessario per le attività di tirocinio. Il direttore didattico tramite la ASL ha ottenuto parte delle attrezzature. Ad oggi quindi le lezioni di tirocinio possono essere svolte oltre che teoricamente anche praticamente.

2. COMMENTO SINTETICO DEL CONFRONTO DIRETTO, SULLA BASE DEGLI INDICATORI ANVUR, CON UNO O PIÙ CORSI DI STUDIO APPARTENENTI ALLA MEDESIMA CLASSE CHE, PER COERENZA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DEL PROGETTO FORMATIVO E/O PERCHÉ IN COMPETIZIONE DIRETTA SUL TERRITORIO DI RIFERIMENTO, RAPPRESENTANO IL NATURALE RIFERIMENTO

Di seguito viene riportato in maniera sintetica il confronto degli indicatori relativi al percorso di studio del CdS Infermieristica J, sede Ospedale G. Eastman, con i CdS di Infermieristica Tor Vergata con sede Roma che, per coerenza degli obiettivi del progetto formativo e competizione diretta sul territorio ne rappresenta il naturale riferimento. L'analisi è stata

effettuata comparando i dati del 2023 per il CdS di Infermieristica Tor Vergata con sede Roma, ed il 2023 del CdS di Infermieristica J. Là dove l'indicatore del 2023 non era presente è stato utilizzato l'indicatore dell'anno 2022.

Da questa analisi emerge che il CdS di Sapienza ha degli indicatori simili a quelli di Tor Vergata, relativi ai crediti maturati e all'internazionalizzazione; risulta inferiore con l'analisi degli indicatori di attrattività e decisamente superiore rispetto a quelli relativi alla regolarità delle carriere degli studenti.

Con l'analisi degli indicatori di attrattività, il CdS di Sapienza è risultato poco attrattivo rispetto agli indicatori **iC00b, iC00d**. Infatti, il numero degli iscritti nell'anno 2023 (iC00d) del corso di Infermieristica J risulta essere pari a 37, valore decisamente inferiore rispetto a quello osservato nel CdS di Tor Vergata (160), così come per l'indicatore degli immatricolati puri (iC00b) (CdS Sapienza, 95 vs Tor Vergata, 859). Osservando il numero degli iscritti negli anni precedenti, anche l'Università di Tor Vergata è caratterizzato da un forte decremento degli iscritti al CdS di Infermieristica. Nonostante questa grande differenza nel numero degli iscritti tra le due Infermieristiche, il CdS - J risulta essere attrattivo tanto quanto quello di Tor Vergata. Negli anni precedenti l'indicatore di attrattività per il CdL - J è stato sempre notevolmente superiore a quello di Tor Vergata, questa differenza si è venuta a perdere nell'anno 2023 proprio a causa del forte decremento delle immatricolazioni.

Gli indicatori relativi ai crediti maturati hanno evidenziato una similarità tra i due corsi di laurea. Infatti, la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS Sapienza che abbiano acquisito almeno 40 CFU (**iC01**) è simile (33) a quello del CdS Tor Vergata (36,78), mentre gli indicatori relativi agli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU (**iC16**) o almeno 2/3 dei CFU (**iC16bis**) previsti al I anno è pari al 22,2 per il CdS di infermieristica J rispetto al 27,59 dei CdS di Tor Vergata (sia per iC16 che per iC16bis). Questi indicatori per l'aa 2022-2023 sono in crescita rispetto agli anni precedenti. Anche per quanto riguarda la percentuale di CFU conseguiti al primo anno (**iC13**) i due Corsi si equivalgono (CdS Sapienza, 44,26 vs. Tor Vergata, 40,39). Per quanto riguarda gli indicatori **iC15 e iC15bis** che rappresentano la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU o 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC15 o iC15bis) è pari a 59,26 nel Cds Sapienza e a 47,29 del CdS di Tor Vergata.

Per quanto riguarda gli indicatori relativi alla regolarità delle carriere degli studenti, nel triennio analizzato, si evidenzia una netta superiorità del CdS Sapienza rispetto a quello di Tor Vergata (**iC14, iC17, iC22**). La percentuale di laureati entro la durata del corso (iC02) è simile tra i due CdS (Sapienza, 38,89 vs. Tor Vergata, 41,8). Tuttavia, l'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno nello stesso corso di studi) risulta superiore nel CdS di Infermieristica J (77,78) rispetto al valore riscontrato per il CdS Tor Vergata (64). Inoltre, la percentuale media di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) è pari al 48,65 per il CdS di Infermieristica J, rispetto al 32,45% del CdS di Tor Vergata. Infine, la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (**iC22**) è del 48,65% per il CdS Sapienza rispetto al 10,4% dei CdS di Tor Vergata. Tuttavia, la criticità del CdS Sapienza emerge dall'analisi degli indicatori di internazionalizzazione, **iC10 e iC11**, dove si evidenzia una quasi totale assenza di esperienze di studio da parte degli studenti presso Università estere (iC10 e iC11: 0,2% e 0), questa situazione è di poco inferiore, a quanto osservato nei CdS di Tor Vergata (iC10: 0,2% e iC11: 3,13%).

3. EFFICACIA DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO IMPLEMENTATE A VALLE DELLA SMA 2023

Obiettivo n 1	n.1 / SMA-2023: recupero crediti maturati per gli studenti del primo anno
Obiettivo / Area da migliorare	Obiettivo: Fornire una soluzione alla criticità relativa al ritardo con cui una elevata percentuale di studenti passano al secondo anno avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno o 2/3 dei CFU previsti al primo anno; Area di miglioramento individuata: implementazione sull'uso dei programmi <i>E-learning; incrementare tutoraggio; inserimento di prove di autovalutazione</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16); percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16bis)</i>
Verifica del miglioramento dell'indicatore	iC16 e iC16bis (AA. 21-22): 8,33 ; iC16 e iC16bis (AA. 22-23): 22,22 Si prevedeva un incremento di 3-5 punti percentuale nell'arco di un anno. Le azioni di miglioramento intrapreso dal CdS hanno raddoppiato i punti percentuale nell'arco di un solo anno

Obiettivo n. 2	n.2 / SMA-2023: Internazionalizzazione
Obiettivo / Area da migliorare	Obiettivo: Promuovere scambi tra gli studenti del corso con i CDL esteri nell'ambito dei progetti Erasmus; Area di miglioramento individuata: favorire la diffusione dei programmi Erasmus promossi da Sapienza con incontri divulgativi effettuati in presenza di studenti che hanno partecipato a tali programmi; promuovere gli incontri divulgativi promossi da Sapienza
Indicatore/i di riferimento	<i>iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso; iC11 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero</i>
Verifica del miglioramento dell'indicatore	iC10 e iC11 (AA. 21-22): 0 e 0; iC10 e iC11 (AA. 22-23): 0,21 e 0 <i>Nella SMA 2023 si prevedeva un incremento di 1-2 % nell'arco di 24 mesi. Nonostante ci sia stato un piccolo miglioramento relativo all'indicatore iC10, ancora non si sono raggiunti gli obiettivi proposti. Sono stati organizzati nel CdS incontri di divulgazione relativi ai programmi Erasmus anche in presenza di studenti che hanno partecipato a tali programmi. Tuttavia, questi incontri hanno riscontrato uno scarso interesse da parte degli studenti che hanno partecipato in un numero piuttosto limitato. Inoltre, lo scorso anno, tali incontri sono stati organizzati a ridosso della data di scadenza del bando e probabilmente gli studenti non hanno avuto modo di organizzarsi.</i>

4. AZIONI DI MIGLIORAMENTO DA INTRAPRENDERE CON RIFERIMENTO AD INDICATORI CRITICI EVIDENZIATI

Obiettivo n. 1	n. 1/ SMA 2024: aumento numero degli iscritti
Obiettivo / Area da migliorare	<i>Aumentare il numero degli iscritti presso il CdS</i>
Indicatori di riferimento	iC00b: immatricolati puri, iC00d: iscritti
Azioni da intraprendere	<p><i>Il grosso calo delle iscrizioni riguarda delle problematiche piuttosto complesse che solo in parte possono essere gestite a livello del CdS. Le azioni che possono essere intraprese a livello del CdS sono:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Pubblicizzare maggiormente il CdS utilizzando i social, dove gli studenti possano avere tutte le informazioni relative al CdS e possano avere un contatto diretto con gli studenti già iscritti (rappresentanti);</i> <i>2. Aumentare il numero delle sedi di tirocinio sparse sul territorio, per agevolare il più possibile gli spostamenti tra i reparti considerati critici</i> <i>3. Riorganizzare il sito istituzionale inserendo tutte le informazioni mancanti in tutte le sezioni che esso prevede.</i>
Modalità di verifica del miglioramento dell'indicatore	<i>Numero di iscrizioni all'AA. 25-26</i>
Responsabilità	<i>Presidente, Direttore Didattico</i>
Risorse necessarie	<i>Postazioni internet utilizzabili anche dagli studenti</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Non si può stimare un tempo di esecuzione in quanto le azioni intraprese dal CdS possono contribuire solo in piccola parte al miglioramento degli indicatori.</i>

Obiettivo n. 2	n. 2/ SMA-2023: recupero crediti maturati per gli studenti del primo anno
Indicatore/i di riferimento	<i>Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16); percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16bis)</i>
Problema da risolvere Area da migliorare	<i>Fornire una soluzione alla criticità relativa al ritardo con cui una elevata percentuale di studenti passano al secondo anno avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno o 2/3 dei CFU previsti al primo anno</i>
Azioni da intraprendere	<p><i>Continuare le azioni intraprese nell'AA. 23-24</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Implementazione della piattaforma e-learning per consentire ai docenti di inserire dei test di autovalutazione relativi alla propria materia in cui lo studente potrà valutare la propria preparazione e per inserire del materiale didattico a supporto dello studente per il raggiungimento delle conoscenze necessarie per il superamento dell'esame.</i> <i>2. Introduzione di prove in-itinere o di lezioni di approfondimento/esercitazioni soprattutto per le materie definite "killer"</i> <i>3. Implementazione dell'attività di tutoraggio effettuata sia dagli studenti tutor e la dove possibile dai docenti del corso</i> <i>4. effettuare l'analisi degli esiti di ciascun insegnamento per valutare la percentuale di studenti promossi così da identificare le materie più ostiche per gli studenti</i> <i>5. Analizzare gli esiti degli esami per mettere in atto strategie mirate ad un miglioramento continuo</i> <i>6. Si propone di diffondere presso gli studenti le iniziative di tutoraggio predisposte dalla Facoltà per la regolarità del percorso formativo</i> <i>7. Valutare le attività di tutorato predisposte dal CdS in termini di numero di studenti che hanno usufruito del tutoraggio.</i>

Modalità di verifica del miglioramento dell'indicatore	<i>Incremento di 3-5 punti percentuali nell'arco di 24 mesi, analisi dei dati sul superamento degli esami alla fine di ogni sessione di esame</i>
Responsabilità	<i>Presidente del Corso, Direttore Didattico, Tutor, rappresentanti degli studenti</i>
Risorse necessarie	<i>Tutor e docenti del CdS</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Migliorare ulteriormente la performance degli studenti nei prossimi 2 anni</i>

Obiettivo n. 3	n.3 / SMA-2023: Internazionalizzazione
Indicatore/i di riferimento	<i>iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso; iC11 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero</i>
Problema da risolvere Area da migliorare	<i>Promuovere scambi tra gli studenti del corso con i CDL esteri nell'ambito dei progetti Erasmus</i>
Azioni da intraprendere	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. favorire la diffusione dei programmi Erasmus promossi da Sapienza con incontri divulgativi effettuati in presenza di studenti che hanno partecipato a tali programmi.</i> <i>2. promuovere gli incontri divulgativi promossi da Sapienza</i>
Modalità di verifica del miglioramento dell'indicatore	<i>Incremento di 1-2 % nell'arco di 36 mesi</i>
Responsabilità	<i>Presidente del Corso, Direttore Didattico, Tutor, rappresentanti degli studenti</i>
Risorse necessarie	<i>Risorse di Facoltà e di Ateneo al fine di favorire le borse e gli accordi con l'estero</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Questa è naturalmente un'azione continuativa nel tempo e si ritiene che possa essere realizzabile in un tempo necessario di tre anni per raggiungere i risultati.</i>

Obiettivo n. 4	n. 4/ SMA-2023: migliorare il rapporto di soddisfazione degli studenti
Indicatore/i di riferimento	<i>Il rapporto di soddisfazione complessiva RS</i>
Problema da risolvere Area da migliorare	<i>Migliorare il rapporto di soddisfazione del CdS tra gli studenti</i>
Azioni da intraprendere	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Attivazione di una rete internet (risoluzione ottenibile a livello di Ateneo)</i> <i>2. Acquisto di materiale e dispositivi elettronici</i> <i>3. Acquisizione del materiale per il tirocinio</i>
Modalità di verifica del miglioramento dell'indicatore	<i>Incremento di 1-2 nell'arco di 24 mesi</i>
Responsabilità	<i>Presidente del Corso, Direttore Didattico, Tutor, Docenti</i>

Risorse necessarie	<i>Risorse di Facoltà e di Ateneo</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Azione migliorabile in 24 mesi</i>

5. CRITICITA' NON RISOLVIBILI A LIVELLO DI CORSO DI STUDIO

5.1 Segnalazione di eventuali criticità affrontabili solo dalla struttura didattica (Dipartimento/ Facoltà)

N/A

5.2 Segnalazione di eventuali criticità affrontabili solo a livello di Ateneo

Una grossa criticità affrontabile a livello di Ateneo riguarda l'installazione di una rete Universitaria all'interno dell'Edificio del CdL (Ospedale G. Eastman) che possa essere utilizzata per lo svolgimento delle lezioni e per lo studio. In alternativa ottenere una postazione che sia accessibile alla rete internet del Policlinico