


TEMPLATE SAPIENZA PER LA STESURA DELLA SMA 2025
SEZIONE 1 - INFORMAZIONI GENERALI

Denominazione del CdS	Medicina e Chirurgia "C"
Codizione	0580107304200004
Codice Corso	33560

Classe di laurea	LM- 41 R		
Sede	Policlinico Umberto I		
Dipartimento	Scienze Radiologiche, Oncologiche e Anatomo Patologiche		
Facoltà	Medicina e Odontoiatria		
Anno di Attivazione	2009/2010		
Tipo	<input type="checkbox"/> L	<input checked="" type="checkbox"/> LMCU	<input type="checkbox"/> LM
Erogazione	<input checked="" type="checkbox"/> Convenzionale	<input type="checkbox"/> Mista	<input type="checkbox"/> Prevalentemente a distanza
			<input type="checkbox"/> Integralmente a distanza
Durata normale	6 anni		
Commissione di Gestione AQ (CGAQ- CdS)	<p><u>Componenti obbligatori</u></p> <p>Prof.ssa Roberta Misasi (Responsabile del CdS)</p> <p>Prof.ssa Marcella Visentini (Responsabile della Scheda di Monitoraggio)</p> <p>Martina Panariello (Rappresentante gli studenti)</p> <p><u>Altri componenti</u></p> <p>Prof.ssa Simonetta Mattiucci (Docente del Cds)</p> <p>Prof. Loris Pagano (Docente del Cds)</p> <p>Prof.ssa Ilaria Barchetta (Docente del Cds)</p> <p>Prof. Luca Digiaco (Docente del Cds)</p> <p>Dott.ssa Aurora Koch (TA - Referente didattico del CdS)</p> <p>La Commissione di Gestione AQ, riunitasi preliminarmente il 16/09/2025 per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni della Scheda di Monitoraggio Annuale, e per l'assegnazione dei compiti per l'elaborazione da parte di ogni membro AQ, è stata convocata nuovamente per la discussione il giorno: 15/10/2025.</p> <p><u>Oggetti della discussione:</u></p> <p>Dopo aver visionato le istruzioni sull'utilizzo dei dati e delle Linee Guida per la compilazione della SMA, sono stati raccolti i dati secondo le indicazioni fornite dal Team Qualità; dopo aver ripartito i compiti, ciascuno membro della Commissione di Gestione AQ ha analizzato i dati dei singoli indicatori ANVUR commentando e compilando la parte della Scheda di Monitoraggio oggetto della sua analisi, i dati OPIS e Almalaurea, nonché le criticità riscontrate durante l'AA. Martina Panariello, componente studentesca della Commissione di Gestione AQ, ha collaborato attivamente, in particolar modo nella compilazione della sezione relativa alle azioni di miglioramento.</p>		



	<p>Nella riunione del 5/11/2025, la Presidente ha aggiornato il Consiglio di CdL, mostrando in particolar modo le Azioni di Miglioramento proposte e le Criticità non risolvibili a livello di Corso: su quest'ultimo punto intervengono le Prof.sse d'Amati e Giordano relativamente all'inserimento di un punto, che di conseguenza è stato aggiunto. A seguito del resoconto e della discussione che ne è seguita il CCL ha espresso parere positivo e si è detta d'accordo sulle azioni di miglioramento da apportare.</p> <p>La scheda è stata aggiornata in data 5/12/2025 sulla base dei feedback ricevuti dal CM e durante il CCL del 5/11/2025.</p> <p>La scheda è stata aggiornata in data 11/12/2025 sulla base delle indicazioni ricevute dalla CPDS e approfondendo eventuali rilievi emersi nella Relazione Annuale 2025.</p> <p>La SMA definitiva è stata successivamente discussa e approvata nella riunione della CTP del CdS tenutasi in data 19/12/2025 e inviata al CM.</p>
<p>Sintesi dell'esito della discussione dall'Organo Collegiale responsabile della gestione del CdS</p>	<p>Commissione Tecnica di Programmazione didattico-pedagogica del CLMMC C del 19 dicembre 2025, tenutosi alle ore 13.00 in modalità mista, in presenza in presenza in Aula Passariello, da remoto su link meet.</p> <p>Sono presenti: Prof.ssa Ilaria BARCHETTA, Prof. Marco BIFFONI, Prof. Fabrizio CONTI, Prof.ssa Giulia D'AMATI, Prof.ssa Carla GIORDANO, Prof.ssa Alessandra MARCHETTI, Prof.ssa Giuseppina MIGNOGNA, Prof.ssa Roberta MISASI, Prof. Loris PAGANO, Prof.ssa Eleonora PALMA, Prof. Pasquale PIGNATELLI, Prof. Maurizio SORICE, Prof.ssa Marcella VISENTINI.</p> <p>Per gli studenti sono presenti: Federica MENNELLA, Paolo MESSINA, Alessandro MORELLA, Martina Maria PANARIELLO, Alessandro PASQUINI, Nicola PERGOLA.</p> <p>Assistono come uditori, invitati in quanto membri del gruppo di AQ del Corso per la stesura della SMA e della DARS OPIS, nonché dei documenti di Autovalutazione: Prof. Luca DIGIACOMO, Prof. Giampiero FERRAGUTI, Prof.ssa Tina GAROFALO, Prof.ssa Agostina LONGO, Prof.ssa Daniela MESSINEO, Prof.ssa Anna RICCIOLI.</p> <p>-----omissis-----</p> <p>2. Approvazione SMA 2025 e DARS OPIS 2025</p> <p>La Presidente illustra i documenti in approvazione: la Scheda di Monitoraggio Annuale 2025 (All.1), poi il DARS OPIS 2025 (All.2). <u>SMA 2025</u>: la Presidente ricorda che si tratta di una scheda sintetica in cui la Commissione di Gestione AQ del CLM C è stata chiamata a commentare i dati del CLM C forniti dal Team Qualità di Ateneo in riferimento ai seguenti raggruppamenti di indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attrattività - Crediti maturati - Regolarità carriere - Internazionalizzazione - Qualità e sostenibilità della docenza - Soddisfazione e Occupabilità – Dati Almalaurea - Indicatori del NVA sulla soddisfazione complessiva



	<ul style="list-style-type: none"> - Commento sintetico del confronto diretto con altri CdS della medesima classe ma di altro Ateneo - Efficacia delle azioni di miglioramento indicate dal CdS nella SMA 2024 - Azioni di miglioramento da intraprendere con riferimento ad indicatori e dati critici - Criticità non risolvibili a livello di CdS <p>Proiettando dapprima la SMA 2025 (All.1), poi il DARS OPIS 2025 (All.2), la Presidente comunica all'assemblea i cambiamenti intervenuti rispetto alla versione già presentata in occasione del CCL del 5 novembre 2025, a seguito delle richieste di modifica del Comitato di Monitoraggio e dell'integrazione della Relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti.</p> <p>Tra le indicazioni del CM figura quella di inserire i grafici di tutti gli indicatori obbligatori commentati; nella versione precedente infatti non erano tutti rappresentati. Inoltre, a seguito dell'invio dei dati aggiornati sugli indicatori in data 4 dicembre, è stato richiesto di commentare l'aggiornamento di alcuni di essi. Le altre modifiche richieste, rispetto alla versione del CCL, si riferivano a questioni meramente redazionali, pertanto nella sostanza la versione resta fedele a quella discussa nel CCL del 5 novembre. La Presidente riporta inoltre il parere positivo espresso nella Relazione della CPDS sia per la SMA che per il DARS OPIS.</p> <p>La Presidente chiede dunque ai presenti di deliberare in merito. La CTP approva la SMA 2025 e il DARS OPIS 2025. I documenti approvati in questa versione definitiva saranno inviati a tutto il CCL.</p>
Data della delibera di approvazione della SMA da parte dell'Organo Collegiale responsabile della gestione del CdS	19/12/2025, data di approvazione della SMA definitiva 2025, da inviare al CM



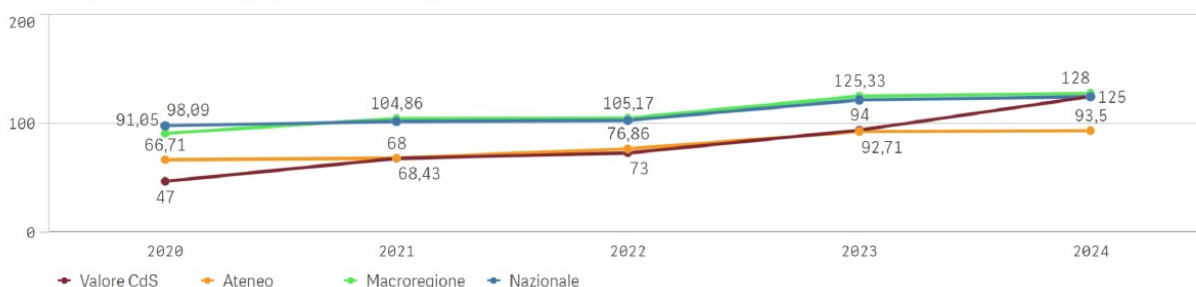
SEZIONE 2 - BREVE ANALISI E COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI E ANALISI DI EVENTUALI CRITICITÀ RISCONTRATE, PUNTI DI FORZA E AREE DI MIGLIORAMENTO

A) IL CDS DEVE OBBLIGATORIAMENTE ANALIZZARE GLI INDICATORI RIPORTATI NEL PROSPETTO CHE SEGUE, AGGREGATI PER AREE TEMATICHE

Attrattività

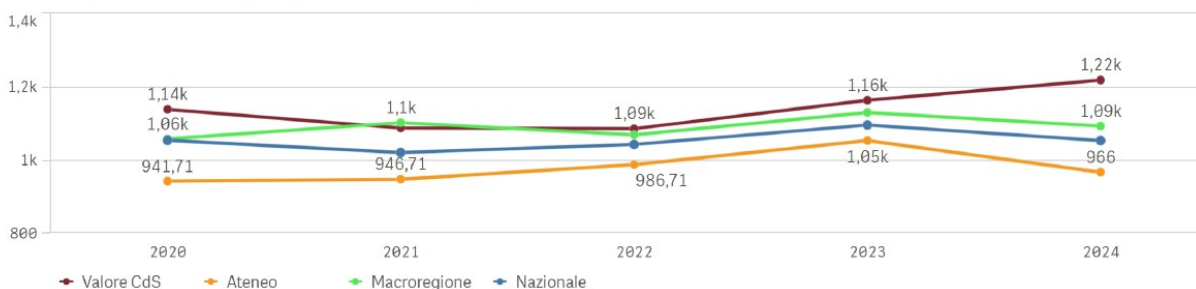
Nel 2024 il CLMMC "C" ha avuto 124 immatricolazioni pure (**iC00b**), dato in aumento rispetto ai due anni precedenti (94 nel 2023 e 73 nel 2022). Il valore di questo indicatore risulta in linea con la media dell'area geografica (128), con la media nazionale (125) e superiore alla media di Ateneo "La Sapienza" (93.5).

iC00b - Immatricolati puri (L, LMCU)
 [Ciclo Unico] Medicina E Chirurgia 'C' (LM-41 Convenzionale) - ROMA



Il numero di iscritti (**iC00d**) nel 2024 è pari a 1218, in aumento rispetto ai due anni precedenti (1162 nel 2023 e 1084 nel 2022) e maggiore rispetto alla media di Ateneo "La Sapienza" (966.0), alla media dell'area geografica (1092.3) e alla media nazionale (1052.5). Tuttavia, questi dati vanno interpretati tenendo conto che all'interno dell'Università "La Sapienza", i Corsi di Medicina sono 8 in lingua italiana e 1 in lingua inglese, distribuiti su 4 Poli diversi, uno dei quali, l'AOU Policlinico Umberto I, ne accoglie 6, tra cui il Corso in esame, CLM "C".

iC00d - Iscritti (L, LMCU, LM)
 [Ciclo Unico] Medicina E Chirurgia 'C' (LM-41 Convenzionale) - ROMA

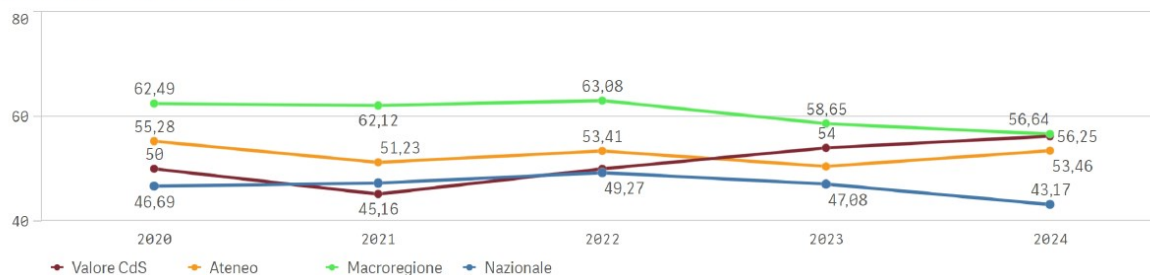


Sulla base dei dati a disposizione, la percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni (**iC03**) è stata del 56.25% (50% nel 2022, 45,16% nel 2021). Il dato è paragonabile alla media di Ateneo "La Sapienza" (53.63%) alla media dell'area geografica (56.91%) ed è sensibilmente maggiore della



media nazionale (43.27%). Quest'ultimo dato, soprattutto tenendo conto di quanto riferito sopra rispetto alla numerosità dei Corsi di Medicina in Sapienza, acquisisce una particolare nota positiva.

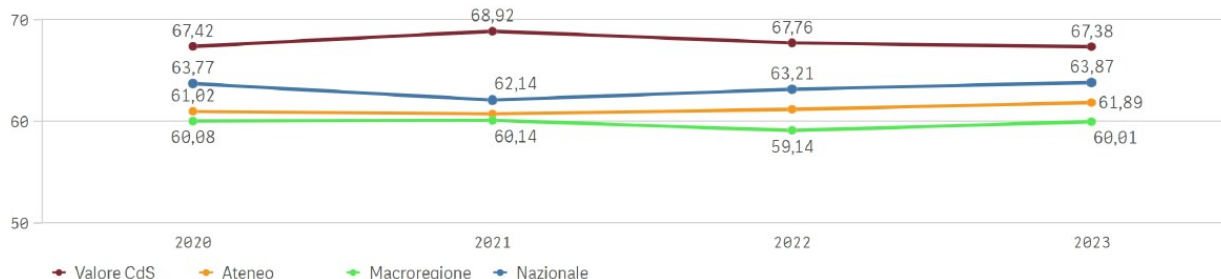
iC03 - Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni
 [Ciclo Unico] Medicina E Chirurgia 'C' (LM-41 Convenzionale) - ROMA



Crediti maturati

Sulla base dei dati a disposizione, la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) è stato del 67.4% nel 2023, in linea con il dato dell'anno precedente (67.8% nel 2022, 68.9% nel 2021). Tale indicatore per l'anno 2023 è superiore rispetto alla media di Ateneo "La Sapienza" (61.9%) alla media dell'area geografica (60.0%) e alla media nazionale (63.9%).

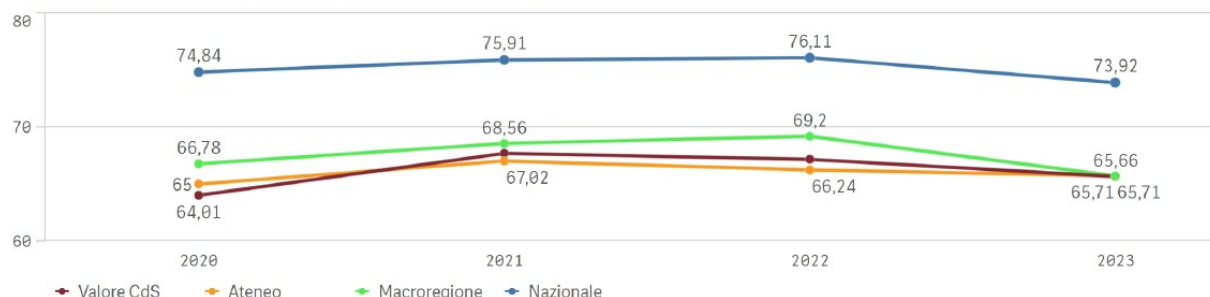
iC01 - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.
 [Ciclo Unico] Medicina E Chirurgia 'C' (LM-41 Convenzionale) - ROMA



La percentuale di CFU conseguiti nel I anno di corso rispetto ai CFU da conseguire (iC13) nel 2023 è stata in leggero decremento rispetto all'anno precedente (2023: 65.66%; 2022: 67.17%; 2021: 67.7%). Rispetto al CdS, la media d'Ateneo "La Sapienza" ha mostrato valori e andamenti analoghi, pari a 65.7% nel 2023 e 66.2% nel 2022 e 67.0% nel 2021. La media dell'area geografica registra 65.7% nel 2023, 69.2% nel 2022 e 68.6% nel 2021, mentre la media nazionale ha mostrato valori maggiori, cioè 73.9% nel 2023, 76.1% nel 2022 e 75.9% nel 2021. Purtroppo non sono ancora disponibili i dati del 2024, che avrebbero potuto indicare il trend. Tuttavia, le azioni di miglioramento che il CdS prevede saranno fortemente influenzate dalle modifiche ordinamentali introdotte con l'AA 2025-26. Infatti, la coorte di studenti al I anno si immatricolerà con la totalità dei CFU previsti al I semestre già certificata, pertanto il dato non sarà più comparabile agli anni precedenti. Trattandosi di un indicatore particolarmente attenzionato dal NVA, proprio nella compilazione del I anno - II semestre del nuovo Ordinamento, il Corso ha prestato particolare attenzione alla struttura degli insegnamenti in modo da rendere più organica la parte culturale senza gravare eccessivamente sul carico didattico, malgrado la redistribuzione dei CFU derivati dalla contrazione del I semestre (semestre filtro).

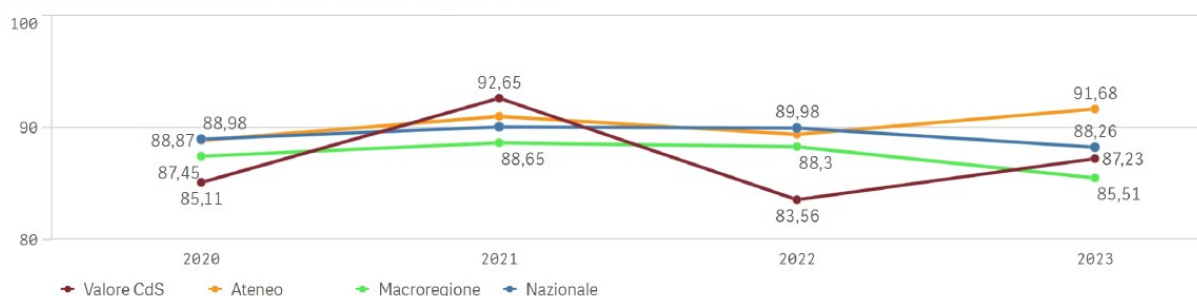


iC13 - Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire
 [Ciclo Unico] Medicina E Chirurgia 'C' (LM-41 Convenzionale) - ROMA



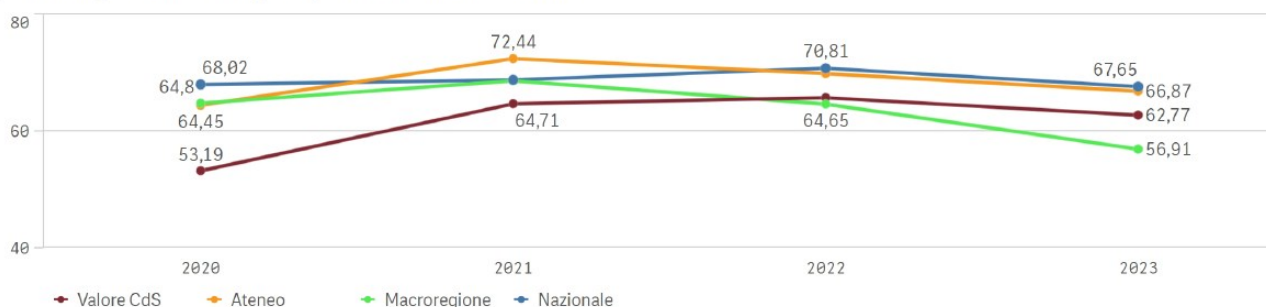
Nel 2023 si registra che l'87.2% degli studenti hanno proseguito al secondo anno avendo acquisito almeno 20 CFU (**iC15**) (nel 83.6% 2022 e 92.7% nel 2021). Il dato è inferiore rispetto alla media di Ateneo "La Sapienza" (91.7%), leggermente superiore alla media dell'area geografica (85.5%) e in linea con la media nazionale (88.3%).

iC15 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno
 [Ciclo Unico] Medicina E Chirurgia 'C' (LM-41 Convenzionale) - ROMA



Considerando la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (**iC16**) e almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (**iC16b**), i due indicatori hanno mostrato esattamente gli stessi valori, cioè 62.8% nel 2023, 65.8% nel 2022 e 64.7% nel 2021. Nell'anno 2023 tale dato è leggermente inferiore alla media d'Ateneo "La Sapienza" (66.9%) e alla media nazionale (67.6%) e superiore alla media dell'area geografica (56.9%). L'andamento di questi indicatori conforta sulla sostanziale buona progressione formativa degli studenti, tuttavia rappresenta una possibile area di miglioramento, già da noi individuata nell'anno precedente e per la quale abbiamo messo in atto un monitoraggio per mezzo di un docente delegato presso la Commissione di Tutoraggio della Facoltà (CORET Facoltà di Medicina e Odontoiatria), che intercetta le progressioni di carriera passibili di miglioramento nei primi anni di percorso. Nei mesi estivi del 2025 abbiamo intrapreso una possibile manovra correttiva per mezzo di contatti diretti con gli studenti interessati e proposte di tutoraggio mirato.

iC16 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno
 [Ciclo Unico] Medicina E Chirurgia 'C' (LM-41 Convenzionale) - ROMA

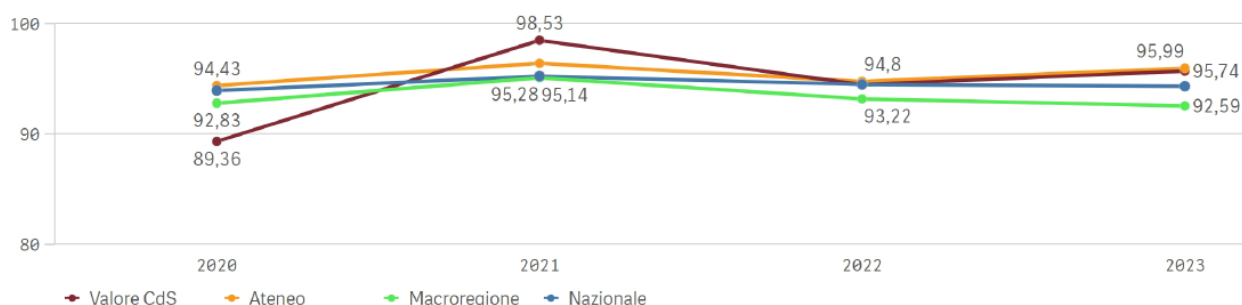




Regolarità carriere

Si registra un lieve aumento della percentuale di studenti in progressione dal I al II anno del CDLM (**iC14**), pari al 95,7%, rispetto al 94,5% dello scorso anno, in linea con la media di ateneo (96%) e con la media nazionale (94,4%), sostanzialmente stabili rispetto allo scorso anno (95% e 94,5% rispettivamente), a conferma di quanto sopra riportato. Il numero di CFU previsti al I anno è 60: il 65% di questi risulta regolarmente acquisito dagli immatricolati nell'AA di riferimento.

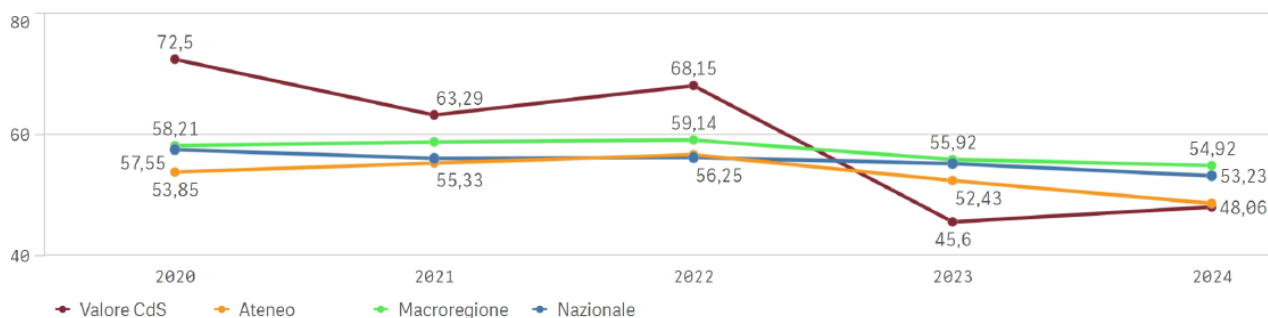
iC14 - Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio
[Ciclo Unico] Medicina E Chirurgia 'C' (LM-41 Convenzionale) - ROMA



In contrasto con l'andamento negativo riscontrabile per l'indicatore (**iC02**), percentuale di laureati entro la durata normale del corso, sia per la media di ateneo (48,6%) che per la media nazionale (53,23%) rispetto a quelle registrate nel 2023 (52,4% e 55,2%, rispettivamente), il CLM "C" presenta un allineamento con la media di Ateneo che vede un incremento rispetto allo scorso anno (48% vs 45,6%). Parallelamente, la Percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (**iC02BIS**) 81,4% nel 2024 esprime un trend in risalita rispetto ai due anni precedenti (2023= 75%; 2022 = 80%).

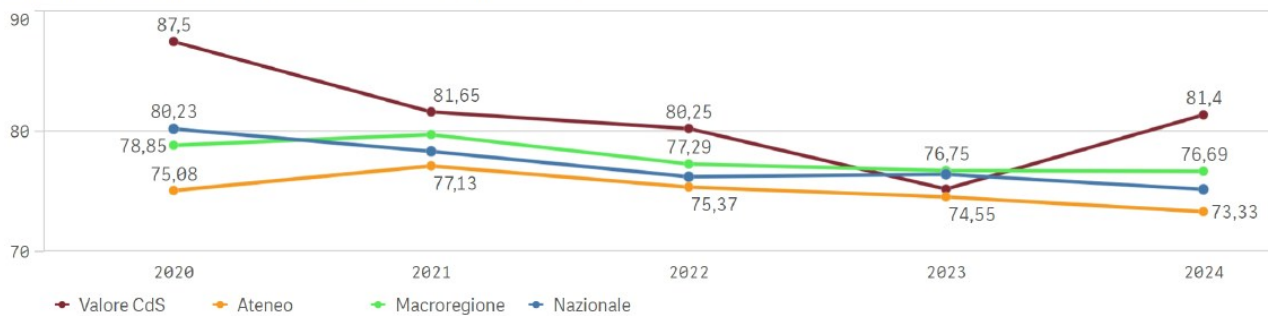
È possibile un miglioramento di questi dati, che ci aspettiamo dagli esiti del 2025, a seguito delle misure messe in atto e riportate al termine del paragrafo "crediti maturati".

iC02 - Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso
[Ciclo Unico] Medicina E Chirurgia 'C' (LM-41 Convenzionale) - ROMA





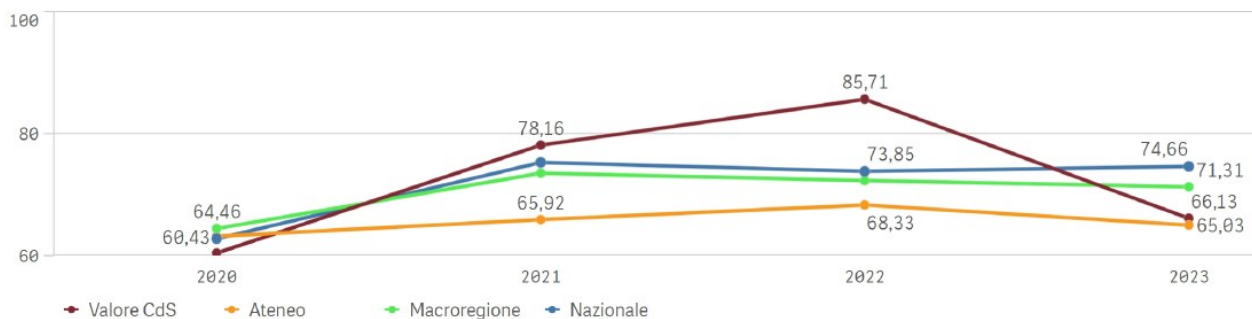
iC02BIS - Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso
[Ciclo Unico] Medicina E Chirurgia 'C' (LM-41 Convenzionale) - ROMA



Si osserva una forte riduzione della percentuale di studenti che si laureano entro un anno dalla fine del Corso (**iC17**) (66,13% nel 2023), rispetto all'anno precedente (85,71% meò 2022), ma non sono ancora disponibili i dati del 2024. La riduzione della percentuale di iC17 concorre al miglioramento dell'indicatore iC02, come sopra riportato. Anche in questo caso, è possibile un miglioramento dei dati a seguito delle misure messe in atto e riportate al termine del paragrafo "crediti maturati".

Una lieve riduzione è presente anche nella media di Ateneo che registra 65% rispetto al 68,3% dell'anno precedente, ma non nella media nazionale che riporta 74,7%, stabile o in lieve aumento rispetto al 73,8 % dell'anno precedente.

iC17 - Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio
[Ciclo Unico] Medicina E Chirurgia 'C' (LM-41 Convenzionale) - ROMA



Si assiste ad un aumento della percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del Corso (**iC22**), 69% nel 2023 rispetto al 61% del 2022, riprendendo un trend in aumento dal 2020 (77%) al 2021 (80,5%), maggiore rispetto alla media di ateneo (61,5% nel 2023) e simile alla media nazionale (65% nel 2023). Considerando complessivamente questi indicatori, in attesa di poter monitorare l'indicatore nel 2024, vediamo come in parte iC17 è parzialmente compensato dal miglioramento del dato iC22. Rimane comunque un margine di ulteriore miglioramento dei due indicatori, nei confronti dei quali sono già in atto misure di correzione e ottimizzazione (esempio: migliore distribuzione degli appelli d'esame, potenziamento degli sportelli di tutoraggio, incentivazione al tutorato didattico già a partire dal primo anno) di cui si potranno auspicabilmente apprezzare risultati nei prossimi anni.

Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale, dati puntualmente forniti dal CM. Da queste analisi, si evince che, malgrado qualche possibile e episodica situazione che in un determinato anno può destabilizzare temporaneamente alcune carriere, il percorso degli studenti nel CLM C è sufficientemente lineare. Infatti, considerando i dati relativi alle prove finali, la media complessiva espressione delle carriere conferma un andamento privo di particolari criticità.

La media delle votazioni d'esame rimane sostanzialmente invariata rispetto al 2023-24, con un lievissimo incremento alla seconda cifra decimale (27,91 vs 27,96 del 2024-25). La votazione media alla prova finale



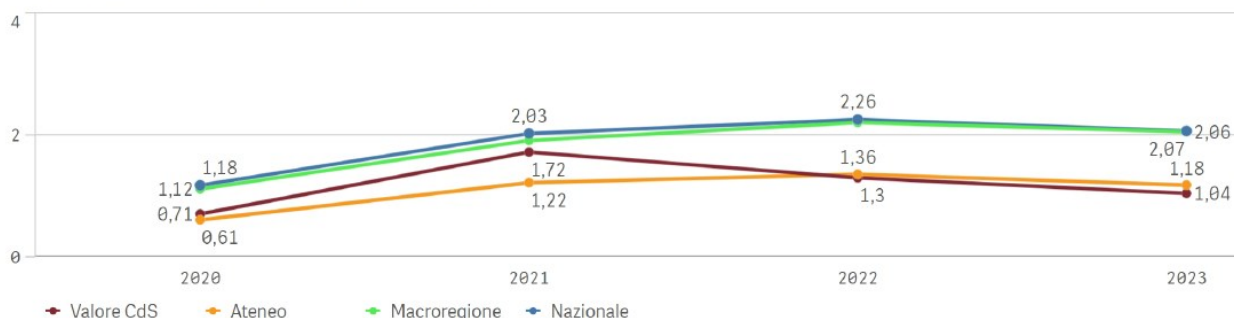
nell'ultimo anno (2024) risulta in crescita rispetto all'anno precedente (110,7 vs 108,88 del 2023). Con una migliore performance rispetto agli anni precedenti dei laureati FC, in particolare dei laureati +1FC (112,24 vs 109,2 del 2023). Il dato fa pensare al potenziale sovraccarico dovuto alle numerose attività dell'ultimo biennio unita ad una particolare attenzione nella preparazione della prova finale da parte di studenti con un buon curriculum.

Internazionalizzazione

Nell'analisi dei dati all'indicatore **iC10** = percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso e **iC10bis** = percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti, vengono commentati i dati relativi al 2023 che non erano disponibili al momento della compilazione della SMA 2024. Non sono disponibili ad oggi i dati relativi al 2024.

Gli indicatori di internazionalizzazione analizzati per il CLM in Medicina e Chirurgia C mostrano nel complesso una situazione stabile con alcuni segnali contrastanti. Gli indicatori **iC10** e **iC10bis** registrano nell'ultimo anno un lieve calo rispetto al precedente, attestandosi rispettivamente all'1,04% e allo 0,94%. Entrambi i valori risultano leggermente inferiori alla media di Ateneo e nettamente al di sotto delle medie dell'area geografica e nazionale.

iC10 - Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso [Ciclo Unico] Medicina E Chirurgia 'C' (LM-41 Convenzionale) - ROMA



In sintesi, gli indicatori confermano una criticità strutturale negli scambi Erasmus e nella mobilità per CFU (**iC10**, **iC10bis**), sicuramente questo aspetto dell'internazionalizzazione rappresenta una possibile area di miglioramento per il Corso e per l'Ateneo. Tra le azioni di miglioramento messe in atto dal Corso ai fini di migliorare gli indicatori di riferimento, figurano la pubblicizzazione di iniziative CIVIS agli studenti: durante la giornata di accoglienza alle matricole, nella CTP del 12/07/2023 e nel CCL del 12/10/2023 è stata presentata l'esperienza di studenti partecipanti alle iniziative CIVIS. Nella CTP del 12/07/2023 in presenza dei Rappresentanti degli Studenti, in considerazione del rimborso totale delle spese da parte di CIVIS, è stata incentivata ulteriormente la partecipazione riconoscendo 1 CFU in quota ADE (simile ad un internato elettivo) spendibile per il percorso di laurea. Si segnala inoltre che un docente del Corso, il Prof. Maddaloni, ha elaborato in qualità di docente CIVIS una iniziativa specifica per gli studenti di Medicina. Inoltre, a livello di Interfacoltà, si segnala la modifica al Regolamento Didattico con l'estensione della premialità ai fini del punteggio di laurea ai periodi come Free Movers e ancora una volta il riconoscimento delle esperienze CIVIS con la premialità di una lode. La Relazione Annuale della CPDS suggerisce di proseguire nel rafforzare le azioni di miglioramento intraprese per incentivare l'internazionalizzazione degli studenti.

Qualità e sostenibilità della docenza

Nei Corsi di Medicina e chirurgia la qualità della didattica è strettamente dipendente dal rapporto studenti/docenti: quanto più è basso, maggiore è la possibilità che si riesca a raggiungere una buona qualità.



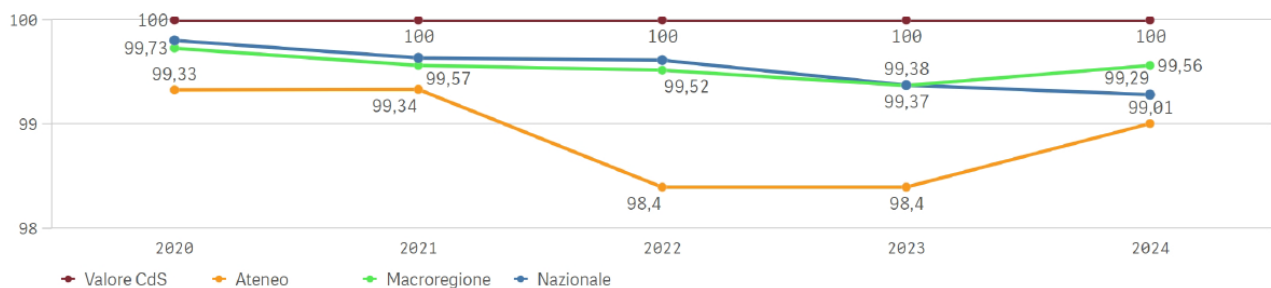
Questo è particolarmente vero per tutta la parte delle Attività Pratiche Professionalizzanti e per tutta la docenza a piccoli gruppi. A questo proposito, come è evidente dai dati in analisi, il Corso C di Sapienza ha dei buoni dati negli indicatori in esame, tuttavia questo aspetto può essere ulteriormente migliorato, soprattutto nella programmazione delle attività e nella presentazione e spiegazione delle diverse attività agli studenti. Due sono le Aree di miglioramento in questo ambito: una è quella di una maggiore attenzione nella stesura delle Schede di insegnamento, e quindi nella presentazione agli studenti delle attività che andranno a svolgere, e l'altra il Faculty Development, curando ed implementando la formazione dei formatori.

iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento.

Il valore riscontrato nell'AA 2024-25 è **iC08=100%**. Esso continua a mantenere un valore invariato, risultando e simile sia a quello che si riscontra negli stessi Corsi di Laurea dell'Ateneo, che a livello nazionale (iC08= 99.3%) o per area geografica (iC08=99.6%). Il valore di iC08 che si mantiene altamente stabile nel Corso degli anni accademici, **rappresenta un punto di forza** in quanto il CdS mantiene un corpo docente dei relativi SSD stabile nel corso degli anni, che eroga lo stesso monte-ore di didattica sia sulle materie di base che quelle caratterizzanti e professionalizzanti. Questo parametro si riflette infatti sui parametri iC19 e iC05.

iC19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata. Analogamente al parametro iC08, anche il parametro iC19 nel 2024-25 segue un simile trend pressoché **stabile e migliorativo rispetto** ai precedenti A.A. raggiungendo il valore di iC19=86.6%. Esso appare altresì più alto rispetto a quello osservato nello stesso Corso di Laurea a livello nazionale (iC19=69.7%), o rispetto all'area geografica (iC19= 63.9%). Il parametro iC19 continua a risentire positivamente della didattica erogata anche da Docenti che hanno ricevuto una posizione più stabile all'interno dell'Ateneo grazie alle sue politiche di reclutamento, attuate negli ultimi anni.

iC08 - Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento
 [Ciclo Unico] Medicina E Chirurgia 'C' (LM-41 Convenzionale) - ROMA

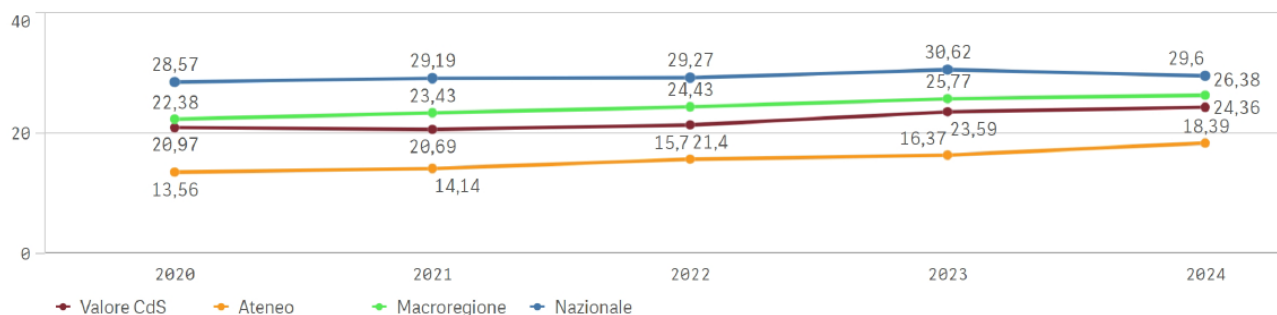


iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza). L'indicatore iC27 misura il rapporto tra studenti iscritti e docenti, pesato per le ore di docenza, ed è un indice di "consistenza e qualificazione del corpo docente". Un valore più alto indica un maggior numero di studenti per docente, suggerendo un carico di lavoro maggiore e potenzialmente una minore possibilità di seguire individualmente gli studenti.

Il parametro iC27 nel CLM C mostra un valore lievemente in crescita rispetto all'anno precedente (nell'AA 2024-25 iC27=24.4% vs AA 2023-24= 23,59%), ma in ogni caso esso risulta molto più basso rispetto ad altri Corsi di Sapienza, alla media macroregionale e nazionale.

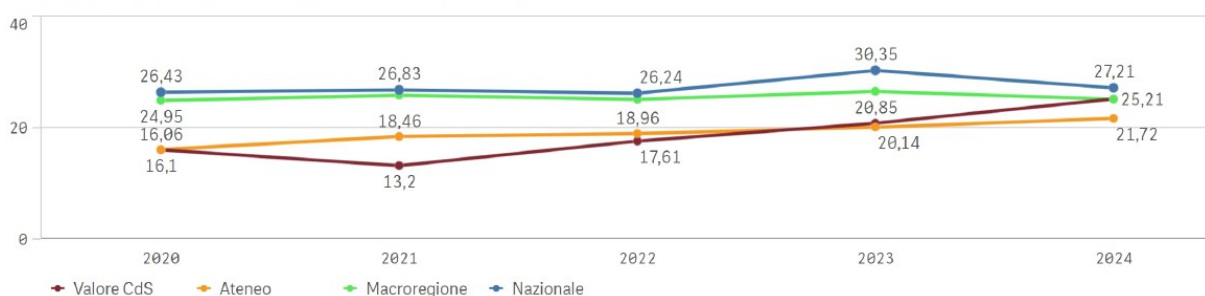


iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)
[Ciclo Unico] Medicina E Chirurgia 'C' (LM-41 Convenzionale) - ROMA



Lo stesso parametro riferito al I anno di Corso di Laurea, cioè **iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza))** mostra un valore aumentato nell'AA 2024-25 (iC28=25.2%), rispetto agli AA precedenti iC28=20.8%) nell'AA 2023-24, ma simile a quello riscontrato per macroarea geografica (iC28=25.2%), e lievemente inferiore allo stesso parametro a livello nazionale (iC28=27.2%). L'aumento riscontrato sia per iC27 che per iC28 potrebbe essere spiegato con l'aumento degli immatricolati nell'anno accademico di riferimento (iC00a).

iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)
[Ciclo Unico] Medicina E Chirurgia 'C' (LM-41 Convenzionale) - ROMA



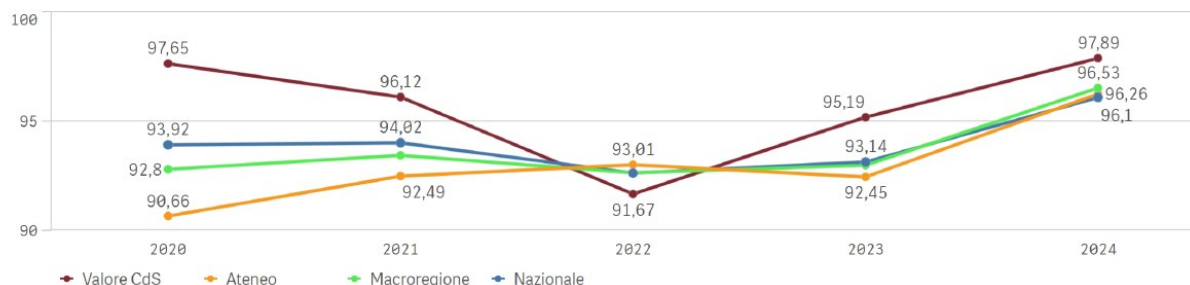
La CPDS propone di continuare a monitorare le azioni intraprese.

Soddisfazione e occupabilità – Dati AlmaLaurea

Per quanto riguarda l'indicatore **iC07** "la percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo e che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione", la percentuale ottenuta del 97,9% è aumentata rispetto agli anni precedenti 2019/21 (96,8%), rispetto al 2022 (91,9%) e rispetto al 2023 (95,2) ed è superiore alla Media di Ateneo (96,3%), alla Media di Area Geografica (96,5%) e alla Media Nazionale (96,1,2%), continuando un trend positivo manifestato già lo scorso anno.

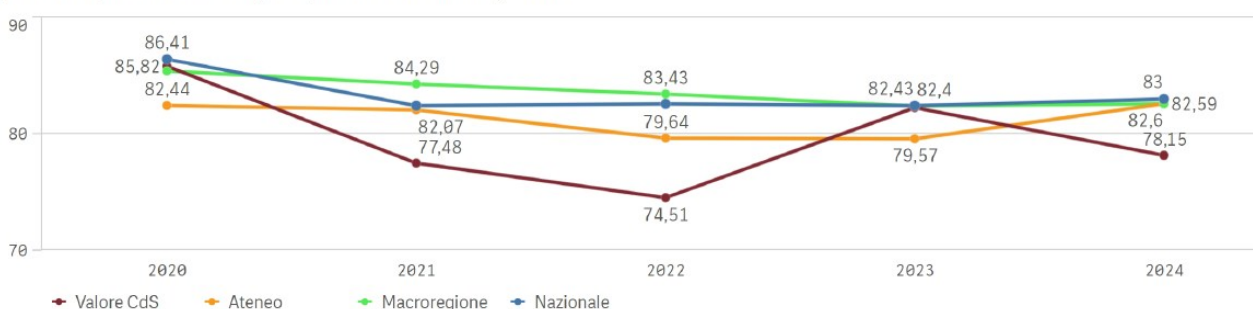


iC07 - Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. d... [Ciclo Unico] Medicina E Chirurgia 'C' (LM-41 Convenzionale) - ROMA



Il CdS rispetto allo scorso anno complessivamente continua a soddisfare le aspettative degli studenti, i quali, attraverso l'indagine Almalaurea e gli indicatori specifici (**iC25**) alla domanda di soddisfazione complessiva, esprimono un giudizio che si mantiene molto positivo (78,15%) anche se in lieve flessione nell'ultimo anno (vs 82,26,5% del 2023) e che altrettanto certamente ha dei margini di miglioramento rispetto alla media Nazionale (83%). Anche la CPDS si sofferma sulla lieve flessione registrata per questo indicatore, che speriamo sia soltanto un episodio puntuale.

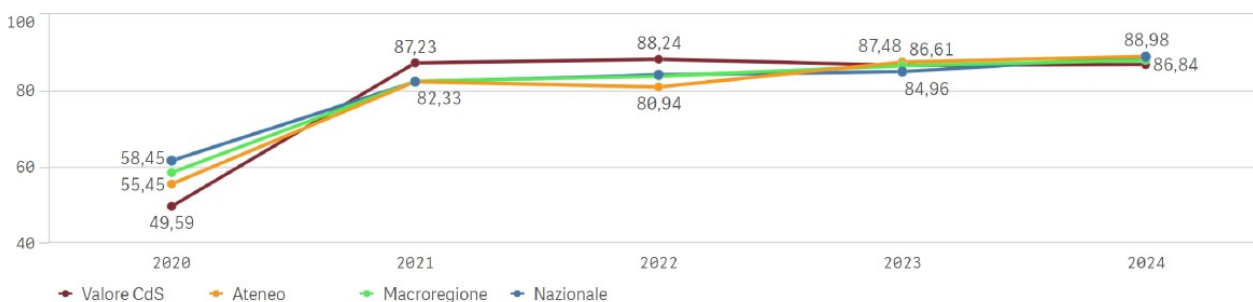
iC25 - Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS [Ciclo Unico] Medicina E Chirurgia 'C' (LM-41 Convenzionale) - ROMA



Il dato relativo ai laureati occupati ad un anno dal titolo rispetto agli anni precedenti è stabile rispetto all'andamento degli anni precedenti, passando dall' 86,6 % al 86,8 per formazione (**iC26**), mentre non abbiamo dati in riferimento alla formazione e contratto (**iC26bis**), e occupazione non di formazione ma con contratto (**iC26Ter**) come confronto con gli anni precedenti.

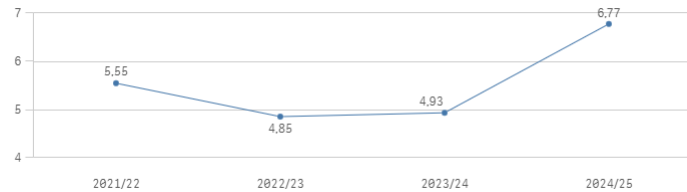
Questi dati del codice IC26 dimostrano una stabilità di occupazione rispetto agli anni precedenti.

iC26 - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. d... [Ciclo Unico] Medicina E Chirurgia 'C' (LM-41 Convenzionale) - ROMA

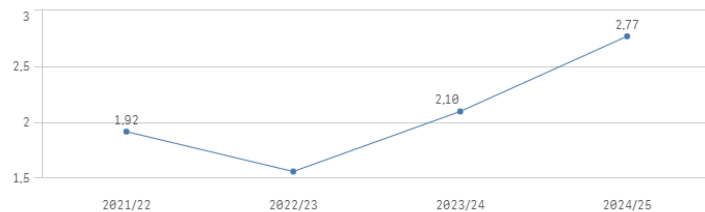



Indicatori del NVA sulla soddisfazione complessiva

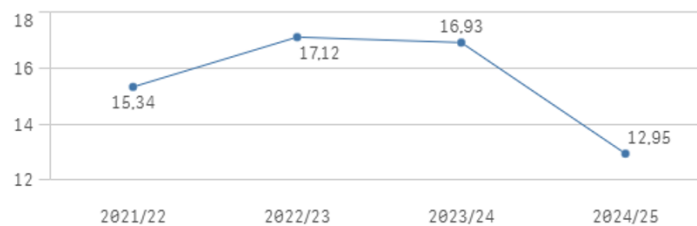
R.S.E. D16 freq. [selezioni]

6,77


R.S. D16 freq. [selezioni]

2,77


I.I. Sodd. freq. [selezioni]

12,95 ^{9,12}
D12 (frequentanti)


L'analisi degli indicatori NVA sulla soddisfazione complessiva evidenzia un quadro sostanzialmente positivo per il Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia "C". Le Linee Guida Sapienza e le raccomandazioni del NVA fissano soglie di attenzione precise: il **Rapporto di Soddisfazione (RS)** è considerato critico se inferiore a 1 e meritevole di attenzione se sotto 1,5; il **Rapporto di Soddisfazione Esteso (RSE)** assume valore di allerta quando non raggiunge 2 in concomitanza con un RS inferiore a 1; infine, l'**Indice di Insoddisfazione Complessiva (IIC)** è da monitorare attentamente se supera il 20%.

Nel nostro CdS, i dati dell'ultimo A.A. (2024/2025) mostrano un **RS** pari a 3,20, in crescita rispetto al 3,13 dell'anno precedente, e quindi ampiamente superiore alle soglie di criticità e attenzione. L'**IIC** si attesta al 12,95%, in significativa riduzione rispetto al 16,59% del 2023/2024, confermando un miglioramento tangibile nella percezione degli studenti. Sebbene il valore numerico del RSE non sia esplicitato nel testo, i grafici allegati indicano un andamento stabile e positivo, coerente con il trend di RS.

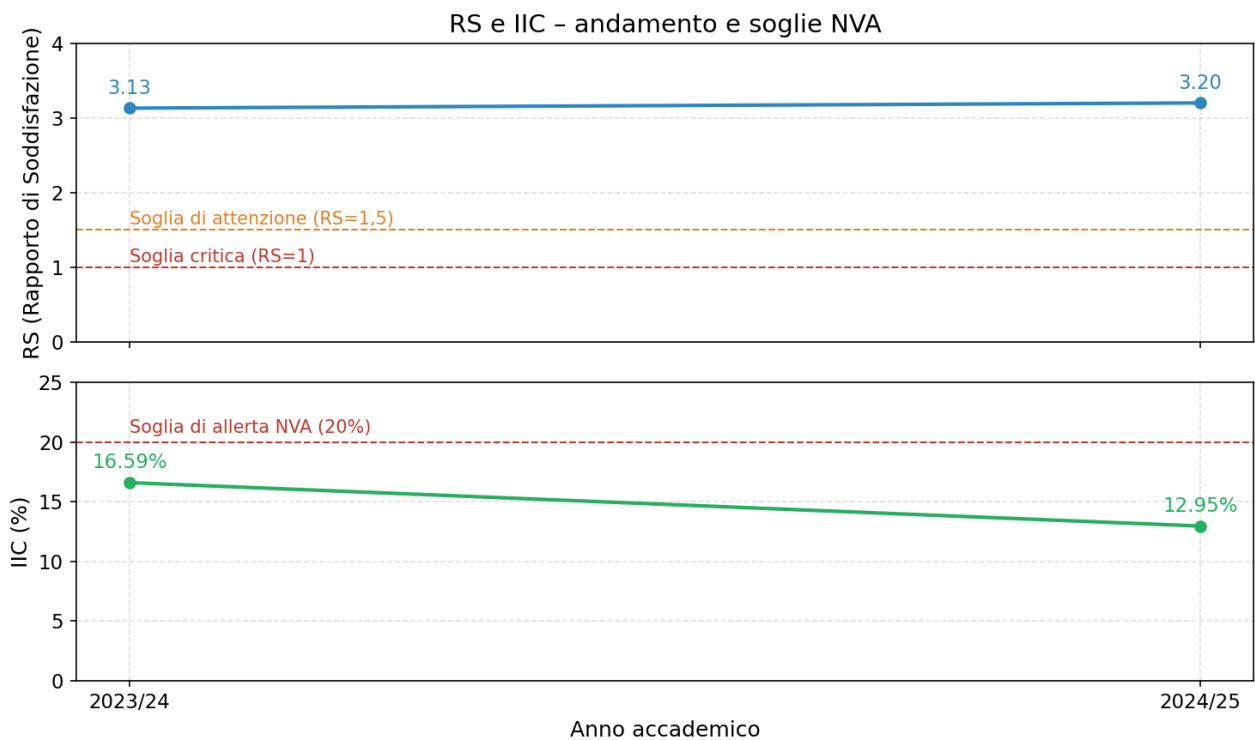
Questi risultati testimoniano l'efficacia delle azioni intraprese dal CdS, quali una maggiore attenzione alla somministrazione e analisi dei questionari OPIS, interventi mirati di Faculty Development, potenziamento del tutorato clinico e una comunicazione più diretta con gli studenti. Tali misure hanno contribuito a ridurre l'insoddisfazione e a rafforzare la percezione di qualità complessiva del percorso formativo.

Permangono tuttavia alcune aree di miglioramento: gli indicatori **ic18** (laureati che si iscriverebbero di nuovo) e **ic25** (soddisfazione complessiva dei laureandi) registrano una lieve flessione, segnalando che l'impatto delle azioni didattiche richiede tempi più lunghi per riflettersi sui giudizi finali. La flessione dei due indicatori è stata opportunamente evidenziata anche dalla Relazione Annuale della CPDS. È quindi opportuno consolidare le iniziative già avviate, con particolare attenzione alla chiarezza delle informazioni sui corsi integrati, alla distribuzione del carico didattico e alla qualità delle attività professionalizzanti.



La CPDS suggerisce di sensibilizzare gli studenti sull'importanza di una compilazione consapevole dei questionari OPIS, monitorando la loro partecipazione e sollecitando laddove necessario. Suggerisce inoltre di promuovere in maniera più incisiva la somministrazione dei questionari in aula, durante le lezioni frontali, una volta raggiunti i 2/3 del percorso di erogazione dell'insegnamento.

In sintesi, il CdS si colloca ben oltre le soglie di attenzione fissate dal NVA, con un trend positivo per RS e una riduzione significativa dell'IIC, elementi che confermano la bontà delle strategie adottate e incoraggiano a proseguire nel percorso di miglioramento continuo.





B) IL CDS PUO' ANALIZZARE ULTERIORI INDICATORI RIPORTATI NEL PROSPETTO CHE SEGUE

Crediti maturati

Si registra che l'88.3% degli studenti hanno proseguito al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno (**iC15bis**) (84.9% 2022 e 92.7% nel 2021). Il dato è inferiore rispetto alla media di Ateneo "La Sapienza" (91.4%), leggermente superiore alla media dell'area geografica (85.6%) e in linea con la media nazionale (88.5%).

Internazionalizzazione

Riguardo gli indicatori **iC11** = percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, e **iC12** = Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero, i dati analizzati sono relativi al 2023.

L'indicatore **iC11** si assesta nel 2024 al 21,0% e, sebbene mostri un calo rispetto al 2023, rimane superiore alla media di Ateneo (18,1%) e molto vicino ai valori dell'area geografica e nazionale (21,5% e 21,8%). Questo dato, come sottolineato anche dalla CPDS, appare quindi come il più positivo e incoraggiante fra gli indicatori di internazionalizzazione del CLM C, e testimonia la presenza di un nucleo consistente di studenti che completano esperienze formative significative all'estero. Si tratta di un punto di forza da valorizzare ulteriormente, anche al fine di consolidare il risultato ed evitare future flessioni.

Per l'indicatore **iC12** (percentuale di immatricolati con titolo di studio conseguito all'estero), il valore del 2024 si attesta all'8,5%, in significativo aumento rispetto al 6,7% dell'anno precedente. L'indicatore evidenzia un trend di crescita costante negli ultimi cinque anni, raggiungendo quest'anno un livello sostanzialmente in linea con la media di Ateneo, seppur ancora lievemente inferiore alle medie dell'area geografica e nazionale. Questo risultato segnala una dinamica positiva nella capacità del Corso di Laurea di attrarre studenti internazionali, confermandone la rilevanza strategica per lo sviluppo della Facoltà. Si evidenzia un punto di forza nell'indicatore **iC11**, che attesta una percentuale di laureati con esperienze formative all'estero superiore all'Ateneo e in linea con area e nazione. L'attrattività in ingresso (**iC12**), sebbene ancora al di sotto degli obiettivi, mostra segnali di continuo e progressivo miglioramento.

Come riportato tra le criticità non risolubili dal CdS, si segnala la necessità di azioni di miglioramento da parte delle politiche di internazionalizzazione di Ateneo.

Qualità e sostenibilità della docenza

Per i motivi sopra riportati, anche l'indicatore **iC05**, Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato), mostra dei dati leggermente in aumento, tuttavia il dato (AA 2024-25 **iC05**= 6.3) si mantiene positivo nel confronto con la media nazionale (**iC05**=7.2) e con la macroregione (**iC05**= 6,7).

Soddisfazione e Occupabilità

L'indicatore **iC18**, la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, è leggermente sceso rispetto agli anni precedenti (57,98% vs 58,87% del 2023) ed è inferiore sia alla media di Ateneo (62,8%) della Media di area geografica (60,15%) e Nazionale (62,6%). Tuttavia questo dato è in palese contrasto con l'aumento del Rapporto di Soddisfazione (AA 2024-25: **RS**= 3,2 vs AA 2023-24: **RS**=3,13) e soprattutto con l'Indice di Insoddisfazione complessiva, che varia di ben 3,64 punti (AA 2024-25: **IIC**= 12,95 vs AA 2023-24: **IIC**= 16,59)



SEZIONE 3 – COMMENTO SINTETICO DEL CONFRONTO DIRETTO CON ALTRI CDS DELLA MEDESIMA CLASSE

Sulla base degli indicatori forniti da ANVUR, come negli anni passati, abbiamo ritenuto utile selezionare un Ateneo pubblico della medesima area geografica, di una grande città in cui insistono più Atenei e più CdS della medesima classe del nostro. Pertanto, si è optato per il CLM in Medicina e Chirurgia dell'Università di Roma Tor Vergata.

L'analisi dei dati non ha rivelato sostanziali differenze nella gran parte degli indicatori. Per esempio, così come lo scorso anno, malgrado il numero degli iscritti (**iC00d**) sembri favorevole al CdS di Tor Vergata (circa 38% in più rispetto al CdS C di Sapienza), questo è da imputare alla numerosità dei CL in Medicina di Sapienza, che diluisce il n di iscritti nei diversi CLM afferenti all'Ateneo. La quota di Iscritti rimane comunque superiore alla media nazionale e di macroregione.

Differenze sostanziali le troviamo negli esiti dei percorsi formativi a confronto. Se consideriamo in % i laureati entro la durata normale del corso (**iC00g su il n. di laureati iC00h**), troviamo una differenza, malgrado la parzialità dei dati a disposizione per il 2023, considerando gli ultimi tre AA abbiamo CLM C di Sapienza al 57,3% vs Tor Vergata al 49,8 %.

Per quanto riguarda l'attrattività, un indicatore che risulta costantemente in crescita nell'ultimo triennio è **iC03**, che anche paragonato al CLM di Tor Vergata vede CLM C di Sapienza al 56% nel 2024 vs il 44% di Tor Vergata.

Durante il primo anno, la % di CFU conseguiti rispetto a quelli previsti (**iC13**), vede il CLM C di Sapienza con una % di 65,66% per l'AA in esame (2023-2024) vs il 71,52% di Tor Vergata. Questo dato, pur non presentando grandi differenze tra i due Atenei, risulta sicuramente da migliorare. Considerate le misure tentate negli anni precedenti, tutorato in ingresso e recupero degli OFA, l'andamento non sembra migliorare. È evidente che le strategie di miglioramento devono passare da una revisione della distribuzione dei CFU/semestre. Con il nuovo ordinamento, in essere dall'AA 2025-2026, si è tenuto conto di questo aspetto, con i limiti dettati dall'inserimento del semestre aperto per l'accesso al CdS.

Nello stesso ambito, è anche da valutare l'indicatore **iC01**, che riporta la % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che acquisiscono almeno 40 CFU a.s., questo indicatore vede una netta prevalenza negli anni (2020-2024) del CLM C di Sapienza rispetto al CLM di Tor Vergata (CLM C Sapienza 67,38% vs CLM Tor Vergata 58,17% nell'ultimo anno).

Sostanzialmente sovrapponibili, per i due CdS a confronto, sono i valori relativi ai CFU maturati e al proseguimento degli studi al II anno nello stesso CdS e avendo acquisito i 2/3 o 40 CFU (**iC15, iC16 e iC16bis**), soprattutto se li consideriamo come % media degli ultimi quattro anni.

È da notare inoltre che, di tutti i laureati degli ultimi quattro anni, il 56 % del CLM C di Sapienza consegue il titolo entro la durata normale del corso, a confronto con il 49% del CLM di Tor Vergata (**iC02**). I dati per i laureati entro un anno dalla fine della durata normale del percorso sono ulteriormente convincenti e nella stessa direzione, infatti, negli ultimi quattro anni il CLM C vede una % media di quasi 80% (79,6; 81,4% nel 2024), vs CLM di Tor Vergata con una % media nei quattro anni di 71,5% (70,5 nel 2024) (**iC02Bis**).

Il percorso di Medicina ha visto nell'ultimo anno una situazione favorevole in uscita, derivante dall'aumento dei posti disponibili nelle Scuole di Specializzazione sul territorio nazionale. Va da sé che l'indicatore **iC07** (% di laureati occupati a tre anni dal titolo) sia in miglioramento in ogni sede, tuttavia, il CLM C vede una % di 95,19 a fronte del 92,95 di Tor Vergata. Assolutamente sovrapponibile invece, l'occupazione ad 1 anno dal titolo (**iC26** CLM C Sapienza 86,61% vs 85,44% Tor Vergata).

Ancora sulla regolarità delle carriere, i dati a confronto rappresentano alcune differenze: nell'indicatore **iC17** (% di immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del corso), soprattutto se li consideriamo come % media degli ultimi quattro anni, (rispettivamente, 72,6% del CLM C Sapienza vs 62,1% di Tor Vergata) e nell'indicatore **iC22** (% di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) (71,9% CLM C Sapienza vs 58,9% Tor Vergata).



Per quanto riguarda gli indicatori relativi all'internazionalizzazione, la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti (**iC10**), i dati disponibili sono relativi al 2023 e sono dissimili nei due corsi, con numeri di 1,040% per il CLM Sapienza a fronte di iC10= 2,29% per Tor Vergata. Situazione simile per la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (**iC11**), che vede il valore di 20,97 per CLM C Sapienza vs 42,86 di Tor Vergata. Sicuramente un punto di attenzione da migliorare per il CLM C di Sapienza. In contrasto invece l'indicatore iC12 percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea e laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero, dove il valore del 2024 per CLM C di Sapienza si attesta all'8,5%, in significativo aumento rispetto al 6,7% dell'anno precedente, in confronto al 2,27% di Tor Vergata nel 2024, che diminuisce grandemente rispetto all'anno precedente (4,44%).

Sostanzialmente sovrapponibili fra i 2 CdS i valori relativi agli indicatori di qualità della docenza (**iC08, iC19, iC19bis, iC19ter**), fatto salvo per **iC27 e iC28** (studenti iscritti/docenti e studenti I anno/docenti I anno), che vede CLM C rispettivamente 24,36 e 25,21% vs 60,36 e 44,81 % per Tor Vergata.

La complessiva soddisfazione per il Corso (**iC25**) vede un indicatore in lieve flessione rispetto all'anno precedente e in comparazione con il CLM di Tor Vergata (78,15% vs 82,58%). Sicuramente abbiamo margini di miglioramento, sebbene sia da considerare il contrasto della comparazione di dati dell'indicatore **iC18**, percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio dell'Ateneo, che vede una inversione di tendenza con il CLM C di Sapienza al 57,8% vs 53,9% del CLM di Tor Vergata.

Gli indicatori riferiti all'occupabilità (**iC07 e iC26**) non rivelano differenze degne di nota, come ragionevole immaginare, attestandosi su cifre che superano il 90%.



SEZIONE 4 - EFFICACIA DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO INDICATE DAL CDS NELLA SMA 2024

Obiettivo n 1	n. 1 / SMA-2024
Obiettivo / Area da migliorare	Implementazione della gestione ed efficacia delle attività didattiche tutoriali e delle abilità pratiche
Indicatore/i riferimento di	<ul style="list-style-type: none"> iC18 - Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (AA 2023-24: 58,87%) iC25 - Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (AA 2023-24: 82,26%) iC26 - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (AA 2023-24: 86,61%) RS - Rapporto di Soddisfazione (AA 2023-24: 3,13) IIC - Indice di Insoddisfazione (AA 2023-24: 16,59)
Verifica del miglioramento dell'indicatore	<ul style="list-style-type: none"> iC18 - Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (AA 2024-25: 57,89% → variazione - 0,89%) iC25 - Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (AA 2024-25: 78,15% → variazione -4,11%) iC26 - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (AA 2024-25: 86,84 → variazione +0,23%) RS - Rapporto di Soddisfazione (AA 2024-25: 3,2 → variazione +0,07) IIC - Indice di Insoddisfazione (AA 2024-25: 12,95 → variazione - 3,64)
	<p>Gli indicatori analizzati per l'A.A. 2024/2025 evidenziano un andamento differenziato: il Rapporto di Soddisfazione (RS) risulta in ulteriore miglioramento e l'Indice di Insoddisfazione (IIC) si riduce, confermando una percezione globale più favorevole da parte degli studenti. L'indicatore occupazionale iC26 si mantiene stabile su valori elevati, mentre gli indicatori iC18 e iC25 registrano una lieve flessione, verosimilmente attribuibile al fisiologico ritardo con cui le misure didattiche si riflettono sulle indagini. In relazione all'obiettivo di implementare la gestione ed efficacia delle attività didattiche tutoriali e delle abilità pratiche, il CdS ha individuato referenti dedicati, coinvolto i rappresentanti degli studenti nella ricognizione sistematica delle attività professionalizzanti e identificato tempestivamente le criticità riscontrate. Sono stati inoltre realizzati incontri mirati con i docenti maggiormente coinvolti per rimodulare l'organizzazione delle attività pratiche e sono state stabilizzate esercitazioni fondamentali (es. BLS e gestione delle vie aeree). Oltre ai questionari OPIS, sono stati introdotti questionari interni specifici per monitorare con maggior tempestività la qualità, la fruibilità e la distribuzione delle attività.</p> <p>Risultati 2024/25:</p> <ul style="list-style-type: none"> iC18 = 57,89% → non raggiunto (-0,89%). <i>Motivazione:</i> le azioni didattiche (es. tutoraggio, riorganizzazione APP) richiedono tempi più lunghi per riflettersi sui giudizi finali.



	<ul style="list-style-type: none"> • iC25 = 78,15% → non raggiunto (-4,11%). <i>Motivazione:</i> probabile effetto di criticità organizzative (carico didattico, comunicazione) ancora in fase di risoluzione. • iC26 = 86,84% → raggiunto (+0,23%). <i>Motivazione:</i> stabilità occupazionale confermata, coerente con trend nazionale. • RS = 3,20 → raggiunto (+0,07). <i>Motivazione:</i> efficacia delle azioni su OPIS e faculty development. • IIC = 12,95% → raggiunto (-3,64 punti). <p>Gli indicatori RS e IIC hanno raggiunto i target previsti, confermando un miglioramento della percezione complessiva. L'indicatore occupazionale iC26 si mantiene stabile su valori elevati, in linea con l'obiettivo. Gli indicatori iC18 e iC25, invece, non hanno raggiunto la percentuale attesa, verosimilmente per il ritardo fisiologico con cui le misure didattiche (es. riorganizzazione APP, tutoraggio) si riflettono sulle indagini. Il CdS ha già pianificato ulteriori azioni correttive per consolidare la soddisfazione complessiva e la percezione di efficacia del percorso formativo.</p>
--	---



SEZIONE 5 - AZIONI DI MIGLIORAMENTO DA INTRAPRENDERE CON RIFERIMENTO A INDICATORI E DATI CRITICI

Come riscontrato nell'analisi dei dati OPIS (Scheda DARS OPIS 2025), tra le Aree di Miglioramento possiamo individuare la necessità di maggior coordinamento didattico, una migliore distribuzione del carico di studio, a causa della scarsa omogeneità organizzativa nei corsi integrati, comunicazione poco efficace su orari, programmi e modalità d'esame. Pertanto ci proponiamo:

Obiettivo n. 1	n. 1/ SMA 2025
Obiettivo / Area da migliorare	<i>Maggiore chiarezza nella stesura delle schede di insegnamento dei corsi integrati, che riportino una più adeguata descrizione degli obiettivi formativi, dei Programmi e della valutazione, declinati secondo la piramide di Miller</i>
Indicatore/i di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> • OPIS (A.2 e A.3 della Scheda DARS OPIS: D9, D10, D13) • Percentuale di risposte alla domanda 4 del Questionario sui Tutor clinici "molto chiara" (Nelle schede degli insegnamenti, la descrizione degli obiettivi formativi e delle competenze da acquisire durante l'attività di tirocinio era chiara per l'insieme delle rotazioni?)
Azioni da intraprendere	<ul style="list-style-type: none"> • Sollecitare i docenti all'inserimento nella scheda insegnamento • Sollecitare i docenti all'inserimento nella scheda insegnamento degli obiettivi formativi e delle competenze da acquisire per le Attività pratiche Professionalizzanti (APP) e pubblicare sul Libretto della Attività Pratiche una scheda per ciascuna APP
Modalità di verifica del miglioramento dell'indicatore	<ul style="list-style-type: none"> • Per AA 2024-25 gli indicatori OPIS hanno questi valori: D9: 3.30; D10: 3.31; D13: 3.32 • Per AA 2024-25 la percentuale di risposte alla domanda 4 "molto chiara" è del 4% (Abbastanza chiara 38%, Poco chiara 42% e Non chiara 16%). <p><i>A seguito della Azioni da intraprendere si prospetta un miglioramento significativo dei valori.</i></p>
Responsabilità	<i>Docenti del Corso e Docenti del Corso che svolgono APP</i>
Risorse necessarie	<i>Docenti del Corso e Docenti del Corso che svolgono APP + Tutor Clinici</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Entro l'AA 2025-26</i>

Obiettivo n. 2	n. 2/ SMA 2025
Obiettivo / Area da migliorare	<i>Implementazione dell'offerta, dell'organizzazione e della fruibilità dei Tirocini</i>
Indicatore/i di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> • OPIS (A.3 della Scheda DARS OPIS: D15) • Percentuale di risposte positive alla domanda 12 del Questionario sui Tutor clinici (Qual è il grado di soddisfazione complessiva delle attività di tirocinio svolte)



Azioni da intraprendere	<ul style="list-style-type: none"> • Stesura di un apposito Regolamento che chiarisca le diverse tipologie e modalità di Tirocinio • Creazione di nuovi Percorsi di Attività Pratiche Professionalizzanti • Implementazione delle Attività di simulazione e di scenari clinici
Modalità di verifica del miglioramento dell'indicatore	<ul style="list-style-type: none"> • Per AA 2024-25 l'indicatore OPIS D15= 3,27 • Per AA 2024-25 la percentuale di risposte positive alla domanda 12 "Molto soddisfatto" e "Abbastanza soddisfatto" è stata rispettivamente 5% e 32% (Poco soddisfatto 42%, Insoddisfatto 21%). <p>A seguito della Azioni da intraprendere si auspica un miglioramento dei valori</p>
Responsabilità	Docenti Responsabili delle APP
Risorse necessarie	Skill Lab, Docenti dedicati alle APP, Tutor clinici
Tempi di esecuzione e scadenze	Entro l'AA 2025-26

Obiettivo n. 3	n. 3/ SMA 2025
Obiettivo / Area da migliorare	Incremento del coinvolgimento degli studenti in reparto e maggior supporto agli studenti da parte dei tutor clinici
Indicatore/i di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> • OPIS (A.3 della Scheda DARS OPIS: D14) • Percentuale di risposte positive alla domanda 11 del Questionario sui Tutor clinici "sempre" e "spesso" (Sei stat* coinvolt* dai Tutor nelle attività di reparto) • Percentuale di risposte positive alla domanda 12 del Questionario sui Tutor clinici (Qual è il grado di soddisfazione complessiva delle attività di tirocinio svolte)
Azioni da intraprendere	Organizzare incontri con Tutor TPVES e Tutor clinici per segnalare la criticità e identificare misure compensatorie
Modalità di verifica del miglioramento dell'indicatore	<ul style="list-style-type: none"> • Per AA 2024-25 l'indicatore OPIS D14= 3,31 • Per AA 2024-25 la percentuale di risposte alla domanda 11 "sempre" e "spesso" è stata rispettivamente 4% e 24% (A volte 60% Mai 12%). • Per AA 2024-25 la percentuale di risposte positive alla domanda 12 "Molto soddisfatto" e "Abbastanza soddisfatto" è stata rispettivamente 5% e 32% (Poco soddisfatto 42%, Insoddisfatto 21%). <p>A seguito della Azioni da intraprendere si auspica un miglioramento dei valori.</p>
Responsabilità	Referente dei Tutor clinici, Tutor Coordinatori TPVES, Tutor clinici
Risorse necessarie	Tutor Clinici
Tempi di esecuzione e scadenze	Entro l'AA 2025-26



Obiettivo n. 4	n. 4/ SMA 2025
Obiettivo / Area da migliorare	Incentivare la partecipazione degli studenti alla compilazione dei questionari OPIS in aula
Indicatore/i di riferimento	<i>Percentuale di compilazioni in aula dei questionari OPIS</i>
Azioni da intraprendere	<ul style="list-style-type: none"> - Invio di reminder tramite Posta Elettronica ai docenti - Coinvolgimento dei rappresentanti degli studenti e dei Borsisti per campagne di sensibilizzazione e supporto in aula
Modalità di verifica del miglioramento dell'indicatore	<i>Monitoraggio del tasso di compilazione OPIS per ciascun insegnamento e confronto con l'anno precedente</i>
Responsabilità	<i>Docenti titolari di insegnamento</i>
Risorse necessarie	<i>Piattaforme OPIS, Docenti, Borsisti e Rappresentanti degli Studenti</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>A partire dal II semestre dell'AA 2025-26</i>

Obiettivo n. 5	n. 5/ SMA 2025
Obiettivo / Area da migliorare	Incentivare la partecipazione degli studenti ai programmi di internazionalizzazione
Indicatore/i di riferimento	<i>iC10, iC10bis, iC11, iC12</i>
Azioni da intraprendere	<i>Aumentare la pubblicità sul sito delle iniziative di internazionalizzazione e attraverso i canali specifici e la Guida dello Studente interattiva</i>
Modalità di verifica del miglioramento dell'indicatore	<i>Monitoraggio del numero di studenti partecipanti ai programmi di mobilità e confronto con l'anno precedente</i>
Responsabilità	<i>Segreteria Didattica, Docenti, RAM del Corso, Ufficio Erasmus</i>
Risorse necessarie	<i>Supporto dell'Ufficio Erasmus</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Entro l'AA 2025-26</i>



SEZIONE 6 - CRITICITÀ NON RISOLVIBILI A LIVELLO DI CORSO DI STUDIO

6.1 Segnalazione di eventuale/i criticità affrontabile/i solo da Dipartimento/ Facoltà

- Come rilevato anche dall'Analisi dei dati OPIS (A.5 DARS OPIS), e come evidenziato anche dalla Relazione Annuale della CPDS, è importante migliorare le infrastrutture per la didattica. Sugeriamo un intervento per la disponibilità di strumentazioni (proiettore, microfono, PC) di emergenza, a garantire la regolare attività didattica in aula in caso di temporanei malfunzionamenti delle dotazioni ordinarie.
- Implementazione del Laboratorio di Simulazione con realtà virtuale di simulazione di scenari clinici per le esercitazioni pratiche degli studenti dell'ultimo anno.
- Abolizione dei vincoli presenti nel Regolamento Free Movers che impediscono a studenti FC oltre il primo anno di vedere riconosciute eventuali esperienze formative all'estero, incentivando così le iniziative di internazionalizzazione.

6.2 Segnalazione di eventuale/i criticità affrontabile/i solo a livello di Ateneo

- Migliorare le politiche e i passaggi burocratici legati all'Internazionalizzazione, in modo da rendere realmente fruibile l'opportunità di partecipare anche agli studenti e alle studentesse che non si trovano nella condizione di poter anticipare le spese.
- Sollecitare il completamento della prevista dotazione di un'aula incisoria presso l'Istituto di Anatomia Patologica, per consentire agli studenti di assistere alle autopsie.