


**TEMPLATE SAPIENZA PER LA STESURA DELLA SMA 2025**
**SEZIONE 1 - INFORMAZIONI GENERALI**

Denominazione del CdS	<b>Medicina e chirurgia B</b>		
Codicione <sup>1</sup>	_0580107304200003_		
Codice Corso <sup>2</sup>	30894		
Classe di laurea	LM-41		
Sede	Universita' Sapienza e Policlinico Umberto1		
Dipartimento	Medicina Traslazionale e di Precisione		
Facoltà	Medicina e Odontoiatria		
Anno di Attivazione	2008		
Tipo	<input type="checkbox"/> L	<input checked="" type="checkbox"/> LMCU	<input type="checkbox"/> LM
Erogazione <sup>3</sup>	<input checked="" type="checkbox"/> Convenzionale	<input type="checkbox"/> Mista	<input type="checkbox"/> Prevalentemente a distanza <input type="checkbox"/> Integralmente a distanza
Durata normale	<b>6 anni</b>		
Commissione di Gestione AQ (CGAQ- CdS)	<p>Prof.ssa Manuela Merli (<b>Responsabile del CdS</b>)          Prof.ssa Antonietta Gigante (<b>Responsabile della Scheda di Monitoraggio</b>)          Sig. Ilyass El Abboudi (<b>Rappresentante gli studenti</b>)</p> <p><u>Altri componenti</u></p> <p>Prof. Andrea Bellelli          Prof.ssa Roberta Chiaraluce          Prof Simona Gabrielli          Prof ssa Claudia Carissimi          Prof.ssa Laura Giacomelli          Prof.ssa Marina Moscatelli (<b>medico SSN</b>)          Prof Domenico Carpita (<b>medico SSN</b>)          Dr.ssa Silvia Calisesi (<b>Tecnico Amministrativo</b>)</p> <p>La <b>Commissione di Gestione AQ</b> si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni della Scheda di Monitoraggio Annuale,</p> <p>il/i giorno/i: i giorni: 17 e 18 settembre 2025; 9 ottobre e 21 ottobre 2025          Oggetto della discussione:          La Commissione di Gestione AQ del CdS si è riunita per discutere in merito agli indicatori Anvur relativi all' a.a. 2024-2025 in relazione ai precedenti e fare il punto sullo stato di avanzamento delle azioni correttive intraprese rispetto agli obiettivi formulati nell'ultima Scheda di Monitoraggio.</p>		



	<p>Sono state integrate alcune informazioni derivate dai questionari studenti attraverso la formulazione del DARS OPIS.</p> <p>La Commissione ha approfondito la discussione portando ulteriori <b>precisazioni analitiche</b>, fondamentali per una definizione più puntuale degli obiettivi di miglioramento per il prossimo ciclo.</p> <p>È emersa una criticità metodologica relativa all'<b>oggettivazione dei risultati</b>. Poiché diversi interventi approvati negli anni precedenti si sono conclusi solo di recente, non è ancora possibile disporre di una base dati consolidata per valutarne l'efficacia.</p> <p>L'attenzione della Commissione si è concentrata sull'indicatore <b>iC22</b>, relativo alla percentuale di studenti che proseguono la carriera in modo regolare. Dall'analisi dei dati storici, è stata promossa un'<b>azione di miglioramento specifica</b>. Tale azione si focalizzerà sull'individuazione delle criticità che ostacolano la fluidità delle carriere e il monitoraggio costante delle situazioni critiche emerse dall'analisi dei loro percorsi.</p>
<p>Sintesi dell'esito della discussione dall'Organo Collegiale responsabile della gestione del CdS</p>	<p><b>L'Organo responsabile della gestione del CdS e con poteri deliberanti</b> (Consiglio di CdS, Consiglio d'Area, Consiglio d'Area Didattica) si è riunito per la discussione della <b>Scheda di Monitoraggio Annuale predisposta dalla CGAQ-CdS</b>,</p> <p>Oggetto della discussione:      Il Consiglio discute analiticamente tutti i punti di osservazione pervenuti dalla CPDS. Tutte le indicazioni sono comprese all'interno delle azioni di miglioramento previste all'interno della SMA.      Il Consiglio discute infine, in modo analitico, le indicazioni pervenute dal Comitato di Monitoraggio, e prende atto che tutti i suggerimenti indicati dal Comitato di Monitoraggio sono stati approfonditi e inclusi all'interno della SMA, soprattutto per quanto riguarda la specifica degli indicatori monitorizzati quali, ad esempio, gli indicatori iC25 e iC22.      Sono stati contestualmente definiti i target di ottimizzazione attesi e definiti con maggiore rigore i cronoprogrammi relativi all'implementazione delle misure correttive pianificate.</p> <p><b>Dopo la discussione, l'Organo Collegiale approva la SMA, all'unanimità.</b></p>
<p>Data della delibera di approvazione della SMA da parte dell'Organo Collegiale responsabile della gestione del CdS</p>	<p>19/12/2025</p>



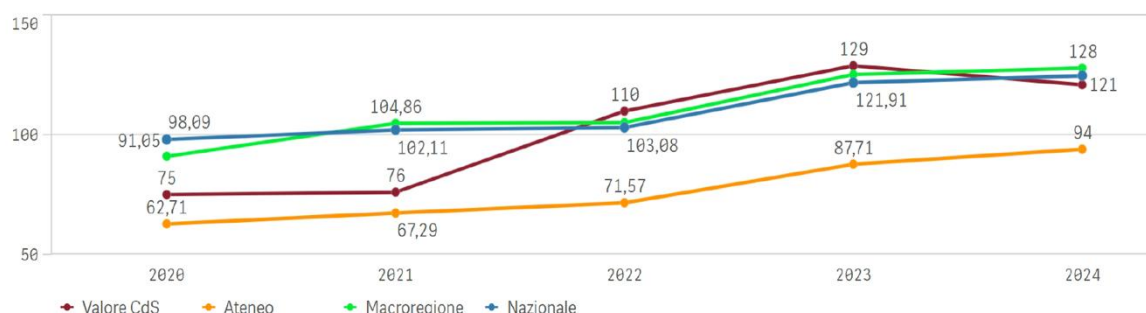
## SEZIONE 2 - BREVE ANALISI E COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI E ANALISI DI EVENTUALI CRITICITÀ RISCONTRATE, PUNTI DI FORZA E AREE DI MIGLIORAMENTO

### Attrattività

L'indicatore **iC00b** riporta 121 immatricolati puri per l'anno accademico 2024. Tale valore risulta aumentato negli anni, come evidenziato dai 76 immatricolati nel 2021, ed è determinato dal progressivo aumento dei posti del numero programmato come richiesto a livello ministeriale.

Il trend di aumento degli immatricolati puri del CdS è notevolmente superiore ai valori di Ateneo e negli ultimi tre anni è sovrapponibile al trend Nazionale e di macroarea dei corsi della stessa tipologia.

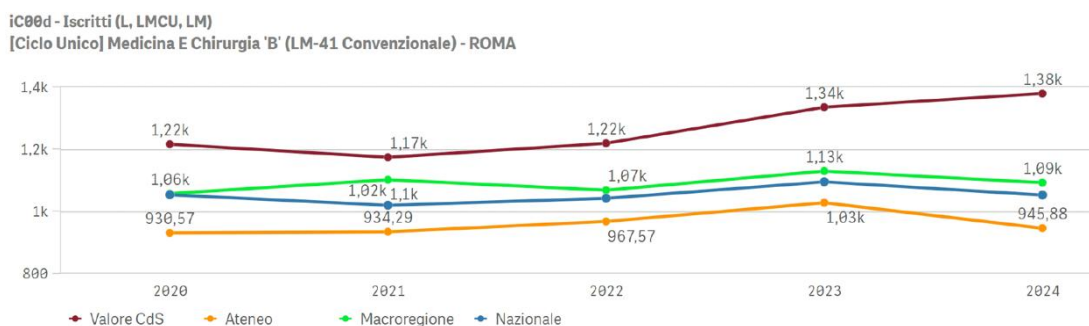
iC00b - Immatricolati puri (L, LMCU)  
 [Ciclo Unico] Medicina E Chirurgia 'B' (LM-41 Convenzionale) - ROMA



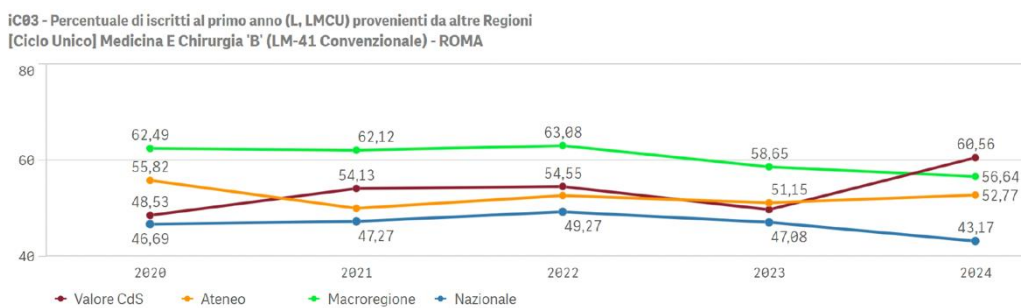
Per quanto riguarda l'indicatore facoltativo **iC00a** (gli avvii alla carriera al primo anno) il numero di 180 studenti risulta stabile rispetto al 2023 (181 studenti) e comunque notevolmente incrementato rispetto agli anni precedenti (165 nel 2022, 109 nel 2021). La differenza tra gli indicatori **iC00b** e **iC00a** è spiegata dall'ingresso di molti studenti che superano il concorso di ingresso a Medicina solo al secondo tentativo. Questi studenti svolgono un anno di transizione in cui sono immatricolati in altre Facoltà scientifico/biologiche di Sapienza e quindi non sono alla prima immatricolazione a meno di effettuare una "Rinuncia agli studi".

Gli iscritti complessivi nel CLB (indicatore IC00d) sono 1379, leggermente aumentati rispetto al 2023 (1335), e superiori sia rispetto alla media Sapienza (945), sia alla media geografica (1092) che alla media nazionale (1052) dei corsi della stessa tipologia.

L'aumento degli iscritti complessivi del CdS è certamente da considerare in rapporto al maggior numero di ingressi al primo anno nell'ultimo triennio.



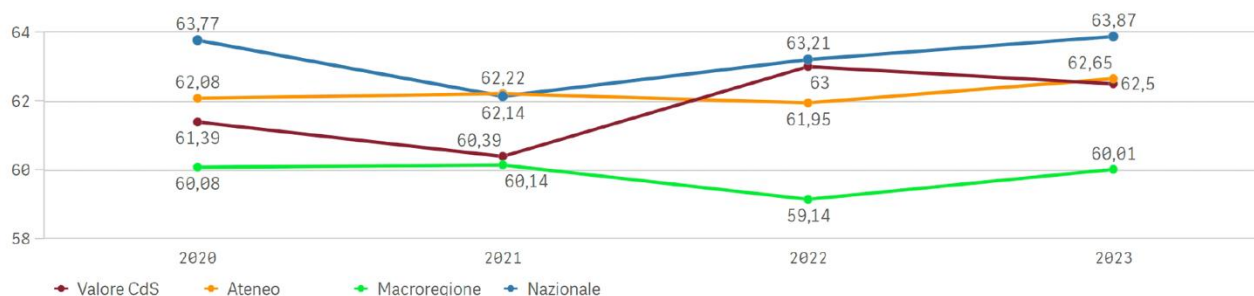
L'indice iC03 per il 2024 evidenzia una percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni del 60%, aumentata rispetto agli anni precedenti (54,5% nel 2022 e 51,01% nel 2023) e superiore alla media geografica (56%) e nazionale (43,1%) a indicare una buona attrattività del corso e di un grande Ateneo come Sapienza.



Per quanto riguarda gli indicatori ANVUR relativi all'attrattività del CdS, non sono state previste specifiche azioni di miglioramento. Il CdS partecipa tutti gli anni al "Virtual Open Day" dei corsi dell'area delle Scienze della Salute organizzato da Sapienza.

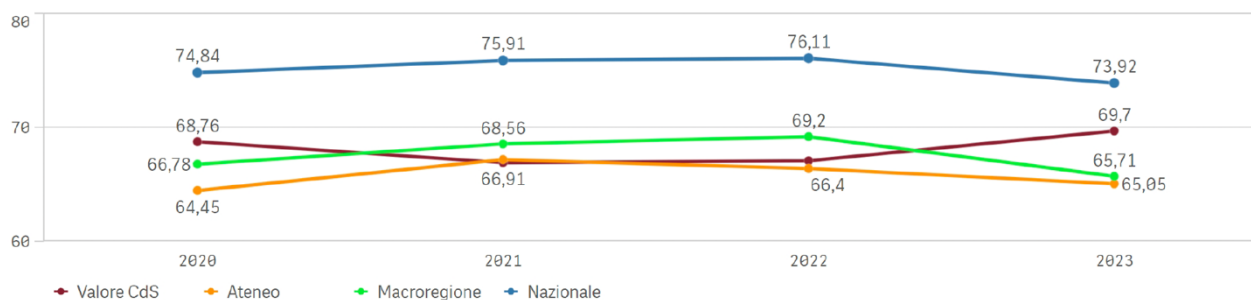
**Crediti maturati**

L'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare) per l'anno 2023 (62,5%) ha un valore sostanzialmente stabile rispetto all'anno precedente (63% per il 2022) ed è migliorato rispetto al 2020 e 2021 (61 e 60%). L'andamento è in linea con altri corsi simili di Ateneo e dell'area nazionale, mentre è superiore a quello dell'area geografica.


**iC01 - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. [Ciclo Unico] Medicina E Chirurgia 'B' (LM-41 Convenzionale) - ROMA**


Il valore assunto **dall'indicatore iC13** (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) è progressivamente migliorato dal 2021 (66.9%), al 2022 (67.1%), all'ultimo rilevamento disponibile nel 2023 (69,9 %). Il dato risulta lievemente superiore rispetto ai valori di Ateneo (65%) e di area geografica (65%) mentre è inferiore rispetto alla media nazionale (74%). Tuttavia, rispetto ad altri Atenei nazionali, il dato dell'acquisizione percentuale dei crediti può essere influenzato dall' Ordinamento degli studi e dalla posizione degli esami; infatti, ci sono CFU conseguiti nel primo anno nel CLB che sono verbalizzati solo nel secondo anno.

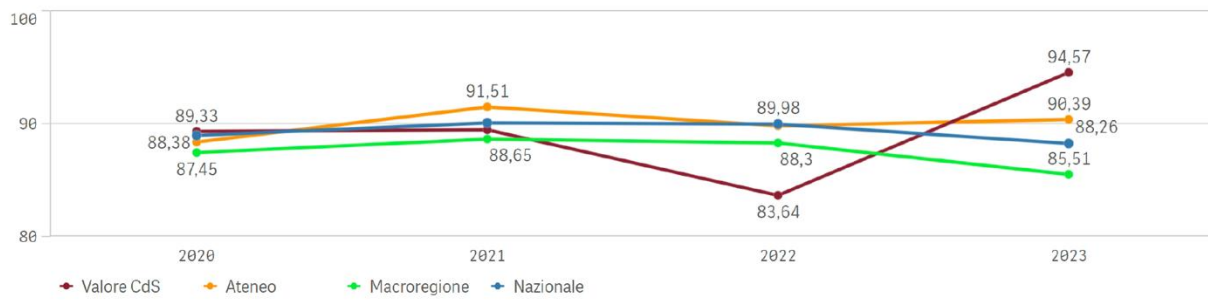
In particolare, nell'ordinamento del 2023 i crediti conseguibili al primo anno sono 49 su un totale di 59 (83%). Questo indicatore è stato attenzionato nell'Ateneo dalla relazione dell'NVA ma non presenta problemi rilevanti nel nostro CdS.

**iC13 - Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire [Ciclo Unico] Medicina E Chirurgia 'B' (LM-41 Convenzionale) - ROMA**


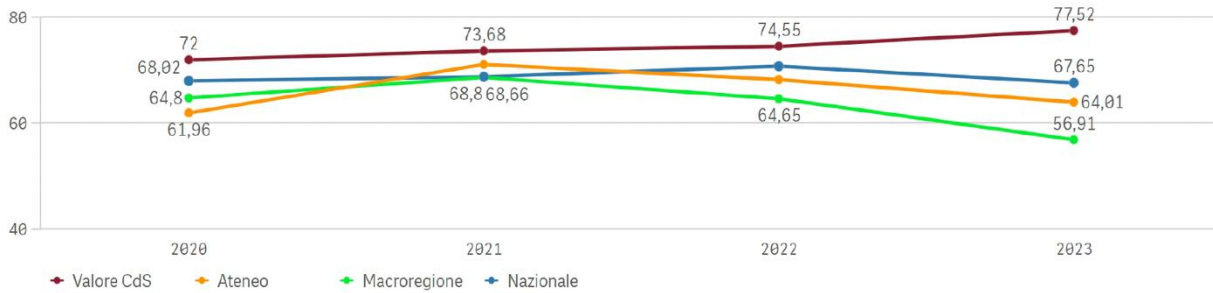
Gli **indicatori iC15** (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU) e **iC16** (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU) mostrano che una percentuale elevata degli studenti (**iC15 95%** e **iC16 78%**) acquisiscono un buon numero di CFU nel corso del primo anno. Inoltre, questi indicatori sono entrambi aumentati rispetto agli anni precedenti e sono superiori ai valori medi di Ateneo e di area geografica e degli altri Atenei nazionali.



**iC15 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno  
[Ciclo Unico] Medicina E Chirurgia 'B' (LM-41 Convenzionale) - ROMA**

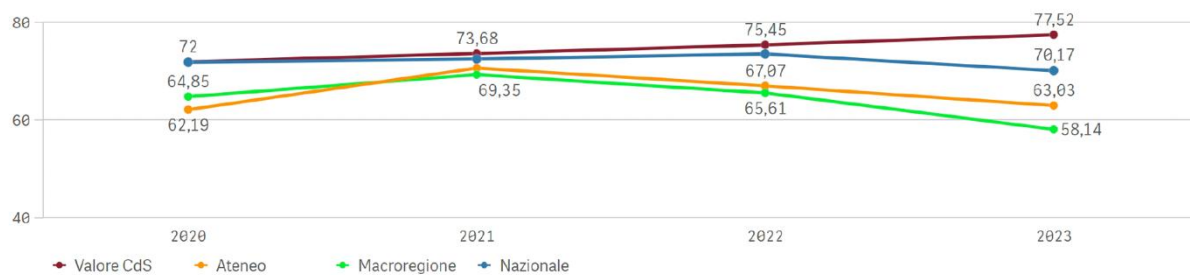


**iC16 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno  
[Ciclo Unico] Medicina E Chirurgia 'B' (LM-41 Convenzionale) - ROMA**



Lo stesso andamento è riscontrato per l'indicatore **iC16bis** (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 CFU al I anno) che per l'anno 2023 risulta pari al 78%, in costante aumento nell'ultimo triennio e sempre superiore ai valori medi di Ateneo e di area geografica e degli altri Atenei nazionali.

**iC16BIS - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno  
[Ciclo Unico] Medicina E Chirurgia 'B' (LM-41 Convenzionale) - ROMA**





In base ai risultati dell'analisi degli indicatori ANVUR, per quanto riguarda i crediti maturati nel primo biennio il CdS mostra risultati più che soddisfacenti, sia come valori assoluti che relativamente ai benchmark di riferimento. Questo miglioramento rappresenta certamente un **punto di forza** del CdS ed è stato raggiunto attraverso una attenzione particolare al primo biennio negli anni precedenti (2018-2022). L'obiettivo di "Migliorare i tempi di percorso e la performance dello studente nei primi due anni del CdS" è stato perseguito dal Corso (es SMA-2020 e precedenti rapporti del riesame) ritenendolo un determinante del "ritardo" del percorso globale degli studenti. A questo proposito sono state negli anni intraprese varie azioni: sensibilizzazione dei docenti del primo biennio per creare "sportelli" di supporto per gli studenti, modificazione dei processi di verifica attuati da alcuni esami (in passato l'esame di Anatomia avveniva tramite 7 diversi colloqui/prove che sono state progressivamente portate a 3 prove), incentivo a prove esonerative di parti degli esami distribuiti su due anni diversi (es biochimica), monitoraggio con i singoli corsi integrati sul superamento degli esami durante il primo anno, organizzazione di incontri tra studenti del terzo anno con studenti del primo anno per prospettare una migliore pianificazione delle sessioni degli esami da superare, riorganizzazione della didattica della Metodologia 1, supporto, con i fondi del corso, a un tutore aggiuntivo per la preparazione degli studenti per l'esame di fisica. Negli anni più recenti è stata introdotto da parte della Facoltà la figura di studenti "borsisti di tutorato" che hanno fornito supporto didattico per la preparazione agli esami di gruppi di studenti del primo biennio. (SMA 21- obiettivo 1). Gli studenti borsisti hanno svolto sia attività di riepilogo a gruppi di studenti o supporto individuale a studenti in difficoltà a superare un esame. E' stata anche prospettata una modifica di ordinamento per una diversa disposizione di alcuni esami (evitare corsi che venivano frazionati in anni diversi come biochimica o fisiologia) ma questa proposta non ha avuto il gradimento dei docenti (riesame ciclico del 2023) e si è potuta realizzare solo con il recente cambio di ordinamento attivo da quest' anno.

Esiste naturalmente la necessità di **consolidare e migliorare** questi risultati ed esistono tuttora aspetti meritevoli di riflessione quali i voti più bassi conseguiti agli esami del primo biennio e l'elevata frequenza di esami che non vengono superati al primo accesso (risultati riportati in "regolarità delle carriere", paragrafo 2) Questi aspetti richiedono un'accurata analisi dei fattori determinanti negli esami in cui il fenomeno è maggiormente evidente (SMA 2024: obiettivo rivalutazione degli esami).

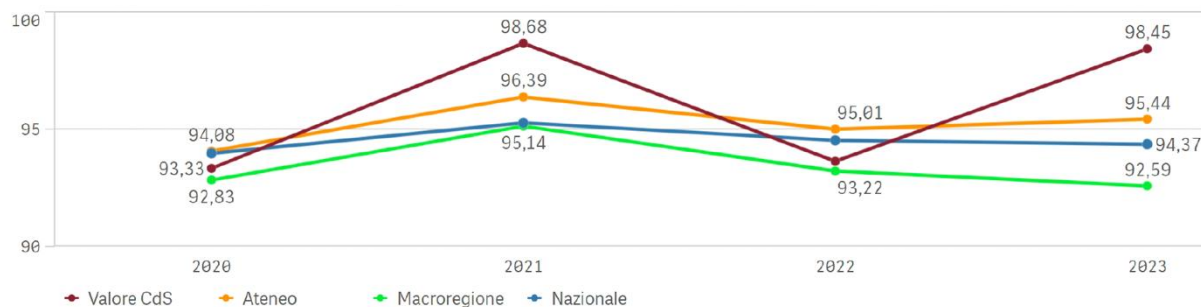
Inoltre, l'introduzione del semestre aperto sarà, da quest' anno, motivo generale di rielaborazione per le migliori strategie di percorso nel corso del primo biennio.

Questo indicatore è stato attenzionato nell'Ateneo dalla relazione dell'NVA, tuttavia, attualmente non si rilevano particolari criticità relative al presente CdS.



- L'indicatore iC14** (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) risulta pari al 98,5% nel 2023, in considerevole aumento rispetto al 93,6% nel 2022 e di poco superiore anche al 2021 (97,3%). Il dato è simile alla media di Ateneo (95%), alla media di macroregione (92,6%) e alla media nazionale (94,4%). Questo valore elevato conferma che gli studenti tendono a non abbandonare il corso di studio dopo il primo anno.

iC14 - Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio  
 [Ciclo Unico] Medicina E Chirurgia 'B' (LM-41 Convenzionale) - ROMA

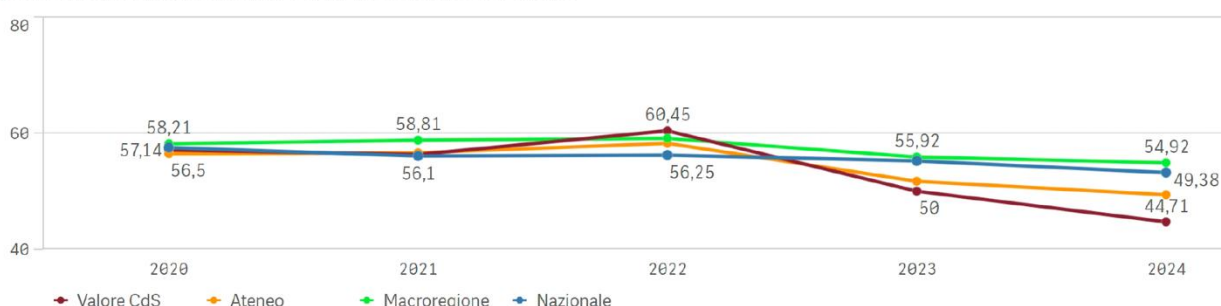


- Per quanto riguarda **la media di voto degli esami** si evince che i voti medi più bassi riguardano nel 2025 le materie dei primi anni (istologia, biologia, chimica e propedeutica biochimica, biochimica, fisica ma anche fisiologia). In alcune di queste materie inoltre è presente un gran numero di studenti che svolge l'esame almeno due volte prima di superarlo (istologia, biologia, biochimica, fisiologia). Questo aspetto si verifica anche in esami come chimica e propedeutica biochimica in quanto lo stop avviene al momento dello scritto che non viene verbalizzato ma è condizione per accedere all'esame.

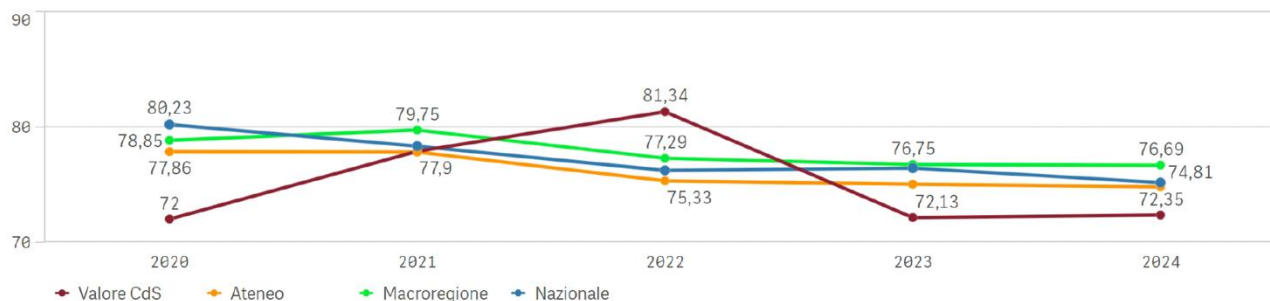
In parte questo fenomeno è riconducibile alla fase di transizione degli studenti che devono ancora ottimizzare il loro metodo di studio e abituarsi alle modalità dell'esame universitario. A volte lo studente ripete l'esame perché verifica, lui stesso, una preparazione inferiore alle proprie aspettative. Altre volte può trattarsi di problemi relativi all'efficacia dell'insegnamento o alla modalità di esame. Certamente la necessità di ripetere gli esami più di una volta è quella che determina un possibile rallentamento del percorso dello studente soprattutto nel primo biennio.

C'è da sottolineare che il miglioramento del percorso di studio nel primo biennio è stato attenzionato tra gli obiettivi della SMA e recentemente supportato dall'introduzione di tutori specifici e si ritiene comunque migliorato nell'ultimo triennio a paragone di anni precedenti

- L'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso)** risulta nel 2024 pari al 44,71%. Il dato è molto diminuito nell'ultimo triennio (60,4% nel 2022 e 50% nel 2023) e lo stesso fenomeno, se pure meno accentuato, si osserva nella media di Ateneo, nella Media di Area geografica e nella media nazionale di atenei non telematici. In generale la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso CLB rilevata nel 2024 è comunque inferiore alle aspettative.


**iC02 - Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso**  
**[Ciclo Unico] Medicina E Chirurgia 'B' (LM-41 Convenzionale) - ROMA**


- L'indicatore iC02bis (percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso)** risulta nel 2024 pari al 72,35% (molto simile al 2023 con il 72,13%). Il dato è simile alla media di Ateneo (74,8%) e moderatamente inferiore alle medie di macroregione e nazionale (76,7% e 75,2 %). Nell' ultimo triennio si osserva un picco di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso nel 2022 (80%) ma questo dato risulta difforme con l'andamento generale. Le modificazioni rispetto al 2023 indicano stabilità così come per la media di Ateneo, nella Media di Area geografica e nella media nazionale di Atenei non telematici. In generale la media assoluta dei laureati in 6+1 anni del CLB è moderatamente inferiore alle aspettative.

**iC02BIS - Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso**  
**[Ciclo Unico] Medicina E Chirurgia 'B' (LM-41 Convenzionale) - ROMA**


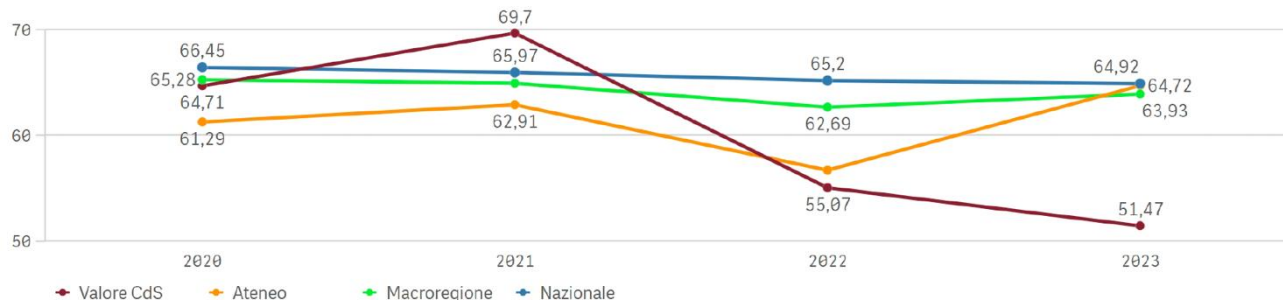
- L'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati puri che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso)** è disponibile per il 2023 e registra un 51% mentre nel 2022 era pari al 55%. Questo indice seleziona gli studenti entrati con regolarità al primo concorso per l'ingresso a medicina che presentano una performance migliore della media di tutti gli studenti (iC02 44,7%). Questo valore è tuttavia inferiore alla media di Ateneo di area geografica e nazionale evidenziando una criticità.

La relazione dell'NVA ha evidenziato questo parametro come criticità del CdS infatti è presente una riduzione progressiva e significativa (-20%) dello stesso dal 2021. Questo trend di riduzione presenta un comportamento parallelo, anche se meno accentuato, al parametro iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso). La riduzione del parametro iC22 nel CdS è in contrasto con i risultati ottenuti da altri corsi simili di ateneo migliorati dal 2022 al 2023.

**Numero di CFU al primo anno della coorte di immatricolati nell'anno accademico di riferimento:** il dato non è disponibile e, pertanto, non è possibile inserire un commento.

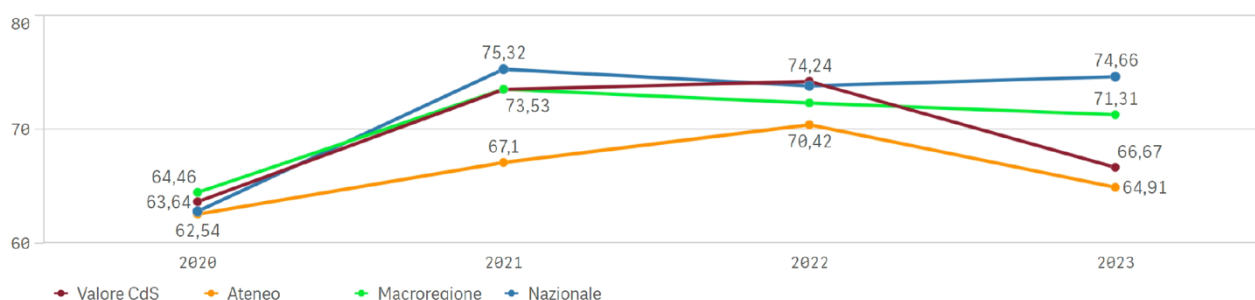


**iC22 - Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso [Ciclo Unico] Medicina E Chirurgia 'B' (LM-41 Convenzionale) - ROMA**



- La percentuale di immatricolati puri che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (**iC17**) è del 66,7% nel 2023. Trattasi pertanto di un trend negativo sia rispetto al 74,24% nel 2022 che rispetto al 73,5% del 2021. Il valore del 2023 è tuttavia ancora superiore a quello della media di Ateneo (64,9%) per i corsi di stessa classe ma è inferiore rispetto alle medie di macroregione e nazionale (71,3% e 74,7%).

**iC17 - Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio [Ciclo Unico] Medicina E Chirurgia 'B' (LM-41 Convenzionale) - ROMA**



- Per quanto riguarda la **media del voto di laurea** questa risulta fortemente condizionata dalla carriera dello studente, infatti, la media di voto di laurea degli studenti in corso è stabilmente superiore a 109, quella degli studenti +1FC è circa 108, quella degli studenti +2FC scende a circa 107,3 con valori più bassi quanto più lo studente è fuori corso per un numero di anni > 2. Nel recente triennio, un maggior numero di studenti che si sono laureati FC nel CLB, ha ridotto la media dei valori del voto di laurea nell'anno da 109,06 nel 2022, 108,27 nel 2023 e 107,89 nel 2024. Non abbiamo termini di confronto con altre medie.

### Breve analisi e commento sintetico.

Relativamente alla percentuale degli **studenti laureati entro la durata normale del corso** (iC02) nel 2024 (in calo rispetto ai precedenti anni) bisogna considerare quanto segue:

La corte dei laureati del 2023 e del 2024 rappresenta studenti che hanno svolto i primi anni di studi nel 2018-2019 e nel 2019-2020 (periodo massimamente investito dalla pandemia covid).

Si riporta di seguito la situazione di questa coorte già citata nella SMA 2020

- Il 4-5% degli studenti abbandona il corso di studi al primo anno



- *Il 95% degli studenti si iscrive al secondo anno. Il 73,6% di questi almeno con 40 CFU, quindi al massimo con il debito di un esame che può essere svolto nell'appello straordinario di Natale o nell'appello invernale.*
- *un ulteriore 11% si iscrive al secondo anno con almeno 20 CFU (ma meno di 40),*
- *Il restante 11% va al secondo anno con almeno 20 CFU. Relativamente a questo gruppo può trattarsi di studenti entrati in ritardo per scorrimento della graduatoria (aspetto che si manifesta con frequenza) o studenti da considerare in ritardo con il loro percorso di studi.*

*Il CdS considera il miglioramento della "regolarità" del percorso nel primo biennio quale elemento rilevante per lo svolgimento della carriera di studio entro i tempi regolari. Per questo motivo è importante investire ulteriormente nel 25% di studenti che non termina il primo anno con almeno 40 CFU.*

Dai dati forniti per la SMA attuale gli abbandoni complessivi (**iC24, percentuale di abbandoni dopo N+1 anni**) sia del corso B che dei corsi dell'Ateneo si sono notevolmente elevati dal periodo Covid. Verosimilmente l'alta percentuale di studenti fuori regione nelle condizioni della pandemia è risultata associata a un maggiore abbandono del corso di studi ed è indice delle difficoltà di percorso degli studenti appartenenti a questa coorte. Attualmente questo fenomeno non risulta ancora regredito.

Una interpretazione efficace relativa al motivo per cui il CdS ha presentato un risultato particolarmente insoddisfacente rispetto agli altri corsi simili di ateneo non è emersa nel confronto interno della commissione qualità del corso.

In breve, pur essendo attualmente la percentuale dei laureati in corso del CLB inferiore alle aspettative, e' verosimile che questa possa incrementare per le coorti degli anni successivi anche in relazione alle modifiche introdotte dal nuovo ordinamento degli studi (semestre aperto, insegnamento di fisiologia focalizzato in due semestri, ecc...).

Inoltre, allontanandosi progressivamente dagli anni accademici nei quali la didattica è stata negativamente influenzata dalle misure di contrasto alla pandemia di Covid 19, è lecito attendersi un miglioramento nella regolarità delle carriere (come infatti sta avvenendo) e nel numero di laureati (nelle coorti successive).

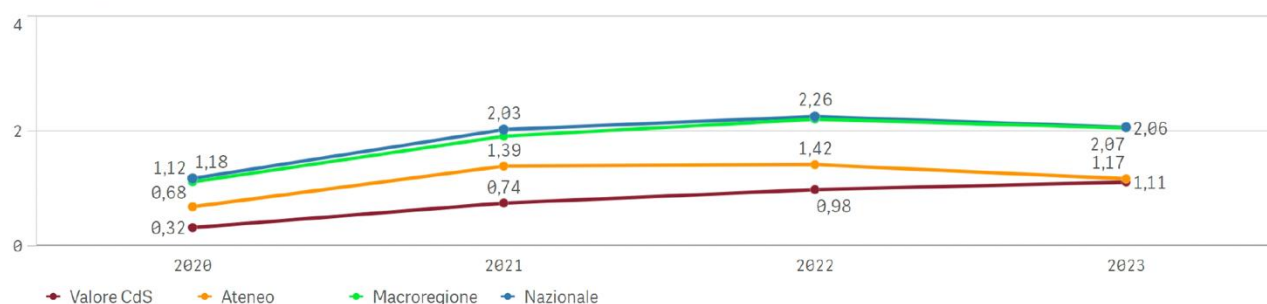
Non è inusuale che una laurea in medicina sia acquisita con un anno in più oltre i 6 anni, essendo il percorso lungo e compatibile con alcuni ritardi nelle fasi più complesse. Inoltre, gli studenti possono immatricolarsi, a volte, dopo il secondo tentativo al concorso di ammissione, e, nell'attesa, effettuano un anno di corso in altre facoltà. Quest'anno, a meno che lo studente non effettui una rinuncia agli studi, viene conteggiato, e fa sì che lo studente, pur effettuando una carriera regolare in 6 anni dalla immatricolazione, risulti laureato un anno fuori corso. Questo aspetto nel CLB riguarda circa il 30% degli studenti e si evince negli indicatori del 2024, dalla differenza tra immatricolati puri (121) e iscritti al primo anno (180) . Il 30% degli studenti parte quindi già inizialmente con uno svantaggio nei tempi di percorso alla laurea. A questo si sono sommate le difficoltà di percorso già citate per la coorte di studenti 2019-2025.

#### Internazionalizzazione



- iC10** - Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso: il valore dell'indicatore per l'anno 2023 risulta 1,11, appena inferiore ai valori medi Sapienza (1,2), ma inferiore ai valori di area geografica (2,1) e nazionale (2,1). Questo indicatore risulta però in crescita rispetto all'anno precedente (2022: 0,98). Il miglioramento di questo indicatore si prefigurava come uno degli obiettivi nelle SMA degli anni precedenti e, considerando che il valore dell'iC10 è più che raddoppiato rispetto al 2020, è lecito affermare che i provvedimenti attuati in merito (presentazione del progetto ERASMUS sin dal primo biennio) abbiano contribuito a potenziare tali dati. Nell'anno 24-25 sono stati vincitori ERASMUS 18 studenti del nostro corso, in linea con l'andamento dello scorso anno. Tale criticità è comune a tutti i corsi dell'Ateneo.

iC10 - Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso [Ciclo Unico] Medicina E Chirurgia 'B' (LM-41 Convenzionale) - ROMA



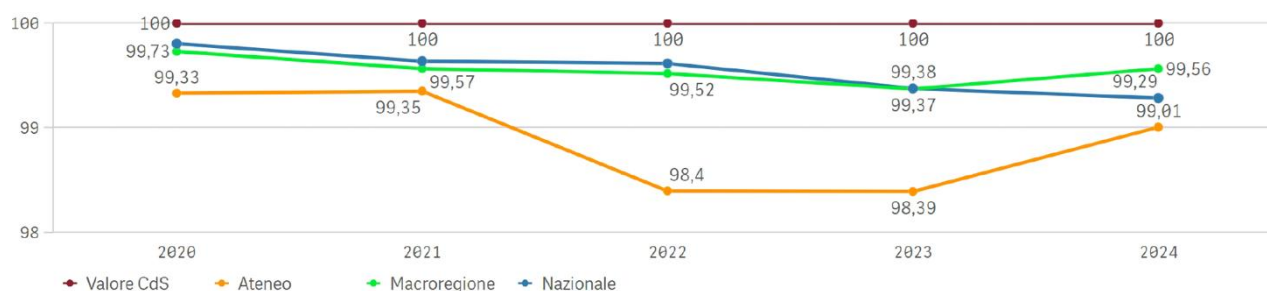
Tale indicatore è considerato una criticità in comune con quanto rilevato dall'NVA per l'Ateneo. I fattori limitanti non dipendono attualmente direttamente dal CdS ma da iniziative che dovrebbero agire sui seguenti settori: aumento delle borse di scambio con altre Università, miglioramento della funzione di supporto del CLA anche attraverso Corsi di Lingua agevolati per gli studenti, aspetti amministrativi con anticipo del supporto economico da parte della Università al momento della partenza come avviene in altre Università.

### Qualità e sostenibilità della docenza

- L'indicatore iC08 – (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti del corso di studio (L LMCU LM), di cui sono docenti di riferimento) per l'a.a. 2024, è pari al 100%, in linea con i dati degli anni precedenti. Il valore medio di Ateneo si attesta al 99,0% (98,4% nei tre anni precedenti), mentre il dato nazionale è 99,3%, stabile nel tempo.**  
 Il dato conferma la solidità e la continuità dell'organizzazione didattica del Corso, in linea o superiore ai valori di riferimento a livello di Ateneo e nazionale.



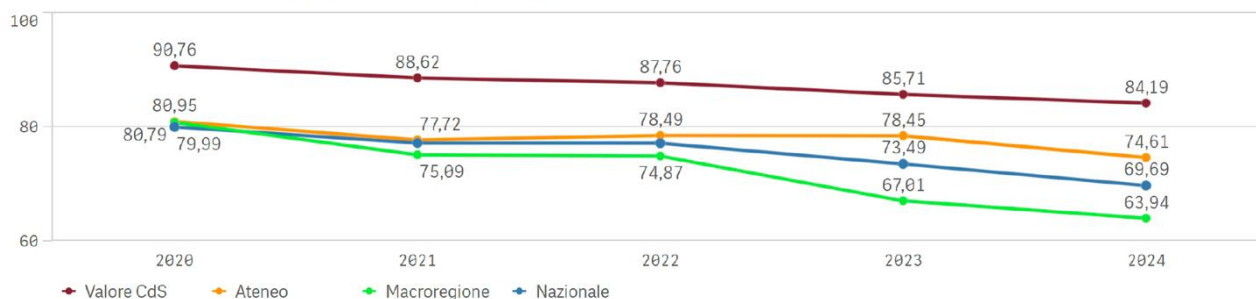
**iC08 - Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui s...**  
**[Ciclo Unico] Medicina E Chirurgia 'B' (LM-41 Convenzionale) - ROMA**



● Anche per l'indicatore **iC19**, che misura la percentuale di ore di didattica erogate da docenti di ruolo sul totale delle ore erogate, il valore del Corso si mantiene elevato, pari all'84,19% per l'a.a. 2024. Tale valore risulta nettamente superiore ai benchmark di riferimento, con una media di Ateneo pari al 74,6% (78,5% nei due anni precedenti) e una media nazionale pari al 69,7%, in lieve calo rispetto agli anni passati.

Il dato evidenzia un livello di copertura da parte di docenti di ruolo significativamente superiore ai valori medi di Ateneo e nazionali. Il NVA ha attenzionato corsi nei quali il valore percentuale delle ore erogate da docenti di ruolo era minore del 70%. Il parametro iC19 mostra un'elevata sostenibilità del CdS. Il restante 15% della didattica è erogato da ricercatori (RtdA, RTT), che rappresentano il ricambio futuro del corso.

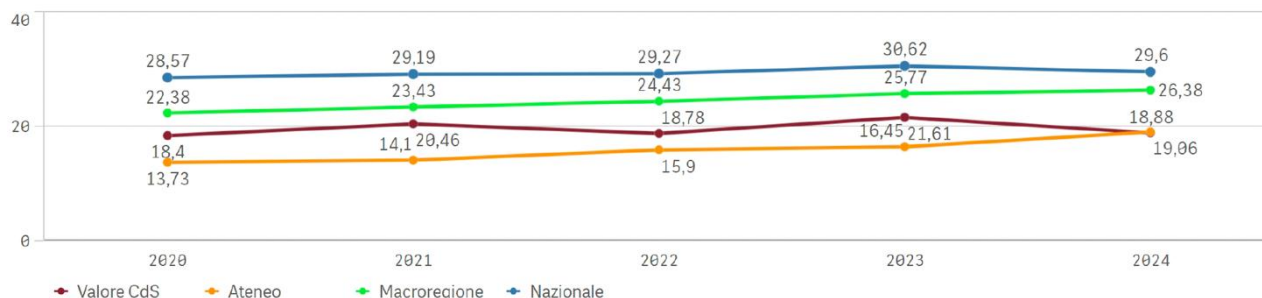
**iC19 - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata**  
**[Ciclo Unico] Medicina E Chirurgia 'B' (LM-41 Convenzionale) - ROMA**



**L'indicatore iC27**, che esprime il rapporto studenti/docenti (più il valore è alto, maggiore è il numero di studenti per docente e quindi il carico didattico e amministrativo complessivo), si attesta per il CLB a 18,88 per l'a.a. 2024. Tale valore è in linea con la media di Ateneo, pari a 19,1 (in crescita rispetto ai tre anni precedenti: 16,4 – 15,9 – 14,1), L'andamento conferma una relativa stabilità dell'indicatore nel triennio, con valori compresi tra 18 e 21, e segnala un rapporto studenti/docenti vantaggioso rispetto ai contesti nazionali (rapporto 29,6 stabile nel tempo) e di area geografica (26,38 in tendenziale aumento negli anni). Questo indicatore è stato commentato nella relazione del NVA in quanto un suo aumento indica un aumento del carico didattico e amministrativo. Questo non si è determinato nei corsi di medicina dove permane una programmazione del numero di studenti che garantisce la sostenibilità in rapporto ai docenti.



iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)  
[Ciclo Unico] Medicina E Chirurgia 'B' (LM-41 Convenzionale) - ROMA

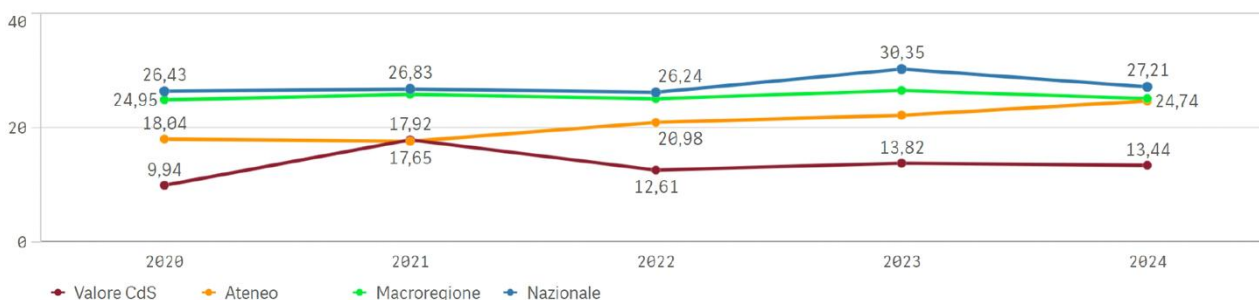


● L'indicatore **iC28**, che misura il **Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)**, si attesta per il CLB valori di 13,44 nell'a.a. 2024. Questo valore è nettamente inferiore alla media di Ateneo, pari a 24,7 (22,2 – 21,0 – 17,6 negli anni precedenti), ma anche inferiore ai valori medi nazionali, che si attestano su 27,2 (in leggera diminuzione rispetto agli anni precedenti: 30,3 – 26,2 – 26,8).

Il NVA ha sottolineato questo indicatore come critico nel caso opposto cioè per corsi nei quali è presente un elevato numero di studenti al primo anno per docente.

Il nostro CdS, grazie al numero programmato, garantisce un rapporto studente I anno/docente molto favorevole e in grado di garantire il supporto necessario all'inizio del percorso in Medicina.

iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)  
[Ciclo Unico] Medicina E Chirurgia 'B' (LM-41 Convenzionale) - ROMA

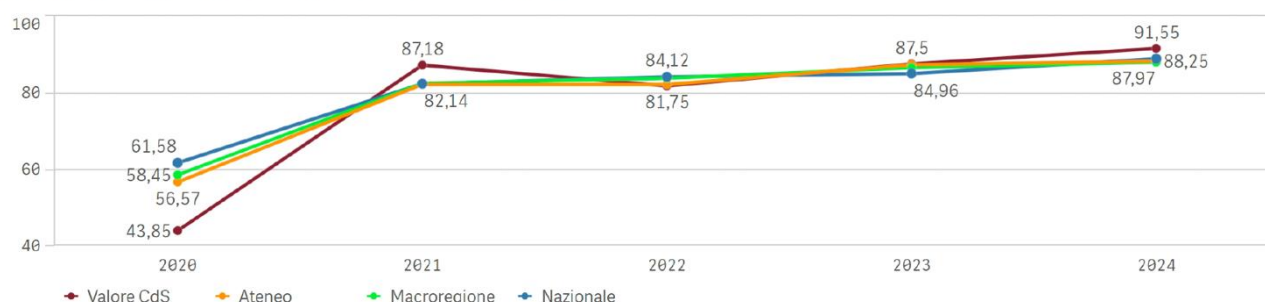




L' Indicatore **Ic26 (Percentuale di laureati occupati ad 1 anno dal titolo)** evidenzia come nel 2024 il 91,5% dei laureati dichiarati di svolgere attività lavorativa o di formazione retribuita a un anno con un aumento della percentuale rispetto al 2023 (87,5%) e al 2022 (81,7%)

Tale percentuale è più elevata rispetto alla Media Sapienza (88,2%) e alla Media Nazionale (88,9%)

**iC26 - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. d... [Ciclo Unico] Medicina E Chirurgia 'B' (LM-41 Convenzionale) - ROMA**



Dall' indicatore **Ic07 (Percentuale laureati occupati a 3 anni dal titolo)** risulta come nel 2024, la percentuale di laureati afferenti al corso di laurea B che svolge attività lavorativa o formazione retribuita (dottorato borsista, specializzazione etc) è del 97% dato nettamente migliorato rispetto al 2022 (92%) e al 2023 (95,6%). Tale indicatore è lievemente superiore alla percentuale degli occupati della media Sapienza (96,4) e della media Nazionale (96,1%).

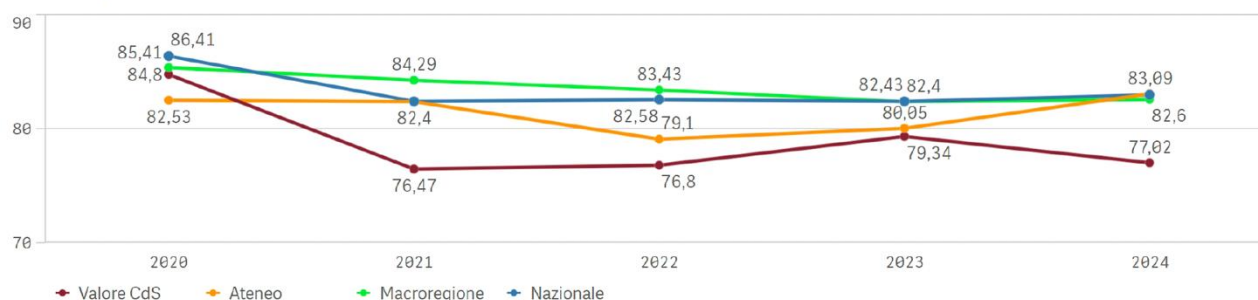
**iC07 - Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. d... [Ciclo Unico] Medicina E Chirurgia 'B' (LM-41 Convenzionale) - ROMA**



Per quanto riguarda l'indicatore **IC25 (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS)**, nel 2024 il 77 % dei laureandi si ritiene complessivamente soddisfatto del CdS.

Tale percentuale è poco modificata nell'ultimo triennio e poco soddisfacente. Infatti tale percentuale risulta stabilmente inferiore alla Media Sapienza (83,1) e alla media Nazionale (83%).

**iC25 - Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS [Ciclo Unico] Medicina E Chirurgia 'B' (LM-41 Convenzionale) - ROMA**





Per quanto riguarda la complessiva soddisfazione del corso l'indicatore (IC25) presenta da molti anni valori tendenzialmente inferiori a quanto auspicato. La commissione qualità e la CTP hanno più volte provato a interpretare questo dato anche con l'aiuto dei rappresentanti studenti prendendo come spunto di riflessione anche la CPDS e l'osservatorio della didattica che nel nostro corso risultano molto attive.

Sostanzialmente il corso B è giudicato più "severo" di altri. Esistono corsi integrati del CdSB che sono giudicati, negli OPIS, come corsi che esigono un core curriculum superiore ai CFU attribuiti all'esame. Pur essendo i docenti in generale considerati disponibili e in grado di stimolare l'interesse degli studenti alcuni di questi sono inoltre non sempre interessati alla didattica e meno assidui nel rispettare orari e appuntamenti. Questa "difficoltà" dei docenti ad accettare una programmazione adeguata si determina soprattutto nel secondo triennio quando i docenti hanno un rilevante carico assistenziale.

La necessità di modulare il core curriculum relativamente al numero di CFU è stata spesso sollecitata ai docenti ma non sempre con esito adeguato. Nell'insieme gli studenti lamentano un coordinamento non adeguato tra i docenti e molte difficoltà organizzative anche nelle attività professionalizzanti che vengono comunicate con scarso preavviso. Su questo aspetto sono stati predisposti da due anni questionari di rilevamento specifico; tuttavia, ottenere un miglioramento richiede tempi non brevi.

Molti tentativi sono documentati nelle SMA degli ultimi anni per migliorare il gradimento del Corso.

Tuttavia, i miglioramenti, intervenendo su vari aspetti e dovendo raggiungere gli studenti di tutti i 6 anni di corso, sono molto lenti.

### Indicatori del NVA sulla soddisfazione complessiva

#### Per quanto riguarda i parametri di soddisfazione complessiva derivati dai questionari OPIS

**I'RS (studenti che, alla domanda circa la soddisfazione complessiva per un insegnamento, si sono dichiarati pienamente soddisfatti e la somma di quanti si sono dichiarati insoddisfatti, o più insoddisfatti che soddisfatti)** degli studenti risulta positivo e in trend di miglioramento nell'ultimo anno sia per quanto riguarda tutti i frequentanti 2023-2024: 2,24 (n.6406) , 2024-2025: 2,95 (n. 7310) che per quanto riguarda i questionari compilati in aula 2023-2024: 4,00 (n.1933), 2024-2025: 4,16 (n.2480)

**I'RSE (rapporto tra le opinioni complessivamente positive ("decisamente si" + "più si che no") e le decisioni complessivamente negative ("decisamente no + più no che si"))** degli studenti risulta anche questo positivo e in trend di miglioramento nell'ultimo anno per quanto riguarda tutti i frequentanti 2023-2024: 6,14, 2024-2025: 7,35 ma in lieve riduzione, seppure sempre positivo) che per quanto riguarda i questionari compilati in aula 2023-2024: 8,52, 2024-2025: 8,29

Il **IIC (Indicatore di insoddisfazione complessiva) (somma delle percentuali di risposte "decisamente no" e "più no che si")** evidenzia un positivo trend di riduzione per tutti i frequentanti 2023-2024: 14,00, 2024-2025: 11,97 ma una stabilità per quanto riguarda i questionari compilati in aula 2023-2024: 10,50, 2024-2025: 10,77.



Nell'insieme questi risultati risultano discretamente positivi ma richiedono di essere analizzati in relazione ai singoli corsi integrati del CdS per ottenere un ulteriore miglioramento.

L'insoddisfazione moderata o grave interessa un 10-13% degli studenti e anche qui una analisi individualizzata sarà utile al fine di attuare un percorso di miglioramento efficace.

## B) IL CDS PUO' ANALIZZARE ULTERIORI INDICATORI RIPORTATI NEL PROSPETTO CHE SEGUE

Crediti maturati
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anche l'indicatore <b>iC15bis (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 CFU previsti al I anno)</b> oltre a dimostrare un significativo aumento nell'ultimo triennio, raggiunge valori molto elevati nel 2023 (94,5%), superiori ai valori medi di Ateneo (90%) di area geografica (85,6%) e nazionali (88,5%).</li> </ul>
Regolarità carriere
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>iC21</b> Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**</li> </ul>
Abbandoni e passaggi ad altro CdS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>iC23</b> Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>iC24</b> Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**</li> </ul>
Internazionalizzazione
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>iC11</b> Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero: rispetto all'esiguo valore di 3,70 raggiunto nell'anno 2022, nel 2023 si è verificato un notevole miglioramento a 11,48 (ovvero 9 studenti su 79 laureati) e, nel 2024 tale indicatore si riconferma in crescita con 14,47. Eppure risulta nel 2024 ancora inferiore ai valori medi Sapienza, di area geografica e nazionale (media Sapienza: 19,3; media area geografica: 21,5; media nazionale: 21,8). C'è comunque da considerare che non tutte le esperienze acquisite all'estero sono valorizzate: alcuni esami sostenuti parzialmente all'estero con ERASMUS, la frequenza in stage all'estero in modalità non ERASMUS, o l'esperienza dei free mover non vengono attualmente considerati nella internazionalizzazione.</li> </ul>



- **iC10BIS** Per quanto riguarda la percentuale di CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti anche questi sono aumentati dal 0,28 nel 2020 al 1,18 nel 2023 con valori lievemente superiori ad altri corsi simili di Ateneo. Ma ancora inferiori alle medie di area geografica (2,2 nel 2023) e nazionali (2,1 nel 2023). Dai dati richiesti alla segreteria emerge come il numero di studenti in uscita del CLB sia di 18 negli ultimi due anni. Per quanto riguarda gli studenti in entrata (IN), dall'estero nel CLB i numeri sono 14-16 studenti ogni anno nell'ultimo triennio. Naturalmente il numero degli studenti in uscita dipende dal numero totale dei posti disponibili nelle varie sedi in Europa e dall'accesso competitivo al momento della domanda.
- **iC12** Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LM CU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

### Qualità e sostenibilità della docenza

- **iC05** Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo determinato di tipo a, tipo b e tenure-track)
- **iC19bis** Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata
- **iC19ter** ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata

### Soddisfazione e occupabilità (dati fonte AlmaLaurea, reperibili dal quadro C2 in SUA\_CdS)

Relativamente all'Indicatore **IC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi)** nel 2024 la percentuale dell'indicatore gradimento e soddisfazione è stata del 59% (migliorata rispetto al 55% nel 2022) e più simile al dato del 62,8% della media Sapienza e della media Nazionale del 62,6 %.

La valutazione, inoltre, degli indicatori **IC07bis e ter** evidenzia tassi di occupazione dei laureati nel CdS del 100%.

\*\* Immatricolati per la prima volta nel Sistema Universitario

## SEZIONE 3 – COMMENTO SINTETICO DEL CONFRONTO DIRETTO CON ALTRI CDS DELLA MEDESIMA CLASSE

Si decide di confrontare gli indicatori del CLB Medicina e Chirurgia Sapienza con il corso di Medicina e Chirurgia del Policlinico Tor Vergata (PTV). Il **numero degli iscritti** nell'AA 2024/2025 è superiore al nostro corso (1379 CCLB e 1996 PTV), così come il **numero di avvii di carriera al primo anno** (180 CCLB e 396 PTV). Anche il **numero di immatricolati puri (iC00b)** nell'AA 2024/25 è superiore nel PTV (245) che nel CLB (121).

Per quanto riguarda le caratteristiche dei docenti e il rapporto docenti studenti sono stati valutati gli indicatori iC08, iC19, iC27 e iC28. Valori simili per il CLB e il PTV si osservano per l'indicatore **iC08** (percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studi, di cui sono docenti di riferimento, pari al 100% per entrambi) e per l'indicatore **iC19** (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata).

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza), (**iC27**) è più favorevole per il CCLB



(pari a 18,8) rispetto al PTV (60,3). Anche il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (**iC28**) è più favorevole per il CCLB (13,44) rispetto al PTV (48,8).

Per quanto riguarda il percorso nel primo biennio sono stati considerati gli indicatori iC13, iC14, iC16 e iC16 bis. Per quanto riguarda l'indicatore **iC13** la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire è sostanzialmente simile per il CLB (69,7%) rispetto al PTV (71,5%), l'indicatore risulta comunque essere in aumento rispetto allo scorso anno nel CLB. Inoltre, questo minimo scarto può dipendere da una diversa pianificazione degli esami e dei CFU acquisibili al 1 anno.

L'indicatore **iC14** (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studi) è simile per il CCLB (98,4%) e il PTV (97,9%). La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (**iC16**) è significativamente maggiore per il CLB (77,5%) rispetto al PTV (65,3%). Analogamente la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno due terzi dei CFU del I anno (**iC16bis**) è superiore per il CLB (77,5%) rispetto al PTV (65,3%).

Per quanto riguarda la percentuale dei laureati, sono stati analizzati e confrontati gli indicatori iC02 e iC02bis.

Per il CCLB, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore **iC02**) è del 44,7%, inferiore a quella del PTV (49,7%). La percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (indicatore **iC02bis**) è lievemente superiore per il CCLB (72,3%) rispetto al PTV (70,4%).

Riguardo l'internazionalizzazione è possibile confrontare l'indicatore **iC11** (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) che nel 2024 è del 42,86 per il PTV e 14,4 per il CCLB. La criticità della scarsa internazionalizzazione dei corsi di Ateneo Sapienza è un dato conosciuto e già discusso in precedenza.

Riguardo l'occupazione, possiamo confrontare gli indicatori: iC07, iC26, iC25. L'indicatore **iC26** (proporzione di laureati occupati a un anno dal Titolo) è lievemente superiore nel CLB (91,5% CCL B vs 88,2% per il PTV), L'indicatore **iC07** (Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo) nell'anno 2024 è pari al 97% nel CCLB, leggermente superiore al valore del PTV pari al 94,4%.

Riguardo alla soddisfazione del Corso di Studi, l'indicatore **iC25** (Proporzione di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) è superiore per il PTV (77% per CLB e 82,5% per PTV) mentre rispetto all'indicatore **iC18** che

corrisponde alla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, il CLB (59%) è superiore al valore del PTV (53,9%).

L'indicatore **iC25** (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CDS) risulta leggermente inferiore nel CLB (77%) rispetto al PTV (82,5%) nel 2024.

Le problematiche relative alla soddisfazione degli studenti nel CLB sono state già discusse precedentemente in



questa SMA.

In sintesi dall'analisi degli indicatori ANVUR per l'Anno Accademico 2024, il CLB si distingue dal PTV in alcune aree chiave che ne definiscono la maggiore efficacia formativa e il successo post-laurea.

Il vantaggio più significativo del CCLB si riscontra nel rendimento degli studenti e delle studentesse al primo anno. La percentuale di studenti e delle studentesse che proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno 40 CFU (iC16/ iC16bis) è nettamente superiore: 77,5% per il CCLB contro il 65,3% del PTV. Da questi dati si può ritenere che il CCLB sia in grado di strutturare il primo anno in modo da facilitare una base solida per il resto del percorso come evidenziato dalla acquisizione di un numero adeguato di crediti nei giusti tempi.

In favore del PTV è tuttavia la migliore tempistica degli studenti e delle studentesse nel raggiungimento della laurea e parametri decisamente superiori relativamente alla internazionalizzazione.

I laureati del CCLB mostrano performance moderatamente superiori nel mercato del lavoro, sia a breve che a medio termine. A un anno dal titolo (iC26): Il CCLB registra un tasso di occupazione lievemente maggiore (91,5% vs 88,2% del PTV). A tre anni dal titolo (iC07): Il divario si conferma, con il CCLB che raggiunge un eccellente 97% di occupati, superando il PTV (94,4%). Questo risultato può indicare una maggiore competitività degli studenti e delle studentesse del CLB al momento dell'ingresso nel mondo del lavoro anche attraverso l'accesso alle Scuole di Specializzazione e ai Corsi di formazione specifica in Medicina generale.

Inoltre, nonostante il PTV registri una soddisfazione complessiva (iC25) superiore, il CCLB eccelle nell'indicatore che misura la fedeltà e la convinzione a lungo termine (iC18). La percentuale di laureati che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso di studio è infatti più alta per il CCLB (59% vs 53,9% del PTV).


**SEZIONE 4 - EFFICACIA DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO INDICATE DAL CDS NELLA SMA 2024**

Obiettivo n 1	n. 1 / SMA-2024
<b>Obiettivo / Area da migliorare</b>	<p>L'obiettivo è stato proposto dal mondo del lavoro (MMG presenti nel corso) e sostenuto nell'ambito della commissione qualità. La carenza di medici che si è particolarmente accentuata negli ultimi anni sta comportando l'impiego precoce di neolaureati in molteplici mansioni cliniche come guardia medica territoriale, incarichi provvisori in Medicina Generale (per gli iscritti ai CFSMG), guardia medica in cliniche private, sostituti MMG ed altro. Questa precoce attività clinica comporta una importante quanto preoccupante assunzione di responsabilità e di rischio professionale da parte di soggetti neo-laureati che non abbiano acquisito adeguate esperienze cliniche durante il corso di studi.</p> <p>Occorre quindi <b>potenziare la didattica professionalizzante</b> destinando un maggior numero di CFU ad attività tutoriali cliniche in aula e in sedi ambulatoriali. È inoltre necessario individuare modalità di verifica delle skills degli studenti e delle studentesse a fine corso.</p> <p>Alcuni items proposti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esame clinico di pazienti e/o volontari sani: semeiotica neurologica, toracica, addominale, vascolare</li> <li>- Presentazione e discussione di casi clinici, possibilmente con paziente in presenza</li> <li>- Approccio clinico</li> <li>- Approccio empatico al paziente</li> <li>- Approccio olistico nella condizione attuale di comorbidità</li> </ul>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	iC25 parametro di gradimento del corso, questionari OPIS e questionari relativi al gradimento delle attività professionalizzanti e al TPV
<b>Verifica del miglioramento dell'indicatore</b>	<p>Per quanto riguarda l'indicatore <b>IC25</b> (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del Cds), questo ha presentato una scarsa variazione.</p> <p>Per quanto riguarda i questionari OPIS questi hanno evidenziato sostanziali criticità nella attività professionalizzante del Corso.</p> <p>L'elaborazione di alcuni questionari ad hoc ha contribuito a evidenziare alcune esperienze positive e apprezzate all'interno del corso. (Questionario Molfino )</p> <p>L'obiettivo da proseguire per il miglioramento <b>dell'attività professionalizzante</b> è il potenziamento delle <b>attività</b> tutoriali cliniche in aula e in sedi ambulatoriali, il miglioramento dell'organizzazione delle attività stesse e l'introduzione di modalità di verifica delle skills degli studenti e delle studentesse a fine corso.</p>



<b>Obiettivo n 2</b>	<b>n 2. / SMA-2024</b>
<b>Obiettivo / Area da migliorare</b>	<p>L'area da migliorare è relativa allo svolgimento degli esami durante il corso di studi.</p> <p>È necessaria una riflessione relativa agli aspetti di efficacia della valutazione e delle diverse modalità utilizzate nei vari corsi integrati.</p>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<p>Un possibile indicatore di riferimento è il parametro iC25 sul gradimento del corso.</p> <p>Anche i questionari OPIS o questionari specifici sull'argomento possono essere efficaci.</p>
<b>Verifica del miglioramento dell'indicatore</b>	<p>Per quanto riguarda l'indicatore <b>IC25</b> (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del Cds), questo ha presentato, come atteso, una scarsa variazione.</p> <p>Dalla precedente SMA il programma relativo al miglioramento nell'organizzazione e svolgimento degli esami è solo all'inizio.</p> <p>L'idea era quella di effettuare una indagine tra gli studenti e studentesse relativamente alle metodiche di esame e alle maggiori criticità rilevate. Successivamente il programma è quello di effettuare una riunione tra docenti, studenti e studentesse nella quale produrre una discussione sui dati rilevati e un documento di linee guida sulle modalità di esame.</p> <p>Non abbiamo avuto borsisti disponibili per questa rilevazione a causa di un maggiore carico delle loro attività. Il questionario sarà attivato entro la fine del 2025.</p>



<b>Obiettivo n 3</b>	<b>n 3 / SMA-2024</b>
<b>Obiettivo / Area da migliorare</b>	L'area da migliorare è relativa alla verifica, alla revisione e alla <b>produzione del materiale didattico</b> per gli studenti e delle studentesse da parte di ogni Corso Integrato.
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Un possibile indicatore di riferimento è il parametro iC25 sul gradimento del corso. Anche i questionari OPIS o questionari specifici sull'argomento possono essere efficaci.
<b>Verifica del miglioramento dell'indicatore</b>	<p>Per quanto riguarda l'indicatore <b>IC25</b> (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del Cds), questo ha presentato, come atteso, una scarsa variazione.</p> <p>Dalla precedente SMA il programma di miglioramento della produzione di materiale didattico è solo all'inizio.</p> <p>L'idea era quella di effettuare un'indagine tra gli studenti e delle studentesse relativamente alla disponibilità del materiale didattico nei diversi corsi. Successivamente il programma è quello di effettuare una riunione dei docenti e studenti e delle studentesse nella quale produrre una discussione sui dati rilevati e un documento sulle modalità di preparazione del materiale didattico per gli studenti e delle studentesse. Non abbiamo avuto borsisti disponibili per questa rilevazione a causa di un maggiore carico delle loro attività.</p> <p>Il programma verrà riproposto nell'anno 2025</p>


**SEZIONE 5 - AZIONI DI MIGLIORAMENTO DA INTRAPRENDERE CON RIFERIMENTO A INDICATORI E DATI CRITICI**

<b>Obiettivo n 1</b>	<b>n. 1 / SMA-2025</b>
<b>Obiettivo / Area da migliorare</b>	<p>L'obiettivo rappresenta una prosecuzione di quanto già proposto nel 2024.</p> <p>L'urgenza del miglioramento deriva anche dall'analisi dei questionari OPIS 2024 relativi alle attività professionalizzanti.</p> <p>L'obiettivo è il <b>potenziamento della didattica professionalizzante</b>, ottimizzando le attività tutoriali cliniche in aula e in sede ambulatoriale, e prevedendo modalità di verifica delle skills degli studenti e delle studentesse a fine corso.</p>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	iC25 parametro di gradimento del corso, questionari OPIS e questionari relativi al gradimento delle attività professionalizzanti e al TPV
<b>Responsabilità</b>	Il Presidente del Corso, i docenti dei corsi nei quali è prevista l'attività professionalizzante, i rappresentanti studenti e delle studentesse.
<b>Risorse necessarie</b>	<p>Le risorse necessarie sono soprattutto adeguati tempi di progettazione, lavoro collaborativo, disponibilità dei docenti, studenti e studentesse.</p> <p>È possibile prevedere una serie di incontri volti ad individuare azioni condivise per il superamento delle criticità e al conseguimento degli obiettivi della SMA.</p>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Il tempo di realizzazione realisticamente sarà ancora di 24 mesi. Una scadenza intermedia di verifica si potrà effettuare a 12 mesi.



<b>Obiettivo n 2.</b>	<b>n 2. / SMA-2025</b>
<b>Obiettivo / Area da migliorare</b>	<p>L'obiettivo rappresenta una prosecuzione di quanto già proposto nel 2024.</p> <p>L'area da migliorare è relativa allo svolgimento degli <b>esami</b> durante il corso di studi, la verifica della corrispondenza tra cfu assegnati e carico didattico ed il miglioramento del coordinamento tra gli insegnamenti. .</p> <p>L'idea è quella di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) realizzare una consultazione tra docenti e studenti e studentesse per mappare le metodologie d'esame e identificare le principali criticità riscontrate durante il percorso di studi.</li> <li>2) potenziare l'integrazione e il dialogo tra i diversi insegnamenti, specialmente all'interno dei corsi integrati, per evitare sovrapposizioni e garantire una distribuzione equilibrata del carico didattico.</li> <li>3) verificare e allineare le modalità d'esame e i programmi di studio affinché il carico di lavoro sia realmente proporzionato ai crediti assegnati.</li> </ol>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<p>Un possibile indicatore di riferimento è il parametro iC25 sul gradimento del corso.</p> <p>Anche i questionari OPIS o questionari specifici sull'argomento possono essere efficaci.</p>
<b>Responsabilità</b>	<p>Il Presidente del Corso, i docenti coordinatori dei corsi, i rappresentanti studenti e delle studentesse.</p>
<b>Risorse necessarie</b>	<p>Le risorse necessarie sono soprattutto adeguati tempi di progettazione, lavoro collaborativo, la disponibilità di docenti, studenti e studentesse.</p> <p>È possibile prevedere una serie di incontri tra il Coordinatore di semestre e i Coordinatori di Corso integrato coinvolti al fine di verificare con precisione il contenuto didattico dei singoli corsi.</p> <p>Al fine, inoltre, di incrementare il tasso di partecipazione e ottenere una valutazione più rappresentativa della didattica, sarà chiesto ai singoli docenti di prevedere una sessione dedicata in aula per la compilazione dei questionari OpiS. Tale iniziativa mira a sensibilizzare gli studenti sull'importanza del loro feedback per il miglioramento continuo del corso.</p>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<p>Il tempo di realizzazione realisticamente sarà ancora di 24 mesi. Una scadenza intermedia di verifica si potrà effettuare a 12 mesi.</p>



Obiettivo n 3	n 3 / SMA-2025
<b>Obiettivo / Area da migliorare</b>	<p>L'obiettivo rappresenta una prosecuzione di quanto già proposto nel 2024.</p> <p>L'area da migliorare è relativa alla <b>verifica, alla revisione e alla produzione del materiale didattico</b> per gli studenti e le studentesse da parte di ogni Corso Integrato.</p> <p>Dalla precedente SMA il programma di miglioramento della produzione di materiale didattico è avviato ed in progressione.</p> <p>L'idea è quella di effettuare un'indagine tra studenti e studentesse relativamente alla disponibilità del materiale didattico nei diversi corsi.</p> <p>Successivamente il programma è quello di effettuare una riunione di docenti, studenti e studentesse nella quale confrontarsi e riflettere sulle modalità di preparazione del materiale didattico per gli studenti e le studentesse.</p>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<p>Un possibile indicatore di riferimento è il parametro iC25 sul gradimento del corso. (attualmente 77%)</p> <p>Anche i questionari OPIS o questionari specifici sull'argomento possono essere efficaci in quanto hanno dimostrato la presenza di molte criticità in questo ambito.</p>
<b>Responsabilità</b>	<p>Il Presidente del Corso, i docenti coordinatori dei corsi, i rappresentanti degli studenti e delle studentesse</p>
<b>Risorse necessarie</b>	<p>Le risorse necessarie sono soprattutto adeguati tempi di progettazione, il lavoro collaborativo, la disponibilità dei docenti, studenti e studentesse.</p> <p>È possibile prevedere una serie di incontri volti ad individuare azioni condivise per il superamento delle criticità e al conseguimento degli obiettivi della SMA.</p>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<p>Il tempo di realizzazione realisticamente sarà ancora di 24 mesi. Una scadenza intermedia di verifica si potrà effettuare a 12 mesi.</p>



<b>Obiettivo n 4</b>	<b>n 4 / SMA-2025</b>
<b>Obiettivo / Area da migliorare</b>	L'obiettivo è quello di promuovere un sistema strutturato di monitoraggio e supporto alla carriera degli studenti, con particolare attenzione alle fasi finali del percorso formativo, attraverso il potenziamento del tutorato didattico e l'introduzione di momenti di orientamento mirati alla programmazione degli esami e della prova finale.
<b>Indicatore/i riferimento</b>	<b>di</b> L'indicatore di riferimento è iC22 che riguarda la percentuale di immatricolati puri che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso
<b>Responsabilità</b>	Il Presidente del Corso, Coordinatori di semestre e Coordinatori dei corsi, Rappresentanti degli studenti
<b>Risorse necessarie</b>	Le risorse necessarie sono, soprattutto, adeguati tempi di progettazione, prevedere una lezione finale di riepilogo per ciascun insegnamento nella quale vengano riassunti gli argomenti trattati durante le lezioni, ricordate le modalità di esame già illustrate all'inizio del corso e una simulazione dell'esame con domande relative al programma. In ultimo la verifica dell'andamento del numero degli studenti e studentesse che superano l'appello nelle 3 sessioni utili. Tale potenziamento didattico deve essere accompagnato dal monitoraggio costante dei flussi di superamento della prima sessione, parametro essenziale per misurare il reale impatto delle strategie adottate.
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Il tempo di realizzazione realisticamente sarà di 36 mesi. Una scadenza intermedia di verifica si potrà effettuare a 12 e 24 mesi.



<b>Obiettivo n. 5</b>	<b>n. 5 / SMA-2025: Ottimizzazione delle Attività Erasmus per gli Studenti</b>
<b>Obiettivo / Area da migliorare</b>	Aumentata partecipazione ai Programmi di Internazionalizzazione
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Gli indicatori di riferimento, per questa azione, riguardano: 1. indicatori di internazionalizzazione del Gruppo B (DM 987/2016 allegato E), iC10, iC11 e iC12.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Le azioni da intraprendere riguardano: 1) ottimizzazione delle procedure Erasmus, 2) maggiore divulgazione dei Bandi Erasmus
<b>Modalità di verifica del miglioramento dell'indicatore</b>	La verifica dei risultati potrà essere svolta attraverso l'analisi degli indicatori di internazionalizzazione, in particolare dell'indicatore iC10 e degli indicatori iC11 e iC12. E' auspicabile un riallineamento con gli indici di Ateneo.
<b>Responsabilità</b>	Il responsabile dell'azione è il Presidente del CdS, insieme ai Docenti coordinatori dei Corsi integrati e di semestre, in accordo con il Responsabile Erasmus del CdS e quello della Facoltà di Medicina e Odontoiatria.
<b>Risorse necessarie</b>	Le risorse necessarie riguardo a persone, materiali, tecnologie, servizi e risorse finanziarie sono garantite dalla Facoltà di Medicina e Odontoiatria
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Il tempo di realizzazione non può concludersi con il prossimo anno accademico, ma sarà perfezionato e consolidato nei successivi 2 anni accademici.

## SEZIONE 6 - CRITICITÀ NON RISOLVIBILI A LIVELLO DI CORSO DI STUDIO

### 6.1 Segnalazione di eventuale/i criticità affrontabile/i solo da Dipartimento/ Facoltà

Incrementare i contatti con le altre università europee per ottenere un maggior numero di posti ai fini degli scambi ERASMUS

### 6.2 Segnalazione di eventuale/i criticità affrontabile/i solo a livello di Ateneo

Implementare corsi di lingua per gli studenti che devono concorrere per l'ERASMUS nel Centro Linguistico di Ateneo.