

Allegato 1 – Template Sapienza per la stesura della SMA 2024

Denominazione del CdS	Environmental and Sustainable Building Engineering		
Codicione¹	580107302500001		
Codice Corso²			
Classe di laurea	LM24		
Sede	Rieti		
Dipartimento	DICEA		
Facoltà	Ingegneria Civile ed Industriale		
Anno di Attivazione	2020		
Tipo	<input type="checkbox"/> L	<input type="checkbox"/> LMCU	<input checked="" type="checkbox"/> LM
Erogazione³	<input checked="" type="checkbox"/> Convenzionale	<input type="checkbox"/> Mista	<input type="checkbox"/> Prevalentemente a distanza <input type="checkbox"/> Integralmente a distanza
Durata normale	_____		
Commissione di Gestione AQ (CGAQ- CdS)	<p><i>Vengono indicati i soggetti coinvolti nella compilazione della Scheda di Monitoraggio (componenti della CGAQ e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).</i></p> <p><u>Componenti obbligatori</u></p> <p>Prof.ssa Agostina Chiavola (Responsabile del CdS)⁴ Prof.ssa Carla Nardinocchi (Responsabile della Scheda di Monitoraggio) Sig.ra/Sig. Chiara Patrizi (Rappresentante gli studenti)⁵</p> <p><u>Altri componenti</u></p> <p>Prof.ssa Espa Stefania (Eventuali altri docenti del CdS) Prof. Leonardo Paris (Eventuali altri docenti del CdS) Prof. Andrea Arena (Eventuali altri docenti del CdS) Prof. Michele Morganti (Eventuali altri docenti del CdS) Sig.ra Cristiana Melilli (Personale Tecnico Amministrativo di supporto al Cds)⁶</p> <p>La Commissione di Gestione AQ si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni della Scheda di Monitoraggio Annuale, nei giorni 3,10, e 24 ottobre 2024. Oggetto della discussione: redazione della scheda di monitoraggio SMA 2024 per il CdS LM 24 Environmental and Sustainable Building Engineering, analisi delle criticità riscontrate e aggiornamento delle misure correttive intraprese e da intraprendere.</p>		
Sintesi dell'esito della discussione dall'Organo Collegiale periferico responsabile della gestione del CdS			

¹ Il “**codicione**” è indicato sulla SMA del CdS inviata dal Manager Didattico di Facoltà.

² Il “**codice corso**” è indicato su GOMP e nel Catalogo dei CdS

³ Riportare l'indicazione della modalità di svolgimento riportata nella SUA-CdS.

⁴ Il responsabile dell'organo di gestione del CdS con poteri deliberanti: Consiglio CdS, Consiglio d'Area, CAD.

⁵ Non deve far parte anche della Commissione Paritetica Docenti-Studenti.

⁶ Personale Tecnico Amministrativo che svolge attività di management didattico [manager didattico (se presente), Referente della Didattica] o altro personale Tecnico Amministrativo di supporto all'attività didattica.

Data della delibera	
----------------------------	--

1. COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RISCOSE

Il Corso di Studio in Environmental Sustainable Building Engineering (Classe LM-24) oggetto della presente Scheda di valutazione è una evoluzione del preesistente corso in Ingegneria delle Costruzioni Edili e dei Sistemi Ambientali (LM24), nato principalmente per rispondere alla richiesta generale di Internazionalizzazione dei corsi di studio in Ateneo e nel contempo far fronte alle forti criticità sul numero degli immatricolati evidenziate nelle precedenti Schede di monitoraggio.

Il corso è stato attivato nell'aa 2020-21 ed oggetto del presente monitoraggio è l'A.A. 2023-2024, ovvero il quarto anno del presente CdS.

L'analisi degli indicatori è stata effettuata mettendo a confronto il Corso di Studio Magistrale LM24 con CdS erogati in altre facoltà di Ingegneria sia nella stessa area geografica che a scala nazionale. La tabella degli indicatori utilizzata per la stesura della presente scheda fa riferimento agli anni 2019-2023 ed è aggiornata al 6 luglio 2024. Si sottolinea che non si hanno a disposizione gli indicatori relativi alla occupabilità (ic06). Si esegue inoltre il confronto diretto sulla base degli indicatori ANVUR con il corso LM24 di 'Costruzioni Edili' dell'Università Politecnica delle Marche e con il corso LM24 'Ingegneria delle Costruzioni' dell'Ateneo di Chieti-Pescara che si sono ritenuti i più adatti per affinità del progetto formativo.

A livello di Ateneo è presente un altro CdS della stessa classe presso la sede di Roma in lingua italiana. Sono 5 invece i CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica, fra questi i due presi a riferimento. A livello nazionale si hanno 16 CdS della stessa classe in atenei non telematici.

Non abbiamo rilevato alcun miglioramento rispetto alla criticità legata alla procedura di immatricolazione, già evidenziata nell'anno precedente. Nonostante l'Ateneo a seguito di sollecitazioni da parte del CdS sia intervenuto in tal senso, permangono delle criticità che sono legate al permesso di soggiorno e del visto che rallentano notevolmente il processo di immatricolazione.

Indicatori che il CdS deve obbligatoriamente analizzare, aggregati per aree tematiche:

Attrattività

Al terzo anno di esercizio del Corso di Studio in Environmental Sustainable Building Engineering si riscontrano 32 iscritti per la prima volta (ic00c, obbligatorio). Si anticipa che per l'anno successivo (aa 2024-25) si conferma il trend positivo, che mostra un incremento dell'attrattività del CdS. Ad ulteriore conferma dell'attrattività del CdS, il numero totale di iscritti (ic00d, obbligatorio) è in costante crescita: da 73 nel 2021 a 83 studenti nel 2022, fino a 94 nel 2023.

Gli indici ic00e e ic00f, indicatori facoltativi analizzati in quanto relativi alla criticità descritta nella SMA 2023 (n.1 / SMA-2023: Attrattività), relativi agli iscritti regolari ed agli immatricolati puri sono del tutto invariati rispetto all'anno precedente: una lievissima flessione di 3 iscritti regolari per l'indice ic00e e di 3 immatricolati puri per l'indice ic00f.

In questo quarto anno di esercizio del CdS (i.e., anno 2023) il numero di iscritti (32) ha superato la media relativa degli Atenei nell'Area geografica (19.5 per ic00c, obbligatorio) mentre è leggermente inferiore alla media di Ateneo (37) ed in linea con quella a livello nazionale riferita ad Atenei NON telematici (32.1). Si osserva che il CdS in esame ha sede nella piccola città di Rieti, mal collegata con la sede principale di Sapienza (i.e., Roma); pertanto, il confronto dei numeri degli iscritti con CdS presso atenei di grandi città, come ad esempio il corso LM24 presso la sede di Roma della Sapienza, risulta poco significativo. Si vuole sottolineare, che la scelta strategica di attivare un corso LM presso la sede di Rieti è stata calibrata su un numero di studenti gestibile dalle risorse disponibili presso una piccola sede, così come quelle delle altre sedi minori che abbiamo scelto come confronto (Pescara-Chieti, Ancona), quindi è perfettamente pertinente che la media degli iscritti sia e possa rimanere inferiore a quella della media di Ateneo.

Crediti maturati

*I crediti maturati che rappresentavano una criticità nelle schede di monitoraggio relative ai primissimi anni di vita di questo CdS hanno mostrato un netto miglioramento già lo scorso anno e confermato un trend molto positivo anche quest'anno. Infatti, la percentuale di CFU conseguiti al primo anno (**ic13, obbligatorio**) è rimasta pressoché invariata rispetto allo scorso anno, passando dal 52.6% nel 2021 al 55,7% nel 2022. Tale percentuale, ha superato, ancora una volta, sia la media di ateneo (54.3%) che quella dell'area geografica (54.9%), ma non quella della media degli atenei a livello nazionali che è del 68.8%.*

*Inoltre, il 70.4% di studenti (19 su 27) prosegue al II anno con almeno 20CFU (**ic15, facoltativo e ic15bis, facoltativo**), mentre, ben il 55.6% prosegue al II anno con almeno 40CFU (**ic16, facoltativo**), ovvero 15 studenti su 27, rappresentando una media più che doppia di quella di Ateneo (26.5%) e superiore di gran lunga alla Media Area Geografica non telematici (39.5%). Infine, il 59.3% prosegue al II anno avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al primo anno (**ic16bis, obbligatorio**), 16 studenti su 27, rappresentando anche in questo caso una media quasi doppia rispetto a quella di Ateneo (32.4%) e sempre notevolmente maggiore rispetto alla Media Area Geografica non telematici (41.9%).*

Entrambi questi indici sono in linea con la media nazionale, dato questo che sancisce un netto miglioramento rispetto alle precedenti schede SMA di questo CdS.

Regolarità carriere

*La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (**ic02, obbligatorio**) è del 25%. Tale valore è fortemente diminuito rispetto allo scorso anno, si evince infatti una riduzione della metà; tuttavia, il dato è in perfetto accordo con la tendenza che si è registrata anche in Ateneo (passato dal 78.6% nel 2022 al 45.5% nel 2023) mentre, in assoluto si attesta su valori di poco più bassi rispetto alle medie della stessa Area Geografica e quelle nazionali (Media Atenei non telematici).*

*Nonostante ciò, l'indice **ic02bis (obbligatorio)** mostra che il 75% degli studenti si laurea entro un anno oltre la durata normale del corso, tale valore è in perfetto accordo con i valori di Ateneo, della stessa Area Geografica e quelli nazionali.*

*Questo anno, si è confermato il notevole numero di studenti che proseguono nel II anno dello stesso CdS (**ic14, obbligatorio**) con una percentuale del 77.8% di poco inferiore al dato dello scorso anno e comunque ancora in linea con i numeri di Ateneo, di Area Geografica e nazionali.*

*La percentuale di immatricolati entro un anno oltre la durata normale del corso (**ic17, obbligatorio**) si è attestata quest'anno al 20.8%, valore decisamente inferiore rispetto alle medie di comparazione. L'indice **ic22 (obbligatorio)** relativo all'anno 2022 mostra un valore molto basso della percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso, pari all'8.1%, valore che, comunque, è pari a circa solo 1/3 della media di Ateneo e la metà dell'Area Geografica, mentre si colloca a circa 1/4 della media nazionale.*

Internazionalizzazione

*L'indicatore **ic10 (obbligatorio)** relativo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero è pari allo 0.23%, simile al valore medio nazionale e circa il triplo del valore della Media di Ateneo e di Area Geografica. Il valore di tale indicatore, seppur il presente CdS sia di per se un corso di studio prettamente internazionale, che raccoglie la quasi totalità di studenti stranieri, fa capire come gli studenti che frequentano il CdS abbiano una forte attitudine a viaggiare ed interagire con la comunità accademica internazionale.*

Qualità e sostenibilità della docenza

*La percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio (**ic08, obbligatorio**) di cui sono docenti di riferimento è dell' 80%. Tale valore, pur mantenendosi in linea con i valori relativi alla stessa Area Geografica e nazionali, è ancora basso rispetto alla media di Ateneo che è pari al 100%*

La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di

docenza erogata (**iC19, obbligatorio**) è del 52.7%, e del 65.5% per l'indice **iC19bis (facoltativo)** che comprende anche ricercatori a tempo determinato (RTDB), mentre l'indice **iC19ter (facoltativo)** che include anche gli RTDA mostra un 67.3%. I valori di tutti e tre questi indici indicano una diminuzione del corpo docente strutturato rispetto agli anni precedenti, a scapito, evidentemente di un maggior numero di contratti di docenza, e, ancor di più, indicano valori notevolmente inferiori rispetto a quelli di Ateneo, della stessa Area Geografica e nazionali. Tali indicatori per il nostro CdS evidenziano l'assoluta necessità di incrementare il corpo docente interno al fine di garantire la copertura didattica senza dover ricorrere (evidentemente) all'ausilio dello strumento di contrattualizzazione della docenza esterna.

L'indicatore **iC27 (obbligatorio)** sul rapporto tra studenti iscritti e docenti complessivi (10.2) si mantiene anche quest'anno inferiore rispetto a quello delle medie degli altri Corsi di Studio sia di Ateneo (16.2) che nazionali (12.8), mentre è pressoché simile quello della media della stessa Area Geografica (9.3). Tale dato consente una maggiore interazione con gli studenti da parte del corpo docente ed elemento caratterizzante di una sede esterna come è quella di Rieti.

L'aumento degli immatricolati del primo anno di laurea internazionale nel 2023 (passato da 82 a 94) ha visto aumentare il valore dell'indicatore **iC28 (obbligatorio)**, ora pari a 25.1. Tale indicatore è ora allineato al valore di Ateneo (25.3) e resta sensibilmente più alto rispetto alla media dell'Area Geografica (9.9) ed alla media dei Corsi di Studio comparati a livello nazionale (8.5). L'indicatore **iC28 (obbligatorio)** risente sia dell'incremento degli studenti che della diminuzione di docenti (pesato per le ore di docenza). L'incremento di tale indice rispetto agli anni precedenti evidenzia il crescente interesse da parte della comunità studentesca internazionale nei confronti del presente CdS.

Soddisfazione e occupabilità

L'indicatore **iC07 (obbligatorio)** (87.5%, valore in perfetta media con quelli di diretta comparazione) non si ritiene ancora un dato valutabile per il presente corso di studi poiché i numeri del 2023 si riferiscono, per la maggior parte a studenti del CdS precedente a quello in esame che si ribadisce, è stato avviato nell' AA 20/21. Per quel che riguarda la percentuale del grado di soddisfazione dei laureandi del CdS nel 2023 (**iC25, obbligatorio**) si ritiene pienamente soddisfacente ed in linea con le medie di ateneo e nazionali.

Anche per quel che riguarda l'indicatore **iC26 (obbligatorio)**, questo dato è ancora poco significativo per il presente CdS, vista la recente attivazione dello stesso, tuttavia, il valore (81.8%) è in perfetta linea con le medie di Ateneo, Area Geografica e nazionale.

Per quel che riguarda il rapporto **RS (obbligatorio)** relativo ai laureati nell'anno 2023, si rileva un valore pari a 8.64 quasi raddoppiato rispetto all'anno precedente. Analogo miglioramento si osserva sull'indice **IIC (obbligatorio)** che per lo anno (2023) risulta essere pari all' 7.18% diminuito del 30%.

2. COMMENTO SINTETICO DEL CONFRONTO DIRETTO, SULLA BASE DEGLI INDICATORI ANVUR, CON UNO O PIÙ CORSI DI STUDIO APPARTENENTI ALLA MEDESIMA CLASSE CHE, PER COERENZA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DEL PROGETTO FORMATIVO E/O PERCHÉ IN COMPETIZIONE DIRETTA SUL TERRITORIO DI RIFERIMENTO, RAPPRESENTANO IL NATURALE RIFERIMENTO

Si esegue il confronto diretto sulla base degli indicatori ANVUR ('numerosità', 'attrattività', 'crediti maturati', 'regolarità delle carriere', 'internazionalizzazioni' e 'passaggi ad altri CdS') con 2 CdS della stessa area geografica ma erogati in lingua italiana: il Politecnico delle Marche (PM) e l'Ateneo di Chieti-Pescara (UCP) che si sono ritenuti i più adatti per affinità del progetto formativo, nonché per dare continuità al monitoraggio degli scorsi anni. Inoltre, stante la realtà locale della sede di Rieti, viene escluso il confronto con corsi erogati in grandi città come Roma e Firenze, preferendo atenei di città comparabili con quella reatina.

Indicatori di numerosità: (si indica con * l'indicatore obbligatorio in tabella)

Indicatore (anno 2022/23)	CdS Rieti	CdS UPC (53)	CdS PM (01)	Area Geografica	Nazionale
iC00c *	27	22	20	20.67	31.67
iC00d *	83	115	98	79.50	117.94

Indicatore (anno 2023/24)	CdS Rieti	CdS UPC (53)	CdS PM	Area Geografica	Nazionale
iC00c *	32	23	24	19.50	32.06
iC00d *	94	109	87	77.00	114.39

In questo quarto anno della LM-24 si è avuto un miglioramento del numero di iscritti al primo anno analogamente ai CdS scelti per il confronto. In controtendenza rispetto alla media di atenei della stessa area geografica. Inoltre, è da notare che a fronte di un incremento del numero di iscritti del nostro CdS pari a 11 unità vi è stato un decremento dei CdS presi come riferimento, ed anche una leggera diminuzione per i CdS della stessa area geografica e della media nazionale.

Crediti maturati: (si indica con * l'indicatore obbligatorio in tabella)

Indicatore	CdS Rieti		CdS UCP (PE)		CdS PM (AN)		Area Geografica		Nazionale	
	2021/22	2022/23	2021/22	2022/23	2021/22	2022/23	2021/22	2022/23	2021/22	2022/23
iC01	29.63%	49.12%	8.93%	35.42%	51.22%	38.71%	36.01%	41.90%	51.24%	55.47%
iC13*	52.57%	55.74%	52.38%	55.91%	45.50%	57.25%	49.34%	54.94%	65.46%	68.79%
iC15	70.27%	70.37%	90.48%	72.73%	70.00%	85.00%	70.63%	75.81%	84.57%	86.32%
iC15 bis	70.27%	70.37%	90.48%	72.73%	70.00%	85.00%	70.63%	75.81%	85.46%	86.49%
iC16	37.84%	55.56%	23.81%	50.00%	10%	30.00%	33.33%	39.52%	54.61%	61.05%
iC16 bis*	45.95%	59.26%	23.81%	50%	10%	30%	36.51%	41.94%	56.56%	64.04%

Questi indicatori confermano il superamento della criticità riscontrata nella precedente scheda di monitoraggio. La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a. (**iC01**) mostra un netto miglioramento rispetto all'anno precedente, superiore sia la media dell'area geografica che ai due corsi di studio presi a confronto, mentre risulta ancora leggermente inferiore alla media nazionale. Si osserva inoltre un miglioramento di tutti gli altri indicatori relativi ai crediti maturati che sono solo inferiori alla media nazionale. In particolare, la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU totali (**iC13**) è perfettamente confrontabile con il corso di studio di UCP e leggermente inferiore con quella di PM che ha subito un netto miglioramento rispetto all'anno precedente. Tutti e tre i corsi di studio a confronto hanno percentuali superiori a quelle della media geografica ed inferiori alle medie nazionali. Rimane invariata invece per il nostro corso di studio

la percentuale di studenti che passano al secondo anno con almeno 20CFU (**ic15 e ic15bis**), inferiore sia di quella dei corsi PM e UCP che delle medie dell'area geografica e nazionale.

Si ha invece un netto miglioramento per la percentuale di studenti che passano al secondo anno con almeno 40CFU (**ic16 e ic16bis**) superiore sia ai corsi di studio a confronto che alla media dell'area geografica ed inferiore solo alla media nazionale.

Regolarità carriere (si indica con * l'indicatore obbligatorio in tabella)

Indicatore	CdS Rieti	CdS UPC	CdS PM	Area Geografica	Nazionale
ic14* (anno 2021/22)	81.08%	100.00%	100.00%	84.92%	93.97%
ic14* (anno 2022/23)	77.78%	95.45%	100.00%	90.32%	95.26%

L'indice **ic14 (obbligatorio)** che nel 2021 era pari al 81.08% è ora pari al 77.78% mantenendosi inferiore rispetto agli altri CdS di riferimento ed anche alla media dell'area geografica e nazionale. Si stanno quindi monitorando gli studenti iscritti al primo anno di attivazione del presente CdS.

Abbandoni e passaggi ad altro CdS (si indica con * l'indicatore obbligatorio in tabella)

L'indicatore **ic23** è sostanzialmente allineato con quello dei CdS di riferimento e con il dato medio della stessa area geografica e con quello nazionale. Si è riscontrata invece una anomalia nel numero di abbandoni dopo N+1 anni che è passato da 0 a 45.83%, non confrontabile né con i corsi di studio a confronto, né con le medie dell'area geografica e nazionale. Tale indicatore rappresenta una azione di monitoraggio e verrà discusso nel prossimo capitolo. Si vuole solo qui sottolineare che è necessario capire l'origine di tale informazione, ovvero se si tratta di abbandoni ufficiali del corso di studio oppure interruzione temporanea della carriera.

Indicatore	CdS Rieti	CdS UPC	CdS PM	Area Geografica	Nazionale
ic23 (anno 2022/23)	0.0%	0.0%	0.0%	0.00%	0.18%
ic24 (anno 2022/23)	45.83%	6.06%	6.45%	19.33%	11.17%

Internazionalizzazione (si indica con * l'indicatore obbligatorio in tabella)

Indicatore	CdS Rieti	CdS UPC	CdS PM	Area Geografica	Nazionale
	2022/23	2022/23	2022/23	2022/23	2022/23
ic10* (2022/23)	2.31%	5.60%	0%	0.74%	2.14%
ic11 (2023)	0.00%	-%	16.67%	11.63%	5.08%
ic12 (2022/23)	72.73%	0.00%	0.00%	19.05%	36.01%

Il carattere internazionale del Corso ha un effetto sugli indicatori di Internazionalizzazione (**ic10, ic11, ic12**) tale da rendere i valori non in linea con quelli dei CdS di riferimento, il cui bacino di utenza è essenzialmente quello di studenti di lingua italiana.

3. EFFICACIA DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO IMPLEMENTATE A VALLE DELLA SMA 2023

Obiettivo n 1	n.1 / SMA-2023: Attrattività
Obiettivo / Area da migliorare	<i>Monitorare il decremento nel numero di iscritti che si è avuto nell'ultimo anno accademico</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>ic00a, ic00b, ic00d, ic00e, ic18</i>
Verifica del miglioramento dell'indicatore	<i>ic00a, ic00c, ic00d, iC25, iC18</i>
	<p>Gli indicatori mostrano una chiara inversione di tendenza. La percentuale di miglioramento è del 13%. Tale miglioramento è confermato anche rispetto agli atenei presi come riferimento. Si osserva anche un incremento nella percentuale di soddisfazione (indicatore iC25) in controtendenza con l'indicatore iC18 che indica una percentuale in diminuzione di laureati che si riscriverebbero al medesimo corso di studio. Si sottolinea però che questo indice è poco significativo in quanto i laureati del 2023 erano principalmente studenti del precedente corso di laurea in italiano e che la risposta era deviata dalle condizioni modificate del corso di studio.</p>

1. AZIONI DI MIGLIORAMENTO DA INTRAPRENDERE CON RIFERIMENTO AD INDICATORI CRITICI EVIDENZIATI

Obiettivo n. 1	n. 1./ SMA 2024: Didattica
Obiettivo / Area da migliorare	<i>Laureati e proseguimento nello stesso corso di studio</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso (ic02)</i>
Azioni da intraprendere	<p><i>PREMESSA: Il dato è fortemente condizionato dal fatto che nel primo anno della LM24 gli studenti (quasi tutti non italiani) non riescono ad immatricolarsi in tempi brevi per problematiche legate all'ottenimento del visto dalle ambasciate italiane dei loro paesi di provenienza. Pertanto, moltissimi non possono seguire in presenza le materie del primo semestre e spesso arrivano in Italia proprio nelle date del primo e del secondo appello (gennaio/febbraio). Ecco dunque che gli esami delle materie del primo semestre spesso vengono sostenuti negli appelli estivi, e si crea un accumulo di materie che genera il ritardo nella conclusione degli studi.</i></p> <p><i>AZIONI: Per il primo semestre del primo anno della LM24 stiamo offrendo e continueremo ad offrire una didattica mista (presenza e online). Inoltre ai docenti di riferimento si chiede di consentire agli studenti di sostenere gli esami nella sessione invernale in date che tengano conto del loro effettivo arrivo in Italia.</i></p>
Modalità di verifica del miglioramento dell'indicatore	<i>Monitoraggio dei risultati degli appelli di esame delle materie del primo anno. Monitoraggio delle presenze in sede e online degli studenti frequentanti le materie del primo anno, primo semestre.</i>
Responsabilità	<i>Presidente del CdA e intero Consiglio di Area</i>
Risorse necessarie	<i>Interne al CdA</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>A.A. 24-25 e 25-26</i>

Obiettivo n. 2	n. 2./ SMA 2024: Didattica
Obiettivo / Area da migliorare	<i>Regolarità Carriere</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (ic14)</i>
Azioni da intraprendere	<p><i>PREMESSA: La quasi totalità degli studenti iscritti alla nostra LM24 sono stranieri e il primo anno hanno enormi difficoltà nel riuscire ad immatricolarsi in tempi brevi e ad ottenere il visto per entrare nel nostro paese. A ciò si aggiungano poi le difficoltà nel trovare un alloggio nella città di Rieti. Pertanto, molti di questi studenti iniziano il corso di studi in ritardo, il che causa ritardi nel sostenere gli esami del primo semestre del primo anno e la conseguente difficoltà nel recuperare per tempo tali materie. Tutto ciò immaginiamo possa spingere alcuni di loro, non pochi, a decidere di non continuare l'esperienza italiana, e quindi non continuare a studiare nella nostra LM24.</i></p> <p><i>AZIONI: Per il primo semestre del primo anno della LM24 stiamo offrendo e continueremo ad offrire una didattica mista (presenza e online). Inoltre ai docenti di riferimento si chiede di consentire agli studenti di sostenere gli esami nella sessione invernale in date che tengano conto del loro effettivo arrivo in Italia. Molti docenti, ma soprattutto la segreteria didattica del polo reatino, offre un supporto attivo e continuo per facilitare l'inserimento degli studenti sia nella comunità accademica della nostra LM24 che in quella sociale della città di Rieti (per esempio, supportando gli studenti nella ricerca alloggi).</i></p>
Modalità di verifica del miglioramento dell'indicatore	<i>Interazione con i rappresentanti degli studenti per cercare di comprendere lo stato di soddisfazione e le eventuali problematiche (e i possibili malumori) degli studenti</i>
Responsabilità	<i>Presidente del CdA e intero Consiglio di Area</i>
Risorse necessarie	<i>Interne al CdA</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>A.A. 24-25 e 25-26</i>

Obiettivo n. 3	n. 3./ SMA 2024 : Carriere
Obiettivo / Area da migliorare	<i>Percorso di studio e regolarità delle carriere</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24)</i>
Azioni da intraprendere	<p><i>PREMESSA: Questo corso di studi è stato istituito nell'AA 20/21 e l'indice in questione si riferisce all'anno 2022. Questo dato si ritiene pertanto legato alle stesse problematiche dell'indice iC02. Si ritiene dunque necessario intraprendere le stesse azioni. Unito a ciò è da capire al meglio il significato di questo indicatore: abbandoni ufficiali oppure interruzioni nel pagamento delle tasse per un numero N+1 anni. Legato a questo ultimo punto, è importante sottolineare che il corso è principalmente composto da studenti extra-europei, spesso in attesa di borse di studio oppure impegnati in lavori serali per integrare il loro sostentamento fuori sede.</i></p> <p><i>AZIONI: Per il primo semestre del primo anno della LM24 stiamo offrendo e continueremo ad offrire una didattica mista (presenza e online). Inoltre ai docenti di riferimento si chiede di consentire agli studenti di sostenere gli esami nella sessione invernale in date che tengano conto del loro effettivo arrivo in Italia.</i></p>
Modalità di verifica del miglioramento dell'indicatore	<p><i>Monitoraggio dei risultati degli appelli di esame delle materie del primo anno. Monitoraggio delle presenze in sede e online degli studenti frequentanti le materie del primo anno, primo semestre. Verifica degli abbandoni effettivi da parte della Segreteria didattica.</i></p>
Responsabilità	<i>Presidente del CdA e intero Consiglio di Area</i>
Risorse necessarie	<i>Interne al CdA</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>A.A. 24-25 e 25-26</i>

2. CRITICITA' NON RISOLVIBILI A LIVELLO DI CORSO DI STUDIO

2.1 Segnalazione di eventuali criticità affrontabili solo a livello di Ateneo

Non abbiamo rilevato alcun miglioramento rispetto alla criticità qui evidenziata nell'anno precedente. Anche nel presente anno accademico (2024-2025), così come nel precedente, gli studenti stranieri non sono tutti in aula per l'inizio delle lezioni del primo semestre e devono affrontare durante i mesi del semestre il trasferimento presso la sede di Rieti con tutti gli impegni logistici che ne derivano. Stante questa situazione, si ha la necessità di non appesantire il carico didattico del primo semestre che necessariamente si ripercuoterà sull'organizzazione del secondo.

Nonostante siano stati fatti dei miglioramenti da parte dell'Ateneo a seguito di sollecitazioni (email) da parte del CdS, permangono delle criticità che sono legate al permesso di soggiorno e del visto che rallentano notevolmente il processo di immatricolazione. Nonostante l'anticipo di diverse scadenze (richiesta di immatricolazione, verifiche dei requisiti, accesso alla piattaforma University) non si sono rilevati dei miglioramenti (nel conseguimento dei crediti e rinuncia alle immatricolazioni).