

## Sapienza della SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE - 2024

<b>Denominazione del CdS</b>	ARCHEOLOGIA		
<b>Codizione</b>	0580107300300001		
<b>Codice Corso</b>	29953		
<b>Classe di laurea</b>	L M-2 Laurea Magistrale		
<b>Sede</b>	Roma – Sapienza		
<b>Dipartimento</b>	Scienze dell'Antichità		
<b>Facoltà</b>	Lettere e Filosofia		
<b>Anno di Attivazione</b>	2012		
<b>Tipo</b>	<input type="checkbox"/> L	<input type="checkbox"/> LMCU	<input checked="" type="checkbox"/> LM
<b>Erogazione</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Convenzionale	<input type="checkbox"/> Mista	<input type="checkbox"/> Prevalentemente a distanza <input type="checkbox"/> Integralmente a distanza
<b>Durata normale</b>	2 anni		
<b>Commissione di Gestione AQ (CGAQ- CdS)</b>	<p><u>Componenti obbligatori</u></p> <p>Prof. Davide Nadali (Responsabile del CdS)          Prof.ssa Giorgia Annoscia (Responsabile della Scheda di Monitoraggio)          Sig. Andrea Narciso (Rappresentante gli studenti)</p> <p><u>Altri componenti</u></p> <p>Prof. Gianfilippo Terribili (Eventuale altro/i Docente del CdS)          Sig.ra Stefania Santinelli (Tecnico Amministrativo)</p> <p>La Commissione di Gestione AQ si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni della Scheda di Monitoraggio Annuale, i giorni: 04/10/2024, 11/10/2024, 06/11/2024</p> <p>Oggetto della discussione:</p> <p>04/10/2024: La Commissione di Gestione AQ si è riunita telematicamente per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni della Scheda di Monitoraggio Annuale, analizzando i materiali necessari selezionati dal Presidente del CdS (dati trasmessi dal Team Qualità di Ateneo, Anvur, questionari OPIS, SMA elaborata l'anno precedente, opinioni degli studenti, relazioni anche degli anni precedenti della commissione paritetica docenti-studenti).</p> <p>11/10/2024: i componenti della commissione si sono riuniti telematicamente per commentare i dati ed elaborare i testi con i rispettivi commenti delle percentuali.</p> <p>06/11/2024 e 08/11/2024: i componenti della commissione si sono riuniti in presenza per l'estensione della scheda e correttezza e verifica dei dati inseriti.</p>		
<b>Sintesi dell'esito della discussione dall'Organo Collegiale periferico responsabile della gestione del CdS</b>	<p>Il Consiglio di CdS, riunitosi in data 13/12/2024, prende atto dei commenti e osservazioni Comitato di Monitoraggio e della CPDS sugli indicatori e sulle valutazioni dei questionari delle opinioni degli studenti. In particolare, si mette in evidenza la problematicità relativa al basso (e in calo) numero degli iscritti al corso: in tal senso, il Comitato di Monitoraggio ha espresso giudizio negativo all'azione 1 proposta nella SMA 2023, che però è stata riconfermata e aggiornata nella SMA 2024 con riferimento alla proposta di modifica dell'ordinamento.</p> <p>Si rendono tuttavia necessarie e impellenti azioni di diffusioni sul sito web e altri canali delle informazioni e una maggiore organicità delle altre attività offerte dal corso (laboratori e seminari). Anche questi aspetti sono all'attenzione del gruppo di lavoro del CdS che, nei mesi di gennaio e febbraio (come indicato nelle azioni</p>		

	<p>proposte), avvierà incontri e proposte di miglioramento e aggiornamento dei canali di comunicazione.</p> <p>Sulla base dei commenti e osservazioni Comitato di Monitoraggio e della CPDS, si è provveduto a integrare gli obiettivi predisposti tenendo conto delle criticità emerse (comunicazione, attrattività del corso, gestione delle altre attività formative).</p>
<b>Data della delibera</b>	13/12/2024

## 1. COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RISCOSE

Utilizzando gli indicatori ANVUR analizzare lo stato generale di salute del CdS, tenendo conto dell'evoluzione nell'ultimo triennio, nonché del confronto con la media nazionale e dell'area geografica.

### Indicatori che il CdS deve obbligatoriamente analizzare, aggregati per aree tematiche:

#### Attrattività

- **iC00a** Gli avvisi alla carriera per l'anno 2024 sono pari a 59; l'indicatore è in linea con l'anno 2023 ma è nettamente superiore rispetto alla media dell'area geografica (pari a 19) e nazionale (pari a 24,53), a conferma di una sostanziale 'tenuta' numerica nell'ambito di una generalizzata tendenza negativa della medesima classe a livello nazionale, che è iniziata nel 2017.
- **iC00c** Gli immatricolati puri alla Laurea Magistrale, ovvero iscritti per la prima volta a LM, per l'anno 2024 sono pari a 56, in lieve calo rispetto al 2023 (59): il dato è nettamente superiore rispetto alla media dell'area geografica (pari a 19) e nazionale (pari a 21). Vale, anche in questo caso, la considerazione della generalizzata tendenza negativa della medesima classe a livello nazionale iniziata nel 2017: infatti, i CdS LM-2 della Sapienza, quelli corrispettivi dell'Univ. di Bologna (69) e dell'Univ. Padova (70) risultano essere gli unici a superare la quota di 55 nuovi iscritti, valore mediamente quasi 3 volte superiori alla media nazionale.
- **iC00d** Gli iscritti al corso nell'a.a. 2023-2024 sono in totale 238, in leggera crescita rispetto all'anno precedente, quando erano 235. Il dato, tuttavia, è positivo se confrontato con gli Atenei di Bologna (251 iscritti), di Federico II Napoli (182 iscritti) e dell'Univ. di Padova (179). Da sottolineare che Sapienza e Univ. Bologna sono gli unici atenei ad attestarsi su un valore superiore ai 200 iscritti, mentre superano il centinaio solo i CdS della medesima classe delle Università di Milano (146), di Pavia (101), di Pisa (109) e di Torino (107).

#### Crediti maturati

- **iC13** La percentuale di CFU conseguiti al I anno sul numero di CFU da conseguire da parte delle studentesse e degli studenti iscritti al CdS nel 2022-2023 è pari al 57,46%, dato piuttosto positivo anche se lievemente inferiore se confrontato con la media di Ateneo (61,31%), con quella dell'area geografica (59,31%) e del territorio nazionale (61,09%).
- **iC16bis** La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno per l'a.a. 2022-2023 è pari al 50,85%, in aumento rispetto al 2021-2022 quando si attestava al 45,7%. In ogni caso, il dato è di poco inferiore alla media di Ateneo (62,50%), ma superiore alla media dell'area geografica (52,17%) e del territorio nazionale (49,79%).

#### Regolarità carriere

- **iC02** La percentuale di laureati entro la durata normale del corso è del 37,18%: seppur si riscontri un miglioramento rispetto al 2022 (32%), questo dato è tuttavia più basso rispetto alla media dell'area geografica di riferimento (42,99%) e a quella nazionale della medesima classe (45,40%). Rimane una delle criticità maggiori rilevate in diversi rapporti di riesame annuali, seppur siano state previste e attuate azioni di miglioramento (ad esempio, una più ampia distribuzione temporale degli esami e delle altre attività formative): questo dato si spiega con le numerose attività di scavo che sono parte integrante della formazione ma che di certo possono contribuire a rallentare il percorso di studi.
- **iC02bis** La percentuale di laureati un anno oltre la durata normale del corso nel 2023 è pari al 75,64%: questo dato si spiega con la partecipazione delle studentesse e degli studenti ai numerosi scavi offerti dal corso di studi, con conseguente rallentamento nella conclusione del loro percorso. Il dato è abbastanza in linea, sebbene inferiore, con la media dell'area geografica di riferimento (78,97%) e nazionale della classe (81%).
- **iC14** Nell'a.a. 2022-2023, la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio è pari al 94,92%, valore superiore alla media di Ateneo (91,07%), e di poco maggiore a quelle dell'area geografica di riferimento (93,71%) e del territorio nazionale (93,51%).
- **iC17** La percentuale di immatricolati che nel l'a.a. 2022-2023 si sono laureati entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio è del 76,39%, in aumento rispetto al 2020 (63,27%) e al 2021 (63,27%), e nettamente maggiore alla media dell'area geografica di riferimento (63,85%) e a quella nazionale della classe (59,84%).
- **iC22** Nell'a.a. 2022-2023, la percentuale di immatricolati che si sono laureati nel CdS entro la durata normale del corso è pari al 24,64%, dato in netto calo rispetto al 2021 (47,2%), ma è comunque superiore rispetto alla media di Ateneo (20%) e in linea con le medie dell'area geografica di riferimento (26,32%) e del territorio nazionale della classe (26,18%). Anche questo dato è spiegabile con la ripresa a pieno regime, nella fase post-covid, delle attività laboratoriali e di scavo.

### Internazionalizzazione

- **iC10** La percentuale di CFU conseguiti all'estero nel 2022-2023 dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso è pari al 1,52%. Il dato, molto basso, è superiore alla media di Ateneo (0,91%) e di poco inferiore alla media sia dell'area geografica di riferimento (1,70%) sia nazionale della classe (2,12%). Non si conosce il dato per l'a.a. 2023-2024.

### Qualità e sostenibilità della docenza

- **iC08** La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (LM), di cui sono docenti di riferimento, è pari al 100% per l'anno 2023, dato invariato e confermato dal 2019, in linea con la media di Ateneo (100%), dell'area geografica di riferimento (100%) e del territorio nazionale della classe (99,16%).
- **iC19** La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata corrisponde, per l'anno 2023, al 75,19% (nel 2022 era pari all'82,81%), dato che resta di molto superiore alla media di Ateneo (pari al 51,09%), maggiore rispetto a quella dell'area geografica di riferimento (71,11%) e alla media nazionale della classe (71,77%).
- **iC27** Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) per l'anno 2023 corrisponde a 10,97, in lieve aumento rispetto al 10,49 del 2022: il valore è superiore a quello di Ateneo (8,01) e dell'area geografica di riferimento (9,12), mentre è piuttosto in linea con quello nazionale della classe (10,48).
- **iC28** Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) per l'anno 2023 corrisponde a 3,12, in lieve calo rispetto a 3,57 del 2022: il valore è abbastanza in linea con quello dell'area geografica di riferimento (3,24), inferiore a quello nazionale della classe (5,33) come pure a quello di Ateneo (3,88).

### Soddisfazione e occupabilità

- **iC07** La percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM), per l'anno 2023, è pari al 72,34%, dato in aumento rispetto al 2022 (68,57%) che progressivamente si avvicina al dato del 2021 che era pari al 77,50%. La percentuale, di poco inferiore, è però in linea con le medie dell'area geografica di riferimento (77,37%) e con quella nazionale della classe (74,17%).
- **iC25** La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (*Indagine Profilo Laureati – Parte 7: Giudizi sull'esperienza universitaria*) è pari al 95,71%, dato in crescita rispetto al 2022 (88,24%) che supera i dati registrati nel 2019, 92,05%, e nel 2021, 92,50%. Il dato, inoltre, è di poco superiore alla media dell'area geografica di riferimento (91,46%) e a quella nazionale della classe (90,87%).
- **iC26** La proporzione di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM) nel 2023 è in lieve calo (61,82%) rispetto all'anno precedente (nel 2023 era pari al 66,04%), ma continua a registrare un trend positivo se confrontato al 2019 quando era pari al 53,45%. Si conferma, inoltre, che il dato è in linea con la media dell'area geografica di riferimento (62,96%) e superiore alla media nazionale della classe (58,05%) (*Indagine Condizione occupazionale laureati a 1 anno*).
- **RS (Rapporto di soddisfazione complessiva)**: il rapporto tra il numero di studenti che, alla domanda circa la soddisfazione complessiva per un insegnamento, si sono dichiarati pienamente soddisfatti e la somma di quanti si sono dichiarati insoddisfatti, o più insoddisfatti che soddisfatti, nel 2023 è pari a 11,06, in crescita rispetto al 2022 (7,34), valore inoltre raddoppiato rispetto al 2021 (4,63).
- **IIC (Indicatore di insoddisfazione complessiva)**: nel 2023, la percentuale delle risposte "decisamente no" e "più no che sì" alla domanda di insoddisfazione complessiva è pari a 6,37, valore in calo rispetto agli anni precedenti.

Si procede alla valutazione degli indicatori che erano stati individuati come indicatori di

## riferimento in risposta a specifiche esigenze e obiettivi nella SMA 2023 (iC10, iC11 e iC12 nell'obiettivo no. 2) e di quelli che presentano valori e andamenti critici:

### Attrattività

- **iC04:** La percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo [solo per LM] per l'anno 2023 è pari al 33,90%: si tratta di fatto di un dato costante dal 2019, ma sempre molto al di sotto della media di Ateneo (92,11%) e inferiore alla media di area geografica (45,78%) e nazionale (41,56%).

### Internazionalizzazione

- **iC10:** La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso per l'anno 2022 è pari a 1,52%. Non è presente il dato dell'anno 2023, pertanto non è possibile fare un confronto e verificare quindi l'andamento se in crescita o decrescita.
- **iC11:** La percentuale di laureati (LM) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero per l'anno 2022 è 8,33%. Non è presente il dato dell'anno 2023, pertanto non è possibile fare un confronto e verificare quindi l'andamento se in crescita o decrescita.
- **iC12:** La percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea magistrale (LM) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero è pari al 1,69% per l'anno 2023, dato positivo rispetto sia al 2022 sia al 2021 quando la percentuale era pari a 0%. Questo dato è estremamente interessante se si considera che la Facoltà offre due corsi nella stessa classe (LM-2) in lingua inglese.

## **2. COMMENTO SINTETICO DEL CONFRONTO DIRETTO, SULLA BASE DEGLI INDICATORI ANVUR, CON UNO O PIÙ CORSI DI STUDIO APPARTENENTI ALLA MEDESIMA CLASSE CHE, PER COERENZA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DEL PROGETTO FORMATIVO E/O PERCHÉ IN COMPETIZIONE DIRETTA SUL TERRITORIO DI RIFERIMENTO, RAPPRESENTANO IL NATURALE RIFERIMENTO**

Sulla base di quanto già rimarcato nella SMA 2022 e ribadito nella SMA 2023, la comparazione con altri CdS, direttamente concorrenziali, del Centro (Pisa) e del Sud Italia (Napoli "L'Orientale" e Napoli Federico II) consente di avere un quadro più organico e strutturato sia delle criticità sia dei punti di forza del CdS di Sapienza. In ogni caso, i dati dell'Ateneo di Bologna, dell'Università di Padova e dell'Università di Milano sono stati presi in considerazione, proprio per le caratteristiche comuni con Sapienza (grandi numeri di iscritti) e per le complessità territoriali delle tre città.

In particolare, restano valide le considerazioni dello scorso anno, ovvero che, seppur con le dovute differenze di numerosità che possono quindi offrire percentuali disomogenee, si possono però ritrovare dati compatibili, soprattutto alla luce degli insegnamenti erogati a Roma Sapienza, Pisa e nei due atenei di Napoli. Per quanto riguarda il solo confronto con Bologna, infatti, si potrebbero ottenere dati fuorvianti: quello più significativo è derivante dall'elevata percentuale di laureati provenienti da altri Atenei che si iscrivono al corso bolognese (poco al di sotto del 60%), che permane infatti anche nell'a.a. 2023-2024; la stessa percentuale è registrabile per l'Università di Padova (al di sopra del 60%) e per l'Università di Pavia dove il dato fuori scala paria al 90% è tuttavia spiegabile con la natura del corso che coniuga storia, archeologia e arte. In tal senso si registra per Sapienza un lieve calo che è inoltre al di sotto della media sia regionale sia nazionale e inferiore anche ai valori di Pisa e Napoli "L'Orientale", ma superiore a Napoli Federico II. Va tuttavia sottolineato che non esiste una perfetta corrispondenza tra la magistrale di Sapienza e le magistrali degli altri Atenei che sono vuoi fortemente caratterizzanti (Pisa - Egitto e Vicino Oriente) vuoi includono, come evidenziato per Pavia, beni culturali e storia dell'arte.

In questo nuovo quadro, il confronto degli indici di valutazione sembra segnalare un generalizzato lieve miglioramento dei parametri di gestione per quanto riguarda Roma Sapienza, in termini soprattutto di organizzazione dei corsi, dell'andamento in miglioramento delle carriere di studentesse e studenti e degli indici di apprezzamento, confermati anche dalle statistiche internazionali QS.

### **Dati di confronto utilizzati**

#### **Indicatori di numerosità:**

**iC00a** Avvii di carriera al primo anno: Sapienza 59 - in flessione rispetto all'ultimo anno (2022: 64); Bologna 81 - in aumento (2022: 71) ma in flessione rispetto al 2021 (102); Napoli Fed. II 53 - in flessione (2022: 65); Napoli "L'Orientale" 40 - in aumento rispetto al 2022 (24); Pisa 33 - trend positivo rispetto al 2022 (15).

Si segnalano Padova 74 e Milano Statale 49.

#### **Attrattività:**

**iC04** Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo: Sapienza 33,9% - trend stabile in lieve diminuzione rispetto al 2022 (34,38%); Bologna 58,02% - trend stabile in leggero aumento (56,34%); Napoli Fed. II 13,21% - in crescita (10,77%); Napoli "L'Orientale" 40% - in calo (45,83%); Pisa 51,52 - in crescita (46,67%).

Si segnalano Padova con 64,86% e Milano Statale con 10,20%.

#### **Crediti maturati:**

**iC01** Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.: Sapienza 53,62% (anno 2022-2023) - trend in crescita (2021: 50,66%); Bologna 54,34 (anno 2022-2023) - trend in calo (61,46%); Napoli Fed. II 38,35% (anno 2022-2023) - trend in calo (2021: 31,25%); Napoli L'Orientale 44,68% (2022-2023) - in calo (2021: 47,14%); Pisa 30,43% (anno 2022-2023) - in calo (2021: 38,18%). Si segnalano Padova con 66,98% (2022-2023) e Milano con 29,63% (2022-2023).

**iC15** Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno e iC15bis (almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno): Sapienza 74,58% (2022-2023) - in leggera flessione rispetto al 2021 (81,16%); Bologna 79,66% (2022-2023) - in linea (2021: 79,78%); Napoli Fed. II 62,71% (iC15) e

83,05% (iC15bis) anno 2022-2023 – iC15 in calo (2021: 70,83%); Napoli L'Orientale 63,16% (2022-2023) – in flessione (2021: 73,08%); Pisa 66,67% (2022-2023) – in forte flessione (78,95%, anno 2021). Si segnalano Padova con 90,32% (2022-2023) e Milano con 76% (iC15) e 86% (iC15bis) nel 2022-2023 [gli indicatori iC15 e iC15bis, ove non specificato, coincidono].

**iC16bis** Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno: Sapienza 50,85% (2022-2023) – in aumento (2021-2022: 45,71%); Bologna 57,63% (2022-2023) – trend stabile (2021-2022: 56,18%); Napoli Fed. II 28,81% (2022-2023) – in calo (2021-2022: 44,44%); Napoli L'Orientale 31,58% (2022-2023) – trend negativo in flessione (2021-2022: 42,31%); Pisa 44,44% – trend in calo (2021-2022: 47,37%). Si segnalano Padova con il 74,19% e Milano con il 70%, nel 2022-2023.

#### **Regolarità carriere:**

**iC14** Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio: Sapienza 94,92% (2022-2023) – trend stabile in leggera decrescita (2021-2021: 100%); Bologna 91,53% (2022-2023) – trend in calo (2020-2021: 97,75%); Napoli Fed. II 94,92% (2022-2023) – trend stabile (94,44%); Napoli L'Orientale 78,95% (2022-2023) – trend in calo (2021: 88,46%); Pisa 88,89% (2022-2023) – trend in netto calo (2021: 100%). Si segnalano Padova con il 91,94% e Milano con il 94%, per il 2022-2023.

**iC02** Percentuale di laureati (LM) entro la durata normale del corso: Sapienza 37,18% (2023-2024) – trend positivo dal 2020 e in crescita rispetto al 2023 (32%); Bologna 49,35% (2023-2024) – trend in calo (60%); Napoli Fed. II 44,44% (2023-2024) – trend in lieve calo (37,50%); Napoli L'Orientale 56% (2023-2024) – trend in forte aumento (34,62%); Pisa 40% (2023-2024) – trend in calo (50%). Si segnalano Padova con il 46,43% e Milano con il 52%, per il 2022-2023.

**iC17** Percentuale di immatricolati (LM) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio: Sapienza 76,39% (2022-2023) – in aumento (2021: 69,86%); Bologna 69,41% (2022-2023) – in lieve aumento (2021: 65%); Napoli Fed. II 28,36% (2022-2023) – trend negativo in netta flessione rispetto ai dati 2022 (50%); Napoli L'Orientale 64,52% (2022-2023) – in forte crescita (2021-2022: 25,81%); Pisa 55% (anno 2022-2023) – stabile (2021-2022: 50%). Si segnalano Padova con il 72,73% e Milano con il 61,36%, per il 2022-2023.

**iC21** Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno: Sapienza 94,92% (2022-2023) – in lieve calo (2020-2021: 100%); Bologna 96,61% (2022-2023) – trend stabile in lieve crescita (2020-2021: 91,76%); Napoli Fed. II 94,92% (2022-2023) – trend stabile; Napoli L'Orientale 89,47% (2022-2023) – trend stabile (2020-2021: 88,46%); Pisa 88,89% (2022-2023) – in forte calo (2021: 100%). Si segnalano Padova con il 91,94% e Milano con il 96% (2022-2023).

**iC22** Percentuale di immatricolati (LM) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso 2022/2023: Sapienza 24,64% – trend negativo in forte calo (2020-2021: 48,61%); Bologna 23,60% – trend negativo in flessione (32,94%); Napoli Fed. II 9,86% – trend in forte calo (2020-2021: 14,71%); Napoli L'Orientale 24% – trend stabile (25,81%); Pisa 26,32% – trend in forte crescita. Si segnalano Padova con il 41,67% e Milano con il 40% (2022-2023).

#### **Abbandoni e passaggi ad altro CdS:**

**iC23** Percentuale di immatricolati (LM) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (2022-2023): Sapienza 0% – trend stabile; Bologna 3,39% – trend in crescita (0%); Napoli Fed. II 0% – trend stabile; Napoli L'Orientale 5,26% – trend in crescita (0%); Pisa 0% – trend stabile. Si segnalano Padova e Milano con lo 0% (2022-2023).

**iC24** Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (2022-2023): Sapienza 2,78% – trend in calo (2021-2022: 4,11%); Bologna 8,24% – trend stabile (2020-2021: 8,75%); Napoli Fed. II 28,36% – trend in fortissima crescita (0%); Napoli L'Orientale 6,45% – in crescita (2021-2022: 3,23%); Pisa 5% – in calo (11,11%). Si segnalano Padova con il 9,09% e Milano con il 20,45% (2022-2023).

#### **Internazionalizzazione:**

**iC10** Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti (2022-2023): Sapienza 1,52% – in ripresa (1,23%); Bologna 1,72% – in aumento (1,50%); Napoli Fed. II 0% – trend stabile; Napoli L'Orientale 0% – in decrescita (2,30%); Pisa 0% – si conferma il trend negativo. Si segnalano Padova con il 5,81% e Milano con lo 0% (2022-2023).

**iC11** Percentuale di laureati (LM) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero

(2022): Sapienza 8,33% – in crescita dopo la ripresa post-pandemia (2021: 4,35%); Bologna 17,95% – in forte crescita (2021: 2,50%) e in allineamento con i dati 2019 e 2020; Napoli Fed. II 0% – stabile rispetto all'anno precedente ma in forte decrescita rispetto al 2019 (25%) e al 2020 (7,69%); Napoli L'Orientale 0% – trend stabile; Pisa 0% – trend stabile. Si segnalano Padova e Milano con lo 0% (2022).

**iC12** Percentuale di studenti iscritti al primo anno laurea magistrale (LM) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (2023-2024): Sapienza 1,69% – in aumento (0%); Bologna 22,22% – trend positivo in netta crescita (19,72%); Napoli Fed. II 0% – trend stabile; Napoli L'Orientale 0% – trend stabile; Pisa 0% – trend stabile. Si segnalano Padova con il 50% e Milano con lo 0% (2023-2024).

#### **Qualità e sostenibilità della docenza:**

**iC05** Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b (2023-2024): Sapienza 2,45 – trend stabile in leggera flessione (2,76); Bologna 5,17 – trend in calo (5,93); Napoli Fed. II 4,56 – trend stabile (5,63); Napoli L'Orientale 2,35 – trend stabile (2,53); Pisa 2,47 – trend in leggera flessione (2,76). Si segnalano Padova con 3,49 e Milano con 8,42 (2023-2024).

#### **Soddisfazione e occupabilità (dati fonte AlmaLaurea, reperibili dal quadro C2 in SUA\_CdS):**

**iC18** Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio dell'Ateneo (2023): Sapienza 84,29% – trend in aumento (2022: 76,47%); Bologna 82,86% – trend stabile in leggera crescita; Napoli Fed. II 71,43% – in crescita (2021: 55%); Napoli L'Orientale 73,91% – trend stabile (71,43%); Pisa 72% – trend in flessione (77,78%). Si segnalano Padova con il 73,08% e Milano con il 64% (2023).

**iC25** Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (2023): Sapienza 95,71% – trend in crescita (88,24%); Bologna 94,29% – trend in crescita (91,53%); Napoli Fed. II 85,71% – trend stabile in leggera crescita (82,50%); Napoli L'Orientale 95,65% – in netta crescita (76,19%); Pisa 88% – in aumento (83,33%). Si segnalano Padova con l'84,62% e Milano con l'88% (2023).

**iC26** Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (2023): Sapienza 61,82% – trend in lieve calo (66,04%); Bologna 54,35% – trend in calo (66,67%); Napoli Fed. II 51,61% – in aumento (48,39%); Napoli L'Orientale 31,25% – in netto calo (61,54%); Pisa 73,33% – trend in aumento (50%). Si segnalano Padova con il 35,71% e Milano con il 61,11% (2023).

### 3. EFFICACIA DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO IMPLEMENTATE A VALLE DELLA SMA 2023

<b>Obiettivo n. 1</b>	<b>n. 1/ SMA-2023</b>
<b>Obiettivo / Area da migliorare</b>	Attrattività del CdS
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	iC00c
<b>Verifica del miglioramento dell'indicatore</b>	Valore 56 per l'a.a. 2023-2024.
	Il valore è inferiore di 3 unità rispetto all'anno 2022 (59). Sebbene il dato sia in linea con la generalizzata tendenza negativa della medesima classe a livello nazionale iniziata nel 2017 (si vedano in dati riportati per l'indicatore nella scheda attuale), esso è tuttavia in linea, anche se non migliorato. Stando alle valutazioni poi degli iscritti, è al momento complicato trovare le ragioni della scarsa attrattività del corso, ormai sclerotizzata negli ultimi 3 anni.

<b>Obiettivo n. 2</b>	<b>n. 2/ SMA-2023</b>
<b>Obiettivo / Area da migliorare</b>	Verifica dell'organizzazione generale del CdS e incentivazione dell'esperienza formativa all'estero
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	iC10, iC11, iC12
<b>Verifica del miglioramento dell'indicatore</b>	iC10 (valore non presente), iC11 (valore non presente), iC12 (1,69%) per l'anno 2023.
	Il dato della crescita, rispetto allo 0% degli anni 2021 e 2022, di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea magistrale (LM) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero è incoraggiante, soprattutto se si tiene in considerazione l'esistenza di due corsi nella stessa classe erogati in lingua inglese. È verosimile che le classifiche QS che vedono l'archeologia di Sapienza tra i primi 10 atenei al mondo abbiano certamente influito.

<b>Obiettivo n. 3</b>	<b>n. 3/ SMA-2023</b>
<b>Obiettivo / Area da migliorare</b>	Criticità in merito alle conoscenze di base
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	iC13, iC16, iC02
<b>Verifica del miglioramento dell'indicatore</b>	iC13 (valore non presente), iC16 (valore non presente), iC02 (37,18%) per l'anno 2023.
	Sebbene per due valori (iC13, iC16) non sia possibile fare alcuna considerazione dal momento che manca il dato per l'a.a. 2023-2024, è interessante però osservare il miglioramento del valore iC02: 37,18% per l'anno 2023 rispetto al 32% per l'anno 2022. Ciò comporta che le azioni messe in campo (letture scelte, gruppi seminariali di confronto e laboratori che guidano le studentesse e gli studenti nel loro percorso) hanno portato a un miglioramento della fluidità del percorso di studi.

#### 4. AZIONI DI MIGLIORAMENTO DA INTRAPRENDERE CON RIFERIMENTO AD INDICATORI CRITICI EVIDENZIATI

<b>Obiettivo n. 1</b>	<b>n. 1/ SMA-2024: Attrattività del CdS</b>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<i>iC00c</i>
<b>Problema da risolvere Area da migliorare</b>	<i>Attrattività del CdS</i>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<i>Il CdS ha intrapreso una revisione del corso non tanto nella suddivisione dei 5 curricula, quanto in una ridefinizione e ridenominazione dei percorsi e di alcuni insegnamenti che mettano in evidenza la ricchezza e innovatività del progetto formativo. In parallelo, è già stata prevista una strategia comunicativa per la diffusione della proposta formativa (web, canali social, eventi in presenza in Ateneo).</i>
<b>Modalità di verifica del miglioramento dell'indicatore</b>	<i>Le azioni verranno tempestivamente messe in atto prima delle prossime iscrizioni che daranno l'effettiva efficacia dei correttivi intrapresi. Per una valutazione più esaustiva si dovrà necessariamente attendere l'osservazione di un trend di medio periodo (almeno la conclusione di un ciclo biennale). Si prevedono non solo incontri con i rappresentanti degli studenti, ma anche l'uso di questionari periodici (un primo è già stato fatto per predisporre il nuovo ordinamento); allo stesso tempo, verranno confezionate schede di illustrazione e presentazione del corso sulla pagina web con esempi e fac-simile di percorsi che possa fornire non solo indicazioni, ma mettano in evidenza le differenti potenzialità del corso</i>
<b>Responsabilità</b>	<i>L'azione viene svolta da membri del CdS che fanno parte del gruppo di lavoro di revisione della struttura dell'offerta formativa.</i>
<b>Risorse necessarie</b>	<i>L'azione viene svolta sulla base della disponibilità dei membri del CdS.</i>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<i>Decorrenza immediata con cronoprogramma di incontri almeno bimestrale di analisi e proposte fattive.</i>

<b>Obiettivo n. 2</b>	<b>n. 2/ SMA-2024: Incentivare percorsi di studio e formazione all'estero</b>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<i>iC10, iC11, iC12</i>
<b>Problema da risolvere Area da migliorare</b>	<i>Verifica dell'organizzazione generale del CdS e incentivazione dell'esperienza formativa all'estero</i>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<i>Visto il miglioramento dell'indicatore iC12, il CdS intende proseguire le azioni per incentivare percorsi di studio e di formazione all'estero sia in uscita sia in entrata; si offriranno, in coordinamento con i responsabili ad esempio dei programmi Erasmus, notizie e informazioni tempestive circa le attività che il CdS considera più pertinenti.</i>
<b>Modalità di verifica del miglioramento dell'indicatore</b>	<i>Coordinamento con i responsabili del programma Erasmus.</i>
<b>Responsabilità</b>	<i>Potenziare il comitato ristretto che presenti criteri, obiettivi e finalità delle prerogative del corso.</i>
<b>Risorse necessarie</b>	<i>L'azione viene svolta sulla base della disponibilità dei membri del CdS.</i>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<i>Gennaio-Febbraio 2024, in concomitanza con la pausa didattica e prima dell'inizio del II semestre.</i>

<b>Obiettivo n. 3</b>	<b>n. 3/ SMA-2024: Agevolare l'acquisizione di conoscenze di base</b>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<i>iC13, iC16, iC02</i>

<b>Problema da risolvere Area da migliorare</b>	<i>Criticità in merito alle conoscenze di base</i>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<i>Visto il miglioramento dell'indicatore iCO2, il CdS intende continuare e promuovere l'esperienza, con l'offerta di letture propedeutiche e integrative per sostenere la preparazione degli esami da parte delle studentesse e degli studenti al fine di incentivare la regolarità delle carriere e l'acquisizione dei crediti, nonché di gruppi seminariali di confronto e laboratori per la preparazione della tesi.</i>
<b>Modalità di verifica del miglioramento dell'indicatore</b>	<i>Coordinamento con i docenti dei corsi obbligatori e del primo anno di corso e coinvolgimento dei tutor per una maggior efficacia comunicativa.</i>
<b>Responsabilità</b>	<i>Potenziare il comitato ristretto che presenti criteri, obiettivi e finalità delle prerogative del corso.</i>
<b>Risorse necessarie</b>	<i>L'azione viene svolta sulla base della disponibilità dei membri del CdS e il coinvolgimento di tutors.</i>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<i>Giugno-luglio 2024 in concomitanza con la presentazione e pubblicazione dei nuovi programmi dei corsi.</i>

<b>Obiettivo n. 4</b>	<b>n. 4/ SMA-2024: Organizzazione delle altre attività formative</b>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<i>iCO2</i>
<b>Problema da risolvere Area da migliorare</b>	<i>Gestione delle attività in funzione degli spazi e degli strumenti a disposizione</i>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<i>Visti i risultati dei questionari, in particolare la domanda 18 (I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative [esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.] sono adeguati?), si prevede di iniziare un percorso che porti alla razionalizzazione della gestione delle attività in funzione degli spazi e delle attrezzature disponibili. In particolare, si rende necessario pianificare attività di laboratorio che siano trasversali ai corsi e che possano offrire un quadro di apprendimento più organico e meno dispersivo in termini di conoscenze e professionalizzazione.</i>
<b>Modalità di verifica del miglioramento dell'indicatore</b>	<i>Coordinamento con i docenti responsabili di AA, laboratori e Musei, pubblicazione efficace delle AAF previste.</i>
<b>Responsabilità</b>	<i>Potenziare il comitato ristretto che presenti criteri, obiettivi e finalità delle prerogative del corso.</i>
<b>Risorse necessarie</b>	<i>L'azione viene svolta da parte del gruppo di lavoro e presentato al CdS e il coinvolgimento di tutors, RTD-A e RTT in forza al dipartimento.</i>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<i>Febbraio-Maggio 2025.</i>

## **5. CRITICITA' NON RISOLVIBILI A LIVELLO DI CORSO DI STUDIO**

### **5.1 Segnalazione di eventuali criticità affrontabili solo dalla struttura didattica (Dipartimento/ Facoltà)**

Le criticità più rilevanti sono: accesso alle biblioteche per consultazione, prestito e studio; assenza di aule per studio; assenza di spazi di condivisione per le attività di ricerca (come, ad esempio, le attività seminariali e laboratoriali).

### **5.2 Segnalazione di eventuali criticità affrontabili solo a livello di Ateneo**

- Programma di borse di studio per studentesse e studenti, con particolare attenzione ai fuori sede, che intendano iscriversi per la prima volta a corsi di studio delle lauree magistrali di Sapienza.
- Politica di incentivi per abbattimento delle tasse di iscrizione.
- Aumento degli alloggi per studentesse e studenti e/o rete di gestione e accordi con il Comune di Roma.