


**SMA 2025**
**SEZIONE 1 - INFORMAZIONI GENERALI**

Denominazione del CdS	Ingegneria industriale green per lo sviluppo sostenibile – Green industrial engineering for sustainable development		
Codicione	0580107302700003		
Codice Corso	32342		
Classe di laurea	LM26		
Sede	Latina		
Dipartimento	Ingegneria Chimica Materiali Ambiente		
Facoltà	Ingegneria Civile e Industriale		
Anno di Attivazione	2023		
Tipo	<input type="checkbox"/> L	<input type="checkbox"/> LMCU	<input checked="" type="checkbox"/> LM
Erogazione	<input checked="" type="checkbox"/> Convenzionale	<input type="checkbox"/> Mista	<input type="checkbox"/> Prevalentemente a distanza
			<input type="checkbox"/> Integralmente a distanza
Durata normale	<b>2 anni</b>		
Commissione di Gestione AQ (CGAQ- CdS)	<p><u>Componenti obbligatori</u>          Prof.ssa Silvia Serranti (Responsabile del CdS)          Prof. Sergio Pirozzoli (Responsabile della Scheda di Monitoraggio)          Sig.ra Blanca Villalba (Rappresentante gli studenti)</p> <p><u>Altri componenti</u>          Prof. Alessandro Corsini (Eventuale altro/i Docente del CdS)          Prof. Giovanni Delibra (Eventuale altro/i Docente del CdS)          Prof.ssa Mara Lombardi (Eventuale altro/i Docente del CdS)          Dr.ssa Franca Rieti (Tecnico Amministrativo)</p> <p><b>La Commissione di Gestione AQ si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni della Scheda di Monitoraggio Annuale,</b>          i giorni: 29 ottobre, 31 ottobre e 3 novembre 2025</p> <p>Oggetto della discussione: Sono state preliminarmente esaminare le Linee guida SMA 2025 e si è poi proceduto ad effettuare l'analisi dei dati forniti. Sono stati discussi i dati del corso di studio e le eventuali azioni correttive da implementare.</p> <p>A seguito della ricezione delle griglie di valutazione da parte del Comitato di Monitoraggio in data 13 dicembre 2025, la SMA è stata revisionata dalla CGAQ tenendo conto delle indicazioni ricevute. La versione così aggiornata è stata successivamente sottoposta all'esame e all'approvazione del Consiglio d'Area Didattica nella seduta del 16 dicembre 2025.</p>		



<p>Sintesi dell'esito della discussione dall'Organo Collegiale responsabile della gestione del CdS</p>	<p>L'Organo responsabile della gestione del CdS e con poteri deliberanti (Consiglio d'Area Didattica in Ingegneria Civile e Industriale – Sede di Latina) si è riunito in data 16 dicembre 2025 per la discussione della Scheda di Monitoraggio Annuale predisposta dalla CGAQ-CdS,</p> <p>Oggetto della discussione: è stata illustrata la scheda nel suo complesso ed è stato evidenziato che, trattandosi di un CdS attivato a partire dall'a.a. 2023/2024, numerosi indicatori non risultano ancora disponibili o pienamente significativi, anche in ragione della limitata numerosità delle coorti e dell'assenza di laureati. L'Organo Collegiale ha pertanto concentrato l'analisi sugli aspetti qualitativi emergenti e sulle prospettive di consolidamento del corso, individuando come <b>principale criticità il numero di iscritti</b>, che necessita di essere incrementato per garantire la piena sostenibilità del CdS nel medio periodo. È stato inoltre ricordato che, a partire dall'anno accademico in corso, il CdS prevede <b>due distinti percorsi formativi</b>, uno in lingua inglese e uno in lingua italiana, elemento ritenuto strategico per rafforzarne l'attrattività. E' stato sottolineato che le azioni di miglioramento individuate nella SMA sono pertanto orientate al potenziamento delle attività di comunicazione e orientamento, al rafforzamento delle sinergie con i CdS triennali della sede di Latina e al coordinamento con le iniziative di Facoltà e di Ateneo.</p> <p>Dopo la discussione, l'Organo Collegiale approva la SMA.</p> <p>Alla luce delle osservazioni ricevute dalla CPDS in data 13 gennaio 2026, non si sono rese necessarie integrazioni al presente documento. I suggerimenti formulati saranno tuttavia presi in considerazione nella programmazione del prossimo ciclo di monitoraggio e di miglioramento del Corso di Studio.</p>
<p>Data della delibera di approvazione della SMA da parte dell'Organo Collegiale responsabile della gestione del CdS</p>	<p>16-12-2025</p>



## SEZIONE 2 - BREVE ANALISI E COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI E ANALISI DI EVENTUALI CRITICITÀ RISCONTRATE, PUNTI DI FORZA E AREE DI MIGLIORAMENTO

Attrattività
<p><b>INDICATORI OBBLIGATORI ANALIZZATI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>iC00b</b> Immatricolati puri ** (L; LMCU) / <b>iC00c</b> Se Laurea Magistrale, Iscritti per la prima volta a LM</li> <li>● <b>iC00d Iscritti</b> (L; LMCU; LM)</li> <li>● <b>iC04</b> Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo (solo per LM)</li> </ul>
<p>Nel 2024, gli iscritti per la prima volta alla LM risultano 8 (iC00c), in crescita rispetto al 2023, anno di prima attivazione del corso. L'aumento conferma un iniziale consolidamento dell'attrattività del CdS, che si sta progressivamente affermando nel panorama dell'offerta formativa della sede di Latina. Nonostante l'incremento, il valore del CdS (8) rimane inferiore alle medie di Ateneo (23,0), area geografica (12,3) e nazionale (17,8), un risultato atteso per un corso di recente istituzione, che necessita di alcuni cicli di promozione per raggiungere la piena visibilità.</p> <p>Nel 2024 il numero complessivo di studenti iscritti al CdS è pari a 10 (iC00d), in crescita rispetto al 2023, anno di prima attivazione del corso. L'aumento evidenzia una tendenza di consolidamento positiva, con un ampliamento progressivo della base studentesca e un miglior posizionamento rispetto al primo anno. Il valore del CdS, pur rimanendo inferiore alle medie di Ateneo (92,0), di area geografica (45,3) e nazionali (53,3), è coerente con la fase di avvio del corso e con la dimensione contenuta della sede di Latina.</p> <p>Nel 2024, l'87,5% (iC04) degli studenti iscritti al primo anno della LM in <i>Green Industrial Engineering for Sustainable Development</i> proviene da altri Atenei. Il valore del CdS è nettamente superiore alle medie di riferimento (Ateneo: 60,0%, Area geografica: 66,7%, Atenei non telematici: 63,5%) e testimonia una forte capacità di attrazione di laureati esterni. Tale risultato è probabilmente legato anche alla peculiare offerta formativa in lingua inglese, che amplia il bacino di provenienza degli studenti e favorisce l'iscrizione di candidati da Atenei internazionali.</p> <p>Punti di forza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Incremento delle iscrizioni.</li> <li>● Profilo formativo innovativo e coerente con le politiche europee di sostenibilità e green transition.</li> <li>● Capacità di attrarre studenti provenienti da altri Atenei.</li> </ul> <p>Aree di miglioramento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare una strategia di comunicazione coordinata con l'Ateneo per ampliare il bacino di utenza anche extra-regionale.</li> <li>● Consolidare il flusso di studenti in ingresso anche attraverso sinergie con le lauree triennali L-7 e L-9 della stessa sede di Latina.</li> </ul>
<p>*Immatricolati per la prima volta in Ateneo</p> <p>**Immatricolati per la prima volta nel Sistema Universitario</p>
Crediti maturati


**INDICATORI OBBLIGATORI ANALIZZATI:**

- **iC01** Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.
- **iC13** Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire. \*\*
- **iC15** Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno
- **iC16** Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno
- **iC16bis** Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno \*\*

L'indicatore iC01, disponibile solo per il 2023, è pari a zero, ma non si ritiene possa avere un significato statistico data la ridotta numerosità degli iscritti al primo anno.

L'indicatore iC13 nel 2023 è pari al 60%, leggermente inferiore ai valori medi di Ateneo e nazionali.

L'indicatore iC15 è pari al 100%, ma non si ritiene possa avere un significato statistico data la ridotta numerosità degli iscritti al primo anno.

Analoghe considerazioni possono essere fatte per gli indicatori iC16 e iC16bis, che presentano nel periodo 2023 valori di 0% e 100%, rispettivamente.

\*\*Immatricolati per la prima volta nel Sistema Universitario

**Regolarità carriera**
**INDICATORI OBBLIGATORI ANALIZZATI:**

- **iC02** Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso \*\*
- **iC02bis** Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) un anno oltre la durata normale del corso\*\*
- **iC14** Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio \*\*
- **iC17** Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio \*\*
- **iC22** Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso \*\*
- Numero di CFU al primo anno della coorte di immatricolati nell'anno accademico di riferimento
- esiti degli esami
- votazione media alla prova finale

Gli indicatori iC02 e iC02bis non sono disponibili, vista la recente attivazione del CDS.

Nel 2023, l'indicatore iC14 risulta pari al 100%, ma il dato si riferisce a una sola unità. Pertanto, non è statisticamente significativo e non può essere confrontato con le medie di Ateneo o nazionali. Il valore, puramente indicativo, può comunque essere interpretato come un segnale positivo di continuità, mostrando che lo studente immatricolato ha scelto di proseguire regolarmente nel corso.

Gli indicatori iC17 e iC22 non sono disponibili.


**Numero di CFU al primo anno della coorte di immatricolati nell'anno accademico di riferimento**

Il 75% degli immatricolati ha conseguito un numero di CFU compreso tra 20 e 40, il 12,5% tra 40 e 60 mentre il restante 12,5% non ha acquisito alcun credito. Tuttavia, in considerazione della numerosità ridotta della coorte, tali risultati devono essere interpretati con cautela e saranno oggetto di monitoraggio nei prossimi anni, al fine di valutarne l'evoluzione su una base dati più consolidata.

**Esiti degli esami**

Nel 2024-25, il corso mostra una partecipazione complessivamente buona agli appelli e un livello di rendimento medio-alto, con voti medi tra 24 e 30/30 nella maggior parte degli insegnamenti. È necessario ampliare la base statistica nei prossimi anni per valutare meglio la distribuzione dei risultati.

**Votazione media della prova finale**

Dato non disponibile data la recente attivazione del corso di studi

**\*\*Immatricolati per la prima volta nel Sistema Universitario**

**Internazionalizzazione**
**INDICATORI OBBLIGATORI ANALIZZATI:**

- **iC10** Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso\* <sup>1</sup>

Nel **2023**, l'indicatore iC10 risulta **pari a 0,0%**, in linea con la media di Ateneo e dell'area geografica (entrambe 0,0%), e inferiore alla media nazionale dei corsi non telematici (circa 5,0%).

Questo valore **non costituisce un elemento critico**, poiché il corso di laurea magistrale in *Green Industrial Engineering for Sustainable Development* è già **interamente erogato in lingua inglese** e progettato con una **forte vocazione internazionale**, che attrae studenti provenienti da contesti esteri.

**\*Immatricolati per la prima volta in Ateneo**

**Qualità e sostenibilità della docenza**
**INDICATORI CHE IL CDS DEVE OBBLIGATORIAMENTE ANALIZZARE:**

- **iC08** Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento
- **iC19** Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata
- **iC27** Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)
- **iC28** Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

<sup>1</sup> Il **NVA** ha formulato suggerimenti e **raccomandazioni riguardo all'indicatore iC10**. La **CPDS** ha segnalato criticità sull'indicatore. Il CdS deve dare chiara evidenza del recepimento di suggerimenti e raccomandazioni del NVA e della CPDS nelle rispettive relazioni.



Nel 2024 l'indicatore iC08 risulta pari al 45,5%, in leggera diminuzione rispetto al valore dell'anno precedente (50,0%). Il dato si mantiene inferiore alle medie di Ateneo (83,3%) e dell'area geografica (67,4%), ma va interpretato tenendo conto della fase iniziale di consolidamento del corso, attivo solo dal 2023.

Nel 2024, l'indicatore iC19 risulta pari al 56,2%, in aumento rispetto all'anno precedente (52,9%). Il valore, pur rimanendo leggermente inferiore alle medie di Ateneo (64,4%) e di area geografica (66,1%), Tale dato è probabilmente attribuibile alle caratteristiche della sede decentrata di Latina. La copertura da parte di docenti di ruolo rimane comunque adeguata a garantire la qualità e la continuità della didattica.

Nel 2024 il valore dell'indicatore iC27 è pari a 1,0, dato ampiamente inferiore alle medie di riferimento (6,9 per l'Ateneo, 4,3 per area geografica e 6,0 per gli atenei non telematici). Questo valore estremamente contenuto deriva dal basso numero di studenti iscritti tipico della fase di avvio del corso. Il rapporto studenti/docenti così ridotto garantisce un'elevata qualità della didattica, una forte interazione con i docenti e una maggiore personalizzazione del percorso formativo.

Nel 2024 l'indicatore iC28 è pari a 1,3 inferiore alle medie di Ateneo (4,4), di area geografica (2,8) e nazionali (4,0). Anche in questo caso, il valore basso riflette la fase iniziale di consolidamento del corso, con un numero contenuto di studenti.

Punti di forza: Rapporto studenti/docenti favorevole alla qualità didattica; dimensione contenuta delle coorti che facilita il monitoraggio e il supporto personalizzato.

Aree di miglioramento: Incremento della quota di docenti strutturati tramite nuove assegnazioni o reclutamenti per la sede di Latina. Crescita graduale delle iscrizioni per garantire la piena sostenibilità del corso nel lungo periodo.

### Soddisfazione e occupabilità – Dati AlmaLaurea

#### INDICATORI OBBLIGATORI ANALIZZATI:

- **iC07** Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)
- **iC25** Proporzioni di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (*Indagine Profilo Laureati – Parte 7: Giudizi sull'esperienza universitaria*)
- **iC26** Proporzioni di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) (*Indagine Condizione occupazionale laureati a 1 anno*)

Dati non disponibili

### Indicatori del NVA sulla soddisfazione complessiva

#### INDICATORI OBBLIGATORI ANALIZZATI:

- **RS (Rapporto di soddisfazione complessiva):** rapporto tra il numero di studenti che, alla domanda circa la soddisfazione complessiva per un insegnamento, si sono dichiarati pienamente soddisfatti e la somma di quanti si sono dichiarati insoddisfatti, o più insoddisfatti che soddisfatti.
- **RSE (Rapporto di soddisfazione esteso):** Rapporto di soddisfazione Esteso (OPIS): rapporto tra le opinioni complessivamente positive ("decisamente sì" + "più sì che no") e le decisioni complessivamente negative ("decisamente no" + "più no che sì").



- **IIC (Indicatore di insoddisfazione complessiva):** somma delle percentuali di risposte “decisamente no” e “più no che sì”.

Il Rapporto di Soddisfazione complessiva (RS) è aumentato da 2,91 nel 2023-24 a 3,00 nel 2024-25, in media con il dato dei corsi magistrali di Facoltà (3.00).

Il Rapporto di Soddisfazione esteso (RSE) è pari a 6,08 nel 2024-25, invariato rispetto all'anno precedente. Anche questo dato è pienamente in linea con il valore medio dell'RSE per i corsi magistrali della Facoltà (6,07).

Il Rapporto di Insoddisfazione complessiva (IIC) è passato da 14,12 nel 2023-24 a 14,13 nel 2024-25, valori anche in questo caso in linea con il dato medio della Facoltà per i corsi di laurea magistrali (14,14).

Tali risultati delineano complessivamente un quadro di soddisfazione degli studenti coerente con il contesto di riferimento di Facoltà. Tuttavia, i dati devono essere interpretati con cautela, in quanto riferiti a una numerosità limitata di rispondenti. Il corso di laurea magistrale LM-26 è stato infatti attivato nell'a.a. 2023-24 e, nel periodo analizzato, ha coinvolto esclusivamente studenti del primo anno, mentre il secondo anno è stato avviato solo nell'a.a. 2024-25.

Alla luce di ciò, gli indicatori OPIS saranno monitorati sistematicamente nel tempo, al fine di valutare l'evoluzione della soddisfazione studentesca su una base dati più ampia e consolidata.



<b>Crediti maturati</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>iC15bis</b> Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**</li> </ul>
<b>Regolarità carriere</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>iC21</b> Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**</li> </ul>
<b>Abbandoni e passaggi ad altro CdS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>iC23</b> Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**</li> <li>● <b>iC24</b> Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**</li> </ul> <p>Non disponibile</p>
<b>Internazionalizzazione</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>iC11</b> Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero</li> </ul> <p>Non disponibile</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>iC12</b> Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero</li> </ul> <p>L'indicatore iC12 mostra valori pari a 875,0% nel 2024. Il dato è molto più elevato rispetto alle medie di riferimento, vista la connotazione internazionale del CDS.</p>
<b>Qualità e sostenibilità della docenza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>iC05</b> Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo determinato di tipo a, tipo b e tenure-track)</li> </ul> <p>Nel 2024 l'indicatore iC05 registra un valore pari a 0,5. Il dato è inferiore alle medie di riferimento dell'Ateneo (2,1) e dell'area geografica (1,2), riconducibile alla fase di avvio del corso di laurea magistrale, caratterizzata da un numero ancora contenuto di studenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>iC19bis</b> Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata</li> <li>● <b>iC19ter</b> ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata</li> </ul> <p>Gli indicatori iC19BIS e iC19TER, relativi alla quota di ore di docenza erogate da personale strutturato (docenti a tempo indeterminato e ricercatori di tipo A e B), mostrano nel 2024 valori pari rispettivamente al 56,2% e al 72,8%, in diminuzione rispetto ai valori del 2023 (62,1% e 93,1%). I valori si mantengono in linea con le medie di Ateneo e nazionali, indicando una buona sostenibilità didattica e una prevalenza di ore erogate da docenti strutturati nei settori caratterizzanti.</p> <p>Punti di forza: ottimo equilibrio studenti/docenti e presenza stabile di personale strutturato.</p> <p>Aree di miglioramento: incrementare la quota di ore coperte da docenti a tempo indeterminato.</p>
<b>Soddisfazione e occupabilità (dati fonte AlmaLaurea, reperibili dal quadro C2 in SUA_CdS)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>iC06</b> Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)</li> </ul> <p>Non disponibile</p>





- |  |
|--|
|  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>iC18</b> Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio dell'Ateneo</li></ul> |
| Non disponibile  |

\*\* Immatricolati per la prima volta nel Sistema Universitario



### **SEZIONE 3 – COMMENTO SINTETICO DEL CONFRONTO DIRETTO CON ALTRI CDS DELLA MEDESIMA CLASSE**

Il numero ancora limitato di studenti e l'assenza di laureati della LM-26 "Green Industrial Engineering for Sustainable Development" non consente al momento di disporre di una base statistica significativa per un confronto diretto con altri Corsi di Studio della stessa classe. In questa fase, eventuali scostamenti negli indicatori rispetto ad altri CdS LM-26 dell'Ateneo o di area geografica devono pertanto essere interpretati con cautela, in quanto fortemente influenzati dalle dimensioni contenute delle coorti e dalla recente istituzione del Corso. Sarà possibile condurre un'analisi comparativa più solida a partire dai prossimi anni, quando la numerosità dei laureati e la stabilizzazione dei dati consentiranno un confronto più affidabile.



#### **SEZIONE 4 - EFFICACIA DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO INDICATE DAL CDS NELLA SMA 2024**

Essendo il primo anno di compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale per il CdS, non sono presenti azioni di miglioramento definite nella SMA 2024 di riferimento. Il monitoraggio dell'efficacia delle azioni sarà pertanto avviato a partire dal prossimo ciclo di valutazione.



## SEZIONE 5 - AZIONI DI MIGLIORAMENTO DA INTRAPRENDERE CON RIFERIMENTO A INDICATORI E DATI CRITICI

Obiettivo n. 1	n. 1/ SMA 2025
<b>Obiettivo / Area da migliorare</b>	Incrementare l'attrattività del CdS e aumentare progressivamente il numero di iscritti, in particolare provenienti da altri Atenei e da contesti internazionali.
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	iC00c – Iscritti per la prima volta alla LM iC00d – Iscritti complessivi al CdS iC04 – Percentuale iscritti al primo anno provenienti da altri Atenei
<b>Azioni da intraprendere</b>	<p>Sviluppo di una strategia di comunicazione e promozione coordinata con la Facoltà e con l'Ateneo, valorizzando i punti di forza del corso (lingua inglese, profilo green e internazionale, connessione con SDGs).</p> <p>Partecipazione attiva a giornate di orientamento (Ateneo, eventi territoriali).</p> <p>Rafforzamento delle sinergie con i corsi triennali L-7 e L-9 della sede di Latina, per favorire il passaggio interno verso la LM26.</p> <p>Realizzazione di materiale promozionale multilingue (brochure, brevi video, pagina web aggiornata) da diffondere sui canali istituzionali e social.</p>
<b>Modalità di verifica del miglioramento dell'indicatore</b>	Monitoraggio annuale del numero di iscritti e degli indicatori iC00c, iC00d, iC04. Verifica dei risultati tramite report statistici di Ateneo e analisi SMA 2026 e 2027.
<b>Responsabilità</b>	Presidenza del CAD; Referenti Orientamento; Facoltà ICI; Ateneo
<b>Risorse necessarie</b>	Nessuna risorsa aggiuntiva
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Verifica indicatori: SMA 2026 e SMA 2027.



## **SEZIONE 6 - CRITICITÀ NON RISOLVIBILI A LIVELLO DI CORSO DI STUDIO**

### **6.1 Segnalazione di eventuale/i criticità affrontabile/i solo da Dipartimento/ Facoltà**

È necessario prevedere nuove risorse per la sede di Latina al fine di incrementare la quota di docenti strutturati. Tale criticità, se non affrontata, tenderà ad aggravarsi nei prossimi anni a causa dei pensionamenti che, a partire già da quest'anno, hanno interessato e interesseranno in misura significativa la docenza che storicamente ha contribuito in modo determinante all'avvio e al consolidamento del CdS presso la sede di Latina.

### **6.2 Segnalazione di eventuale/i criticità affrontabile/i solo a livello di Ateneo**

Si segnala la necessità di un intervento da parte dell'Ateneo, nei confronti del Ministero degli Affari Esteri e/o degli organi competenti al rilascio dei visti per studenti stranieri, al fine di velocizzare, nel rispetto delle normative vigenti, le procedure di rilascio. Attualmente, infatti, molti studenti internazionali, pur in possesso dei requisiti, ottengono il visto a semestre già avviato, risultando quindi parzialmente o talvolta completamente impossibilitati a frequentare i corsi del primo semestre.

Permangono criticità logistiche e infrastrutturali presso la sede di Via Andrea Doria 3-5 che, pur garantendo la fruibilità degli spazi didattici, presenta limitazioni dovute alla parziale agibilità del primo piano. Attualmente non sono disponibili spazi dedicati agli studenti (temporaneamente collocati in un altro edificio), né laboratori informatici o sale lettura. Inoltre, risulta al momento impossibile attivare laboratori specificamente destinati al supporto di determinate attività didattiche. Tali carenze incidono negativamente sull'attrattività del CdS e, di conseguenza, sul numero di iscritti, qualora non vengano risolte in tempi brevi.

Valutare la possibilità di incentivi o riconoscimenti per i docenti strutturati che svolgono didattica presso la sede di Latina.