

TESI DI LAUREA A.A.2020-2021

| ANNO DI CORSO | INSEGNAMENTO | DOCENTE | ARGOMENTI TESI | FINESTRA TEMPORALE PER LA RICHIESTA DI TESI | Tipologia Tesi |
|---------------|---|-----------------------|---|--|---|
| I | Psicologia della genitorialità e delle relazioni familiari | Roberto Baiocco | <ol style="list-style-type: none"> 1) La felicità nelle bambine e nei bambini (questionari e interviste a bambine/i e a i loro genitori) 2) Tipicalità di genere, bullismo e competenze sociali 3) Coming out e reazioni dei genitori allo svelamento delle proprie figlie/dei propri figli (Interviste ai genitori) | Almeno 9 mesi prima della sessione in cui lo studente intende laurearsi | Tesi empirica |
| I | Tecniche Psicometriche | Teresa Gloria Scalisi | <ol style="list-style-type: none"> 1) Lo sviluppo della competenza ortografica ed i suoi disturbi 2) Le problematiche nella diagnosi di disturbo specifico di apprendimento per i bambini stranieri 3) Le prestazioni di bambini impulsivi nei test cognitivi e di intelligenza | Novembre 2020-Febbraio 2021 | Tesi compilative finché vi saranno problemi di accesso alle scuole per la somministrazione dei test |
| I | Neuropsicologia | Gaspare Galati | <ol style="list-style-type: none"> 1) Esplorazione e memoria spaziale in ambienti virtuali 2) Efficacia dei protocolli di riabilitazione neuropsicologica 3) Deficit neuropsicologici in seguito ad interventi neurochirurgici | Entro il primo semestre del II anno | Rassegne bibliografiche o meta-analisi fino al termine dell'emergenza COVID |
| I | Psicologia dello sviluppo sociale ed emotivo nell'infanzia e nell'adolescenza | Stefania Sette | <ol style="list-style-type: none"> 1) Ritiro sociale e funzionamento socio-emotivo in bambini e adolescenti 2) Competenza socio-emotiva e adattamento sociale nella scuola dell'infanzia e primaria 3) Qualità della relazione insegnante-bambino e funzionamento sociale nella scuola dell'infanzia e primaria | Almeno 9/12 mesi prima della sessione in cui lo studente intende laurearsi | Tesi empirica |
| I | Psicologia dello sviluppo del linguaggio tipico e atipico | Antonella Devescovi | <ol style="list-style-type: none"> 1) Dal Disturbo Primario del Linguaggio al Disturbo Specifico dell'Apprendimento 2) La plusdotazione: Bisogni Educativi 3) La narrazione di storie nella prospettiva dell'arco di vita 4) Sviluppo del linguaggio e Funzioni esecutive 5) I disturbi pragmatici della comunicazione | 9/12 mesi prima della delle date di discussione della tesi | Per tutti gli argomenti è possibile svolgere tesi di carattere empirico che prevedono analisi di casi studio o di dati di gruppi di soggetti sia tesi di carattere teorico con analisi di letteratura recente nazionale e internazionale (necessaria la capacità di lettura in inglese) |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| II | Psicologia dei Gruppi e delle Organizzazioni Educative | Cristina Zucchermaglio | <ol style="list-style-type: none"> 1) La relazione tra teorie apprendimento e le pratiche educative delle insegnanti 2) Percorsi di socializzazione professionale di operatori e educatori 3) Forme di partecipazione e progettazione di contesti inclusivi nelle scuole dell'Infanzia 4) Parent thinking: le idee che i genitori hanno sullo sviluppo dei bambini e le decisioni di frequenza dei servizi per la prima infanzia <p>Altre tematiche di ricerca per la tesi di laurea possono essere negoziate e definite anche in base agli interessi, competenze e disponibilità (e tempi) degli studenti stessi.</p> | Almeno 9/12 mesi prima della sessione in cui lo studente intende laurearsi | Tesi empirica |
| II | Adolescenti a rischio: Valutazione e intervento | Fiorenzo Laghi | <ol style="list-style-type: none"> 1) Binge eating e binge drinking in adolescenza 2) Drunkorexia in adolescenti e giovani adulti 3) Programmazione educativa individualizzata per studenti con autismo 4) Competenze socio-pragmatiche nello sviluppo tipico e atipico | Almeno 9/12 mesi prima della sessione in cui lo studente intende laurearsi | Tesi empirica |
| II | Neurologia dello sviluppo | Barbara Caravale | <ol style="list-style-type: none"> 1) Segnali precoci del disturbo di coordinazione motoria. 2) Valutazione delle caratteristiche motorie in bambini con disturbi del neurosviluppo in età prescolare. 3) Alimentazione complementare e sviluppo cognitivo nei primi 2 anni di vita. 4) Sviluppo psicomotorio nei bambini nati pretermine. | Almeno 9/12 mesi prima della sessione in cui lo studente intende laurearsi | Tesi empirica |
| II | Disturbi dell'apprendimento e bisogni educativi speciali | Margherita Orsolini (in collaborazione con la prof.ssa Francesca Federico) | <ol style="list-style-type: none"> 1) I predittori della rapidità e dell'accuratezza della lettura in bambini monolingui e bilingui 2) Rievocare e narrare una breve storia ascoltata: analisi delle caratteristiche linguistiche in bambini monolingui e bilingui 3) Attenzione, rapidità di elaborazione e memoria di lavoro 4) Profili di bambini monolingui e bilingui con difficoltà nella comprensione di testi scritti | Almeno 8 mesi prima della sessione in cui lo studente intende laurearsi | Tesi empirica (si tratta di analizzare dati già raccolti prima del lockdown) |
| | Psicologia del temperamento e della personalità | Concetta Pastorelli | <ol style="list-style-type: none"> 1. Auto-efficacia nel corso della transizione all'adolescenza e alla giovane età adulta 2. Tratti temperamentali e di personalità connessi all'adattamento /disadattamento psicosociale 3. Comportamenti prosociali e antisociali in adolescenza | 9 – 12 mesi prima della sessione di laurea in cui lo studente intende laurearsi | Tesi empirica |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---------------|
| II | Tecniche di valutazione dello sviluppo | Eleonora Cannoni | <ol style="list-style-type: none"> 1) Caratteristiche e correlati dell'uso delle tecnologie digitali nei bambini 2) Abitudini e benessere psicologico dei bambini durante la pandemia Covid-19 3) Test grafici nella valutazione dello sviluppo infantile | Almeno 9 mesi prima della sessione di laurea | Tesi empirica |
| | Docente di altro CdS Sapienza | Anna Di Norcia (email: anna.dinorcia@uniroma1.it) | <ol style="list-style-type: none"> 1) Benessere sociale dal nido alla scuola primaria (relazioni tra pari e con gli educatori/ insegnanti) 2) Genitorialità (anche in relazione all'uso delle tecnologie digitali nei bambini) 3) Abitudini e benessere psicologico dei bambini durante la pandemia Covid-19 4) Propensione al rischio in età prescolare | Almeno 8 mesi prima della sessione di laurea | Tesi empirica |
| | Docente di altro CdS Sapienza | Donatella Cesareni (e-mail: donatella.cesareni@uniroma1.it) | <ol style="list-style-type: none"> 1) Apprendimento collaborativo e tecnologie 2) Didattica universitaria: analisi di interazioni online | Almeno 9 mesi prima della sessione in cui lo studente intende laurearsi | Tesi empirica |