

Laurea magistrale - LM  
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO TIPICO E ATIPICO

**TESI DI LAUREA A.A.2021-2022**

ANNO DI CORSO	INSEGNAMENTO	DOCENTE	ARGOMENTI TESI	FINESTRA TEMPORALE PER LA RICHIESTA DI TESI	Tipologia Tesi
I	Psicologia della genitorialità e delle relazioni familiari	Roberto Baiocco	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) La felicità in adolescenza (questionari e interviste alle adolescenti e agli adolescenti a i loro genitori)</li> <li>2) Tipicalità di genere, bullismo e competenze sociali (somministrazione di una batteria di strumenti)</li> <li>3) Coming out e reazioni dei genitori allo svelamento delle proprie figlie/dei propri figli (Interviste ai genitori)</li> <li>4) Coming out nella relazione terapeutica (Interviste a giovani adulti 18-35 anni)</li> <li>5) Tipicalità di genere (Interviste a giovani adulti 18-35 anni)</li> </ol>	Almeno 9 mesi prima della sessione in cui lo studente intende laurearsi	Tesi empirica
I	Tecniche Psicometriche	Teresa Gloria Scalisi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Lo sviluppo della competenza ortografica ed i suoi disturbi</li> <li>2) Le problematiche nella diagnosi di disturbo specifico di apprendimento per i bambini stranieri</li> <li>3) Le prestazioni di bambini impulsivi nei test cognitivi e di intelligenza</li> </ol>	Almeno 9 mesi prima della sessione in cui lo studente intende laurearsi	Tesi compilative finché vi saranno problemi di accesso alle scuole per la somministrazione dei test
I	Neuropsicologia	Gaspere Galati	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Esplorazione e memoria spaziale in ambienti virtuali</li> <li>2) Efficacia dei protocolli di riabilitazione neuropsicologica</li> <li>3) Deficit neuropsicologici in seguito ad interventi neurochirurgici</li> </ol>	Entro il primo semestre del II anno	Tesi empirica
I	Psicologia dello sviluppo sociale ed emotivo nell'infanzia e nell'adolescenza	Stefania Sette	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ritiro sociale e funzionamento socio-emotivo in bambini e adolescenti</li> <li>2) Competenza socio-emotiva e accettazione sociale nella scuola dell'infanzia e primaria</li> <li>3) Qualità della relazione di attaccamento insegnante-bambino e funzionamento sociale nella scuola dell'infanzia e primaria</li> <li>4) Solitudine in bambini e adolescenti: fattori di rischio e di protezione</li> </ol>	Almeno 9/12 mesi prima della sessione in cui lo studente intende laurearsi	Tesi empirica

I	Psicologia dello sviluppo del linguaggio tipico e atipico	Antonella Devescovi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Dal Disturbo Primario del Linguaggio al Disturbo Specifico dell'Apprendimento</li> <li>2) La plusdotazione: Bisogni Educativi</li> <li>3) La narrazione di storie nella prospettiva dell'arco di vita</li> <li>4) Sviluppo del linguaggio e Funzioni esecutive</li> <li>5) I disturbi pragmatici della comunicazione</li> </ol>	9/12 mesi prima della delle date di discussione della tesi	Per tutti gli argomenti è possibile svolgere tesi di carattere empirico che prevedono analisi di casi studio o di dati di gruppi di soggetti sia tesi di carattere teorico con analisi di letteratura recente nazionale e internazionale (necessaria la capacità di lettura in inglese)
I	Psicologia e Scuola	Franca Rossi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contesti per lo sviluppo delle competenze narrative nel Nido e nella scuola dell'Infanzia (tesi empirica o compilativa).</li> <li>2. Apprendimento della scrittura nella scuola dell'Infanzia e nella scuola primaria (tesi empirica).</li> <li>3. Pratiche quotidiane a scuola: lo shadowing come strumento di rilevazione e analisi (tesi empirica).</li> <li>4. Utilizzo di dispositivi digitali nei contesti educativi 0-6 anni prima e dopo la pandemia (tesi empirica).</li> </ol>	Almeno 9 mesi prima della sessione in cui lo studente intende laurearsi	La natura del lavoro di tesi è in relazione all'argomento scelto.
II	Psicologia dei Gruppi e delle Organizzazioni Educative	Marilena Fatigante	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) La relazione tra teorie apprendimento e le pratiche educative delle insegnanti</li> <li>2) Forme di partecipazione e progettazione di contesti inclusivi nelle scuole dell'Infanzia</li> <li>3) Osservazione e analisi di contesti educativi e riabilitativi</li> <li>4) Costruzione sociale della disabilità nei contesti educativi e riabilitativi</li> <li>5) Pratiche di socializzazione alla partecipazione in gruppo al nido e nella scuola dell'infanzia</li> <li>6) Il corpo nei contesti educativi</li> </ol> <p>Altre tematiche di ricerca per la tesi di laurea possono essere negoziate e definite anche in base agli interessi, competenze e disponibilità (e tempi) degli studenti stessi.</p>	Almeno 9/12 mesi prima della sessione in cui lo studente intende laurearsi	Tesi empirica

II	Adolescenti a rischio: Valutazione e intervento	Fiorenzo Laghi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Binge eating e binge drinking in adolescenza</li> <li>2) Drunkorexia in adolescenti e giovani adulti: perfezionismo, l'autoefficacia emotiva e gli stili di coping</li> <li>3) Vittimizzazione e conseguenze sul benessere psicologico in adolescenza</li> <li>4) Eventi stressanti legati al COVID-19 e comportamenti a rischio in adolescenza</li> <li>5) Funzionamento familiare, risoluzione della diagnosi nei disturbi del neurosviluppo</li> <li>6) I sistemi motivazionali/emozionali in adolescenza</li> <li>7) Competenze socio-pragmatiche nello sviluppo tipico e atipico</li> </ol>	Almeno 9/12 mesi prima della sessione in cui lo studente intende laurearsi	Tesi empirica
II	Neurologia dello sviluppo	Barbara Caravale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Segnali precoci del disturbo di coordinazione motoria.</li> <li>2) Alimentazione complementare e sviluppo cognitivo nei primi 2 anni di vita.</li> <li>3) Sviluppo psicomotorio nei bambini nati pretermine, valutazione con strumenti diretti e indiretti</li> </ol>	Almeno 9/12 mesi prima della sessione in cui lo studente intende laurearsi	Tesi empirica
II	Disturbi dell'apprendimento e bisogni educativi speciali	Francesca Federico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) funzioni esecutive e apprendimenti: il ruolo del contesto socio-culturale</li> <li>2) Funzioni esecutive e linguaggio: il ruolo del contesto socio-culturale</li> <li>3) Attenzione, rapidità di elaborazione e memoria di lavoro</li> <li>4) Sviluppo delle strategie di autoregolazione: il ruolo del contesto socio-culturale</li> </ol>	Almeno 9/12 mesi prima della sessione in cui lo studente intende laurearsi	Tesi empirica
	Psicologia del temperamento e della personalità	Concetta Pastorelli	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Auto-efficacia nel corso della transizione all'adolescenza e alla giovane età adulta</li> <li>2. Tratti temperamentali e di personalità connessi all'adattamento /disadattamento psicosociale</li> <li>3. Comportamenti prosociali e antisociali in adolescenza</li> </ol>	9 – 12 mesi prima della sessione di laurea in cui lo studente intende laurearsi	Tesi empirica
II	Tecniche di valutazione dello sviluppo	Eleonora Cannoni	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Caratteristiche e correlati dell'uso delle tecnologie digitali nei bambini</li> <li>2) Il disegno della bicicletta</li> <li>3) La plusdotazione intellettuale: profili di sviluppo</li> </ol>	Almeno 8 mesi prima della sessione in cui lo studente intende laurearsi	Tesi empirica

	Docente di altro CdS Sapienza	Anna Di Norcia (email: anna.dinorcia@uniroma1.it)	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Benessere sociale dal nido alla scuola primaria (relazioni tra pari e con gli educatori/ insegnanti)</li><li>2) Genitorialità (anche in relazione all'uso delle tecnologie digitali nei bambini)</li><li>3) Abitudini e benessere psicologico dei bambini in seguito alla pandemia Covid-19</li><li>4) Propensione al rischio in età prescolare</li></ol>	Almeno 8 mesi prima della sessione di laurea in cui lo studente intende laurearsi	Tesi empirica
	Docente di altro CdS Sapienza	Donatella Cesareni (e-mail: donatella.cesareni@uniroma1.it)	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Apprendimento collaborativo e tecnologie</li><li>2) Didattica universitaria: analisi di interazioni online</li></ol>	Almeno 9 mesi prima della sessione in cui lo studente intende laurearsi	Tesi empirica